

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06

Социальная педагогика

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИФСТЗ СРСМ ОО №1-1-177.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	32	32	53	27	4	Экзамен
	РПД	32	32	53	27	4	
Итого	УП	32	32	53	27	4	
	РПД	32	32	53	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога,
- Рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов,
- Сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Педагогика и психология
- Социальная работа как профессиональная деятельность
- Социальная политика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
Знать: основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога.
Уметь: анализировать, оценивать, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты, сопровождения и поддержки; используя нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности.
Владеть: навыками социально-педагогической защиты прав и личного достоинства несовершеннолетних и дальнейшее сопровождения, как меры социальной поддержки
ПК-7: Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия
Знать: основы социальной педагогики в целях повышения социального благополучия семей с детьми, педагогические основы межличностного взаимодействия
Уметь: выявлять условия, приводящие к неблагополучию в семье, проводить разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем.
Владеть: навыками решения семейных проблем посредством определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, навыками изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Исторические, теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	3					Т

<p>Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом</p> <p>Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально-педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом"</p>		3	4	8	ГД	
<p>Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики</p> <p>Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально-психологический тренинг. Психокоррекция в социально-педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально-педагогический процесс и рефлексия.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики"</p>		3	2	9		

<p>Тема 3. Особенности личности социального педагога Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Особенности личности социального педагога"</p>		3	3	6	АС	
<p>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения</p>						Т
<p>Тема 4. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью Детство как особый период развития личности человека. Социальные проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально-педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально-педагогические проблемы подросткового возраста. Социально-педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально-культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные аспекты социально-педагогической работы с молодежью. Социально-педагогическая работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью"</p>		4	4	6	ГД	

<p>Тема 5. Социально-педагогическая работа со взрослыми людьми</p> <p>Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Андрогика. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально-культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого-педагогических подразделений в Вооруженных силах.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми"</p>	3	3	4		
<p>Тема 6. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми</p> <p>Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми"</p>	4	3	5	АС	
<p>Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений</p>					Т

<p>Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах</p> <p>Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально-педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. Профорientация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно-правовая база и опыт организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Санкт-Петербурга</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах"</p>		3	3	4	ГД	
<p>Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения</p> <p>Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально-педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной семьи. Семья и государство. Социально-педагогические методы помощи семье. Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально-педагогическая работа в системе здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально-педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения"</p>		3	4	4		

<p>Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне</p> <p>Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Движение сеттлментов и его педагогические принципы. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Работа социального педагога в микрорайоне"</p>		3	3	4		
<p>Тема 10. Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты</p> <p>Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты"</p>		3	3	3	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		32	32	53		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)			2,5	24,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине			66,5	77,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4	<p>Перечисляет основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, их применения в деятельности социального педагога.</p> <p>Проводит анализ педагогических особенностей и технологий работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.), оценивает, факты и обстоятельства в сфере социально-педагогической защиты.</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
	Использует нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности.	

ПК-7	<p>Излагает теоретико- методологические и методические основы социальной педагогики", педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Анализирует условия, приводящие к неблагополучию в семье, разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем.</p> <p>Выбирает решения семейных проблем по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах. Определяет особенности социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
------	--	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной</p>	
	<p>деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p>	
-------------------------	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты.
2	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы
3	Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности
4	Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства.
5	Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
6	Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами.
7	Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми.
8	Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста.
9	Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми
10	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста.
11	Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности.
12	Организация внеклассной работы.
13	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
14	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
15	Модель личности социального педагога.
16	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
17	Социальная педагогика и социально-психологический тренинг.
18	Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности.
19	Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
20	Развитие социальной педагогики в СССР.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Модель социальной работы, в которой заложены принципы индивидуальной социальной работы называется:

- а) радикальная модель социальной работы
- б) социально-педагогическая модель
- в) психодинамическая модель

Объектом социальной педагогики, является:

- а) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это:

- а) инженерная педагогика
- б) военная педагогика
- в) социальная педагогика

В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

- а) социальные службы для молодежи
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные приюты
- г) социальные центры

Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) военная педагогика
- б) сурдопедагогика;
- в) педагогика

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Исходя из предмета социальной педагогики как науки и сферы ее практического применения в процессе организации работы с молодежью, выделите ее основные задачи.

Во взглядах ученых на социальную педагогику существует три точки зрения: социальная педагогика как междисциплинарная область; социальная педагогика как прикладная дисциплина; социальная педагогика как относительно самостоятельная дисциплина. Раскройте каждую из этих точек зрения и проанализируйте объект и предмет социальной педагогики применительно к Вашей профессии.

Определите сущность понятия «социально-педагогическая технология», цели и задачи социально-педагогической деятельности. Проанализируйте эффективность применения социально-педагогических знаний в практической деятельности.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Во время поведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Мардахаев Л.Н., сост., ред	Отечественная социальная педагогика: хрестоматия. В 2-х частях.	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350733

Артюхина, А. И., Чумаков, В. И., Хахова, О. А.	Педагогика социальной работы	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbookshop.ru/136248.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbookshop.ru/115241.html
Васильковская, М. И., Воронина, Е. А., Зайцева, Т. В., Капустина, О. В., Костылев, С. В., Лазарева, Л. И., Летунова, Т. С., Пономарев, В. Д., Тельманова, А. С., Пономарева, В. Д., Васильковской, М. И., Лазаревой, Л. И.	Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2021	https://www.iprbookshop.ru/127829.html
Бакланова, Т. И.	Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования	Саратов: Вузовское образование	2023	https://www.iprbookshop.ru/132520.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
 СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду