

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Теория социальной работы

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИФСТЗ СРСМ ОО №1-1-177.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 3 | УП | 32 | 32 | 53 | 27 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 32 | 32 | 53 | 27 | 4 | |
| 4 | УП | 34 | 34 | 47 | 29 | 4 | Экзамен, Курсовая работа |
| | РПД | 34 | 34 | 47 | 29 | 4 | |
| Итого | УП | 66 | 66 | 100 | 56 | 8 | |
| | РПД | 66 | 66 | 100 | 56 | 8 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Титкова Мария Викторовна

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области Теория социальной работы

1.2 Задачи дисциплины:

- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества;
- обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;
- проанализировать зарубежный опыт социальной работы социальной защиты населения;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника, раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История социальной работы

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| Знать: классификацию теоретических подходов к социальной работе, типы теорий и модели социальной работы в целях понимания закономерностей социальных явлений и процессов |
| Уметь: теоретически обосновывать социальные процессы, познавать суть социальных процессов и проблем человека и применять различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере |
| Владеть: навыками системного и комплексного анализа теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы |
| ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
| Знать: теоретико-методологические основы социальной работы с различными категориями граждан, базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы |
| Уметь: ориентироваться в известных критериях и методах определения эффективности социальной работы |
| Владеть: методами практической социальной работы, алгоритмом реализации технологий социальной работы, навыками оценки эффективности социальной работы |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Теоретические аспекты изучения социальной работы | | | | | | |
| Тема 1. Подходы к определению сущности социальной работы Рассмотрение понятия «социальная работа» в широком и в узком смысле. Характеристика социальной работы в рамках цивилизационного подхода. Характеристика социальной работы в рамках ведомственного подхода. Глобалистский подход к пониманию сущности социальной работы. Филантропический и системный подход в изучении социальной работы. Семинар "Подходы к определению сущности социальной работы" | 3 | 1 | 1 | 8 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы</p> <p>Признание социальной работы как профессии и развитие науки «социальная работа» в XX веке. Роль Мэри Ричмонд в становлении и развитии социальной работы как науки и профессиональной деятельности. Диагностический подход в социальной работе: содержание и особенности развития. Функциональная школа в социальной работе. Теоретическое развитие основ индивидуальной и групповой социальной работы в XX веке.</p> <p>Семинар "Становление теоретических взглядов на проблемы социальной работы"</p> | 3 | 3 | 5 | ГД | |
| <p>Тема 3. Пути и методы познания в социальной работе</p> <p>Основные пути познания в социальной работе: дедуктивный, индуктивно-эмпирический, диалектико-материалистический пути познания и психосоциальный диагноз. Методы научного познания как обоснованные и нормированные способы получения и синтеза знаний. Методы познания в социальной работе (общенаучные, частные специальные научные и специфические).</p> <p>Семинар "Пути и методы познания в социальной работе"</p> | 4 | 4 | 4 | | |
| <p>Раздел 2. Социальная работа как вид практической деятельности</p> | | | | | |
| <p>Тема 4. Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками</p> <p>Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы. Соотношение теории социальной работы с другими науками. Взаимосвязь социальной работы с другими науками (философия, социология, психология, педагогика и др.)</p> <p>Семинар "Междисциплинарный характер социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками"</p> | 4 | 4 | 6 | | |
| <p>Тема 5. Задачи социальной работы в условиях современного мира</p> <p>Цели социальной работы в условиях современного мира. Основные задачи современной социальной работы и их содержание. Диагностика личных проблем, социальная профилактика, социальная адаптация, социальная терапия, социальная помощь, социальное попечительство (забота о людях) и др.</p> <p>Семинар "Задачи социальной работы в условиях современного мира"</p> | 4 | 4 | 6 | ГД | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 6. Функционально-ролевой репертуар социального работника</p> <p>Многообразие деятельности социального работника. Функции социального работника как профессионала (диагностическая функция, социально-психологическая функция, профилактическая функция, информационно-просветительская функция и др.). Роли социального работника в процессе взаимодействия с клиентом.</p> <p>Семинар "Функционально-ролевой репертуар социального работника"</p> | | 4 | 4 | 6 | | |
| <p>Раздел 3. Содержание социальной работы как профессиональной деятельности</p> | | | | | | |
| <p>Тема 7. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты</p> <p>Актуальность социальной работы как профессиональной деятельности. Определение объектов и субъектов социальной работы. Рассмотрение профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Обозначение основных аспектов социальной работы как практической деятельности (превентивная работа, работа с клиентом по активизации его субъектности и др.)</p> <p>Семинар "Основные аспекты социальной работы как практической деятельности, ее субъекты и объекты"</p> | | 4 | 4 | 6 | Т | |
| <p>Тема 8. Принципы, регулирующие социальную работу</p> <p>Содержательные принципы социальной работы: гуманизм, справедливость, альтруизм, гармонизацию общественных, групповых и личных интересов. Психолого-педагогические принципы социальной работы: модальность, эмпатия (сочувствование), аттракция (привлекательность), доверие. Общефилософские и специфические принципы социальной работы (принцип клиентоцентризма, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности и др.)</p> <p>Семинар "Принципы, регулирующие социальную работу"</p> | | 4 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|--|
| <p>Тема 9. Методы социальной работы как практической деятельности</p> <p>Методы профессиональной социальной работы и их классификация в современной научной литературе и практике социальной работы. Социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы, психолого-педагогические методы и др.</p> <p>Семинар "Методы социальной работы как практической деятельности"</p> | | 4 | 4 | 6 | ГД | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 32 | 32 | 53 | | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)</p> | | 2,5 | | 24,5 | | |
| <p>Раздел 4. Основные теории и модели социальной работы</p> | | | | | | |
| <p>Тема 10. Психолого-ориентированные модели социальной работы</p> <p>Общая характеристика психолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках психолого-ориентированных моделей: психодинамическая теория; гуманистическая теория; кризисо-интервентная модель; экзистенциальная модель.</p> <p>Семинар "Психолого-ориентированные модели социальной работы"</p> | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| <p>Тема 11. Социолого-ориентированные модели социальной работы</p> <p>Общая характеристика социолого-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках социолого-ориентированных моделей: функционализм; социально-экологическая; социально-радикальная; марксистская.</p> <p>Семинар "Социолого-ориентированные модели социальной работы"</p> | | 3 | 3 | 6 | АС | |
| <p>Тема 12. Комплексно-ориентированные модели социальной работы</p> <p>Общая характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной работы. Рассмотрение основных моделей и теорий в рамках комплексно-ориентированных моделей: ролевая модель, когнитивная (познавательная); социально- педагогическая; витально-ориентированная; социально-психологическая модели</p> <p>Семинар "Комплексно-ориентированные модели социальной работы"</p> | | 4 | 4 | 6 | | |
| <p>Раздел 5. Технологии реализации социальной работы как практической деятельности</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 13. Технология индивидуальной социальной работы</p> <p>Индивидуальная социальная работа («case study»). Основные подходы к работе со случаем. Общая модель индивидуальной социальной работы. Основные направления работы в ситуации один на один. Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.</p> <p>Семинар "Технология индивидуальной социальной работы"</p> | | 4 | 4 | 5 | | |
| <p>Тема 14. Технология социальной работы с группой</p> <p>Теоретические подходы к социальной работе с группой. Основные подходы к проблемам социальной работы с группой, технологии работы с клиентами при различных ситуациях, этические принципы взаимодействия с клиентами. Общая модель социальной работы с группой. Направления социальной работы с группой.</p> <p>Семинар "Технология социальной работы с группой"</p> | | 4 | 4 | 5 | ГД | |
| <p>Тема 15. Технология социальной работы в микросоциальной среде</p> <p>Значение микросоциальной среды в вопросах социализации человека. Сущность понятия «микросоциальная среда». Подходы к интерпретации понятия «микросоциальная среда» в научной литературе. Задачи социальной работы в микросоциальной среде. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде.</p> <p>Семинар "Технология социальной работы в микросоциальной среде"</p> | | 4 | 4 | 4 | | |
| <p>Раздел 6. Социальная работа в различных сферах</p> | | | | | | Т |
| <p>Тема 16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения</p> <p>Социальная защита как развивающийся социальный институт. Основные цели социальной защиты населения. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Основные направления и формы социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности.</p> <p>Семинар "Социальная работа в системе социального обслуживания населения"</p> | | 4 | 4 | 6 | АС | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|------|--|--|
| <p>Тема 17. Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности</p> <p>Социальная работа в системе образования: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы. Задачи и направления деятельности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности</p> <p>Семинар "Социальная работа в системе образования и в системе культурно-досуговой деятельности"</p> | | 4 | 4 | 6 | | |
| <p>Тема 18. Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе</p> <p>Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы.</p> <p>Семинар "Социальная работа в системе здравоохранения и в пенитенциарной системе"</p> | | 4 | 4 | 6 | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 34 | 34 | 47 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа) | | 4,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 139 | | 149 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Основной целью курсовой работы является расширение знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем: выбор темы исследования и разработка плана; анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала; обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений; проведение самостоятельного исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. Философия социальной работы как профессиональной деятельности.

2. Парадигмы философии социальной работы.
3. Философские ценности социальной работы.
4. Психолого–ориентированные модели социальной работы.
5. Социолого–ориентированные модели социальной работы.

6. Комплексно–ориентированные модели социальной работы.
 7. Социальная работа в контексте социальной политики.
 8. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
 9. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
 10. Социальная работа в пенитенциарной системе.
 11. Социальная работа в системе образования.
 12. Социальная работа в системе культурно досуговой деятельности.
 13. Психодинамический подход к личности клиента в социальной работе.
 14. Гуманистические подходы к личности клиента в социальной работе.
 15. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.
 16. Клиент в психосоциальной модели социальной работы.
 17. Клиент в парадигме метода решения проблем.
 18. Подходы к клиенту в функциональном методе.
 19. Клиент в методологии системного подхода.
 20. Профессиональная «Я–концепция» социального работника.
 21. Индивидуальная работа со случаем как метод социальной работы.
 22. Социальная работа с группой как метод социальной работы.
 23. Социальная работа в микросоциальной среде.
 24. Организация социальной работы и ее осуществление на различных уровнях.
 25. Механизмы социального партнерства для решения социальных проблем в современной России.
 26. Молодежь как объект социальной работы.
 27. Профессиональная этика социального работника.
 28. Пути познания в теории социальной работы.
 29. Теории действия и взаимодействия в методологии социальной работы.
 30. Теории социальных изменений в методологии социальной работы.
 31. Социологические исследования в социальной работе.
 32. Психологические исследования в социальной работе.
 33. Педагогические исследования в социальной работе.
 34. Понятие субъекта и объекта в социальной работе.
 35. Личностные и профессиональные качества социального работника.

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;

- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключение работы;

- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст (разделы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 30–35 страниц (машинописных) при наборе текста через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт (Times New Roman). Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, указывается основная цель, определяются задачи исследования.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты (при необходимости). При делении текста на разделы и подразделы необходимо, чтобы каждый раздел содержал законченную информацию.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце, например: 1, 2, 3 и т. д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов. Необходимо показать знание литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования, показать качественный анализ научной литературы. После каждого пункта (подраздела) делается вывод по рассмотренному в пункте материалу (3–4 предложения). В конце разделов также делается обобщающий вывод.

Заключение объемом 1–2 страницы должно содержать в концентрированном (тезисном) виде без

какой–либо аргументации ранее обоснованные студентом в тексте работы основные выводы, которые напрямую связаны с задачами исследования.

Все прямые заимствования чужого текста из печатных и электронных источников должны иметь соответствующие ссылки: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например: [5].

Соответственно, список использованных источников формируется по мере упоминания источников в тексте. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии с существующим государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2 | <p>Описывает становление теории социальной работы; подходы к определению сущности социальной работы; содержание и принципы социальной работы; классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе; отечественные подходы к теории социальной работы;</p> <p>Применяет различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере</p> <p>Проводит системный и комплексный анализ теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |
| ОПК-4 | <p>Перечисляет базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы</p> <p>Анализирует основные модели индивидуальной работы со случаем; общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем.</p> <p>Реализует методы практической социальной работы, применяет оценки эффективности социальной работы</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|---|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содержание курсовой работы соответствует выбранной теме работы; - курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ стандартный, в целом</p> | <p>- содержание работы в целом</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p> | <p>соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> | <p>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p> | <p>- содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.</p> |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 3 | |
| 1 | Объект и предмет социальной работы |
| 2 | Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы. |
| 3 | Место теории социальной работы в системе социальных наук. |
| 4 | Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы. |
| 5 | Становление теории социальной работы. |
| 6 | Подходы к определению сущности социальной работы |
| 7 | Содержание и принципы социальной работы |
| 8 | Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе |
| 9 | Отечественные подходы к теории социальной работы |
| 10 | Этико-терапевтическая модель социальной работы |
| 11 | Диагностическая школа как подход в социальной работе |
| 12 | Функциональная школа как подход в социальной работе |
| 13 | Психосоциальный подход социальной работы |

| | |
|-----------|---|
| 14 | Бихевиористский подход в социальной работе |
| 15 | Экологический подход в социальной работе |
| 16 | Методы познания в социальной работе |
| 17 | Сущностно-функциональная характеристика социальной работы как науки |
| 18 | Уровни социальной работы |
| 19 | Функционально-ролевой репертуар социального работника |
| 20 | Междисциплинарность, комплексность, системность в теории социальной работы |
| Семестр 4 | |
| 21 | Объекты и субъекты социальной работы |
| 22 | Основные аспекты социальной работы как практической деятельности |
| 23 | Основные направления, принципы и функции социальной защиты |
| 24 | Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения |
| 25 | Основные направления и формы социального обслуживания населения |
| 26 | Социальная работа в системе образования |
| 27 | Социальная работа в пенитенциарных учреждениях |
| 28 | Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения |
| 29 | Философские основания социальной работы как научной дисциплины |
| 30 | Взаимосвязь психологии и социальной работы |
| 31 | Социология и социальная работа: общая характеристика |
| 32 | Связь социальной работы с отраслями социологического знания |
| 33 | Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности: общая характеристика направлений деятельности |
| 34 | Метод индивидуальной социальной работы |
| 35 | Метод групповой социальной работы |
| 36 | Метод социальной работы в микросоциальной среде |
| 37 | Основные модели индивидуальной работы со случае |
| 38 | Направления социальной работы с группой |
| 39 | Роли социального работника и модели практики в микросоциальной среде |
| 40 | Проблемы практики социальной работы |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Кто разработал метод «индивидуальной работы»?
 - a) М. Ричмонд;
 - b) Ф. Холлис;
 - c) М.В. Фирсов;
 - d) А. Адлер.

2. Какую модель социальной работы, позволяющую анализировать социальные и психологические проблемы клиента, развивает Мэри Ричмонд в начале XX века?
 - a) Диагностическую школу;
 - b) Индивидуально-групповой метод;
 - c) Функциональную школу;
 - d) Индивидуально-реформистский подход.

3. Социальный работник и клиент становятся партнерами и несут равную ответственность за изменение ситуации клиента в контексте...
 - a) социально-радикального подхода;
 - b) функциональной школы;
 - c) ситуационного подхода;
 - d) метода решения проблем.

4. В зарубежных исследованиях можно выделить устойчивые теоретические модели, описывающие феномены социальной работы. К ним относятся:
 - a) социальная работа как многоуровневая система;
 - b) социальная работа как парадигмальная теория;
 - c) социальная работа как интегративная модель;
 - d) все ответы верны.

5. При каком пути познания исследователь начинает с более общих закономерностей и применяет их к конкретному примеру, к конкретному случаю?
 - a) Диалектико-материалистический путь познания;
 - b) Индуктивно-эмпирический метод познания;
 - c) Дедуктивный путь познания;
 - d) Психосоциальный диагноз.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Процесс становления социальной работы как науки еще далек от завершения. На сегодняшний день методологические и теоретические основы социальной работы находятся в стадии разработки, многие методы носят междисциплинарный характер, а то и просто заимствованы из других наук. Проанализируйте современное состояние теории социальной работы.

2) Важнейшей задачей социальной политики государственного сектора является достижение определенного уровня равновесия в общественной жизни. Проанализируйте взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Каковы механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы?

3) Проанализируйте перспективы развития теории и практики социальной работы, учитывая их современное состояние и причины возникновения. Обоснуйте свой ответ.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г. | Теория социальной работы | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/110085.html |
| Жуков В.И. (ред.), Демидова Т.Е., Старовойтова Л.И., Топчий Л.В., Павленок П.Д., Никитин В.А., Кононова Т.Б., Мартыненко В.С., Ткаченко В.С., Савин Л.И., Гусякова Л.Г., Фокин В.А., Куриленко Л.В., Лаптев Л.Г., Соколова И.В., Федякина Л.В., Вандышева Л.В. | Теория социальной работы | Москва: Российский государственный социальный университет | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350744 |
| Мельников, С. В., Люткене, Г. В. | Теория социальной работы в схемах | Саратов: Вузовское образование | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/99919.html |
| Мельников, С. В., Люткене, Г. В. | Теория социальной работы | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/91124.html |
| Топчий Л. В. | Теория социальной работы в основных понятиях и схемах | Москва: Российский государственный социальный университет | 2020 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350745 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---------------------------|------|---|
| Холостова Е.И. (и др.) | Теория социальной работы: Учебник для магистров | Москва: Дашков и К | 2019 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=359497 |
| Кудрявцева М. В. | Теория социальной работы | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019391 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].

URL: <http://ecsosman.hse.ru>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |