

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Организация профориентации и трудоустройства молодежи

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИФСТЗ СРсМ ОО №1-1-177.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 8 | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | Зачет |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |
| Итого | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Коженова Л. В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы по профориентации и трудоустройству молодежи, определение механизмов содействия занятости данной категории граждан, анализ имеющихся практик, направленных на работу с безработной молодежью и выявление наиболее эффективных форм и методов деятельности в системе занятости по профориентации и трудоустройству молодежи.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих социальных работников объем знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы, компетентностный подход в решении профессиональных проблем;
- ознакомиться с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности социальной работы с безработной молодежью как самостоятельного вида деятельности;
- изучить информацию об основных направлениях практики социальной работы по профориентации и трудоустройству молодежи в современном обществе;
- дать представление о системе организации и функционировании структур социальной защиты, их государственно-правовых основах.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Прикладная социология

Прогнозирование, проектирование и моделирование в профессиональной деятельности

Социальная профилактика как технология социальной работы

Лидерство в молодежной среде

Социология молодежи

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Социальная работа с молодежью

Социальная статистика

Производственная практика (организационно-технологическая практика)

Социальная работа в досуговой сфере

Социальная работа с различными категориями граждан

Управление в социальной работе

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-1: Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании |
| Знать: механизмы организации повышения конкурентоспособности на рынке труда, проведение комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента |
| Уметь: выявлять категории лиц для оказания профориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности |
| Владеть: навыками социальной поддержки и государственной социальной помощи в подготовке молодежи к выбору профессии, при котором достигается баланс личностных запросов и потребностей рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах |
| ПК-9: Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| Знать: основные направления профориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, особенности занятости молодежи как отдельной категории населения |
| Уметь: анализировать перспективы занятости молодежи, применять проектный подход в сфере профориентации молодежи |
| Владеть: навыками организации профориентационной работы и содействия трудоустройству молодежи |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Основы профориентологии | 8 | | | | | Т |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.</p> <p>Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.</p> <p>Семинарское занятие: Теоретико-методологические основы профориентологии.</p> | 3 | 3 | 4 | ГД |
| <p>Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.</p> <p>Семинарское занятие: Психологическая классификация профессий. Формула профессии.</p> | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Использование типологического подхода в профессиональной работе. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуальнопсихологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).</p> <p>Семинарское занятие: Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</p> | 2 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 4. Профорентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.</p> <p>Профорентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий. Основные компоненты профорентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография. Профессиоанальная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Профессиональная мобильность - способность успешно переключаться на другую деятельность.</p> <p>Семинарское занятие: Профорентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.</p> | 2 | 2 | 4 | АС | |
| <p>Раздел 2. Социальная работа по организация трудоустройства</p> | | | | | Т |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.</p> <p>Семинарское занятие: Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.</p> | 3 | 3 | 5 | ГД | |
| <p>Тема 6. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.</p> <p>Направления социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной политики государства в области занятости безработной молодежи. Социальные гарантии. Пособие по безработице. Социальное страхование. Методы социальной работы с безработной молодежью. Консультирование как метод социальной работы с безработной молодежью. Методы профориентационной с молодыми людьми для профилактики безработицы. Клубы ищущих работу как форма социальной работы с безработной молодежью.</p> <p>Семинарское занятие: Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.</p> | 2 | 2 | 5 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 7. Социальные технологии работы с безработной молодежью.</p> <p>Молодежные центры трудоустройства и информации, которые являются многопрофильными социальными учреждениями, осуществляющими психологическую, профконсультационную, юридическую и информационную помощь. Цели и задачи подобных учреждений. Технологии социальной работы, которые реализуются на базе данных учреждений. Вопросы практического сопровождения молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет. комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и вовлечения граждан в возрасте от 14 до 30 лет в профессиональную деятельность. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.</p> <p>Семинарское занятие: Социальные технологии работы с безработной молодежью.</p> | | 2 | 2 | 5 | | |
| <p>Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.</p> <p>Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования. Неполное высшее (2 года), бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье.</p> | | 2 | 2 | 4,75 | АС | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 18 | 18 | 35,75 | | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p> | | 0,25 | | | | |
| <p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p> | | 36,25 | | 35,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ПК-1 | <p>Излагает механизмы организации повышения конкурентоспособности на рынке труда; особенности реализации комплекса специальных мер содействия молодежи в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости; пути достижения сбалансированности между профессиональными интересами молодежи и потребностями рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>Выявляет категории лиц для оказания профориентационной помощи и поддержки молодежи в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Оказывает социальную поддержку и государственную социальную помощь в подготовке молодежи к выбору профессии, при которых достигается баланс личностных запросов и потребностей рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |
| ПК-9 | <p>Характеризует основные направления профориентационной работы с молодежью, современные методики профориентации молодежи, особенности занятости молодежи как отдельной категории населения. Анализирует перспективы занятости молодежи, применяет проектный подход в сфере профориентации молодежи. Демонстрирует навыки организации профориентационной работы и содействия трудоустройству молодежи.</p> | |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | <p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание технологий, форм и принципов организации профориентации и трудоустройства молодежи, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; оценивает условия для организации профориентации и трудоустройства молодежи; видит пути разрешения проблем социальной работы в организации профориентации и трудоустройства молодежи.</p> | |
| Не зачтено | <p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы по профориентации и трудоустройству молодежи; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-------|-----------------------|
|-------|-----------------------|

Семестр 8

| | |
|----|---|
| 1 | Создание условий для развития трудового потенциала молодежи |
| 2 | Сущность безработицы. Государственная политика занятости |
| 3 | Содержание основных документов по правовому обеспечению трудоустройства |
| 4 | Регулирование и организация занятости населения |
| 5 | Проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений |
| 6 | Законодательство Российской Федерации о занятости населения |
| 7 | Актуальные проблемы занятости в России |
| 8 | Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Безработица как социальное явление |
| 9 | Трудоустройство: резюме, собеседование |
| 10 | Сущность профессионального самоопределения |
| 11 | Конфликты профессионального самоопределения |
| 12 | Основные компоненты профориентации. Организация профориентационной работы |
| 13 | Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий |
| 14 | Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности |
| 15 | Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности |
| 16 | Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности |
| 17 | Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы |
| 18 | Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда) |
| 19 | Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности) |
| 20 | Предмет, метод и задачи профориентологии |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Ученый, разработавший психологическую концепцию теории личности и выбора профессии:

- а) Дж. Сьюпер
- б) Дж. Холланд
- в) А. Маслоу

4. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу

2. Цель профориентации - это:

- а) знакомство с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей личности для подбора подходящей профессии
- в) обучение самостоятельному, осознанному выбору карьеры

3. Задача профориентации:

- а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;
- б) адаптация, реабилитация, интеграция;
- в) составление индивидуальной программы развития воспитанника.

4. Принципы необходимые для проведения профконсультации:

- а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики
- б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей
- в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип "Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

Одним из главных направлений деятельности службы занятости является профессиональное образование молодых безработных граждан.

1. В каких случаях в соответствии с законодательством данная форма работы ведется с молодыми безработными?

2. Как осуществляется данный вид помощи и какие задачи решаются?

Задача 2.

Молодой безработный гражданин обращается к Вам за консультацией. Молодой человек впервые зарегистрировался в качестве «безработного» и не имеет представления о гарантиях в области сферы занятости.

1. Помогите ему разобраться в тонкостях нормативно-правовых норм и гарантий.

2. Какие направления в работе с данной категорией являются существенными и могут оказать реальное воздействие по решению проблем занятости и созданию эффективной системы трудоустройства молодежи?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Степанов, В. Г. | Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/110002.html |
| Мельников, С. В., Люткене, Г. В. | Социальная работа | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/91123.html |
| Бажутин, И. С. | Рынок труда | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/108244.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Кушко, Н. В., Тихонова, Т. Е. | Методика проведения внеклассных занятий по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия» | Сочи: Сочинский государственный университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106575.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |