

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**  
**ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ**  
*(Наименование колледжа)*

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

## Рабочая программа учебного предмета

**ОУП.01.05У**

**Информатика**

Учебный план: № 24-02-1-39

Код, наименование  
специальности 38.02.06. Финансы

Квалификация выпускника Финансист

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

### План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса  |   | часы       |
|---|---|------------|
| Виды учебных занятий<br>и самостоятельная<br>работа обучающихся<br>(часы) | <b>Трудоемкость учебного предмета</b>     | <b>182</b> |
|   | <b>Из них аудиторной нагрузки</b>         | <b>162</b> |
|   | Лекции                                    |            |
|   | Практические занятия                      | 156        |
|   | Консультации                              | 6          |
|   | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>20</b>                                 |            |
| Формы<br>промежуточной<br>аттестации<br>по семестрам<br>(номер семестра)  | Экзамен                                   |            |
|   | Дифференцированный зачет                  | 1,2        |
|   | Семестровый контроль                      |            |

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО **38.02.06 Финансы**, утверждённого приказом Минобрнауки России от **05.02.2018 N 65 (ред. от 03.07.2024)**, ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 27.12.2023)**, ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024)**, для реализации образовательной программы **38.02.06 Финансы**

Составитель(и): Бабушкина П.А

*(Ф.И.О., подпись)*

Председатель цикловой

комиссии: Егунова И.Г

*(Ф.И.О., подпись)*

#### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Директор колледжа,  
реализующего  
образовательную программу:

Вершигора А.В

*(Ф.И.О., подпись)*

Методический отдел

СПБГУПТД: Ястребова С.А.

*(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<br>«ИНФОРМАТИКА» .....           | 9  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» .....                                   | 36 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».....                     | 46 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»..... | 56 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне.

1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

3. Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом

выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

8 Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

9. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

11. Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также федеральной программы воспитания.

12. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

13. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

14. Учебный предмет «Информатика» в среднем общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

15. Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

16. Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

17. В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в высших

учебных заведениях по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

18. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

19. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом

выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### 1) личностные

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Результат  | Уточненный результат ФОП   | Организация достижения | Оценка достижения<br>(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии) |
|--|--|------------------------|---|
| <b>гражданского воспитания:</b>  |  |                        |   |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества  | Практическое занятие   | Текущий контроль  |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                         | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; | Практическое занятие   | Практическая работа   |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических                       | соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности   | Практическое занятие   | Практическая работа   |

|   |   |                      |                     |
|---|---|----------------------|---------------------|
| ценностей;  |   |                      |                     |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;   | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях  | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;   | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности   | Практическое занятие | Практическая работа |
| <b>патриотического воспитания:</b>  |   |                      |                     |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  | Тестирование         | Практическая работа |
| ЛРпв2 ценностное отношение к  | ценностное отношение к историческому  | Тестирование         |                     |

|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
| государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;<br><br>ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; |                   | Практическая работа                      |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу   | Тестирование      | Практическая работа                      |
| <b>духовно-нравственного воспитания:</b>   |   |                   |  |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;  | осознание духовных ценностей российского народа   | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет  | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  | Тестирование      | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в                   | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в   | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| соответствии с традициями народов России;   | соответствии с традициями народов России  |                      |  |
| <b>эстетического воспитания:</b>  |   |                      |  |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;              | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества  | Творческие работы    | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий  | Практическое занятие | Творческая работа<br>Практическая работа |
| <b>физического воспитания:</b>  |   |                      |  |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | Творческие работы    | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| <b>трудового воспитания:</b>  |   |                      |  |
| ЛРТв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРТв2 готовность к активной деятельности технологической и  | готовность к активной деятельности технологической и социальной   | Практические занятия | Тестирование                             |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность   |                      |  |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                                     | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   | Практические занятия | Текущий контроль                         |
| <b>экологического воспитания:</b>  |   |                      |  |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий     | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде   | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;  | расширение опыта деятельности экологической направленности  | Практические занятия | Творческая работа                        |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | Практическая работа                      |
| <b>ценности научного познания:</b>  |   |   |  |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира   | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |

## 2) метапредметные

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| <b>Результат УУД</b>  | <b>Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br/>Типовые задачи формирования УУД (ФОП)</b>  | <b>Организация достижения</b>  | <b>Оценка достижения</b>       |
|---|---|--|--------------------------------|
| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  |   |  |                                |
| <b>а) базовые логические действия:</b>  |   |  |                                |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне   | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету                          | Представление презентаций      |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                             | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения   | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету                          | Представление творческих работ |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету                          | Практическая работа            |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету                          | Практическая работа            |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности   | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Практическая работа            |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;   | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;     | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету                          | Практическая работа            |

| <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;   | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид6 выявлять причинно-  | выявлять причинно-следственные связи и  | Выполнение заданий на                                   | Практическая        |



|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                                      | практических занятиях по предмету                       | работа              |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                         | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;   | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  | Выполнение практических работ                           | Практическая работа |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   | Выполнение практических работ                           | Практическая работа |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  | Выполнение практических работ                           | Практическая работа |
| <b>в) работа с информацией:</b>   |   |   |                     |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных      | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Выполнение практических работ                           | Практическая работа |

|   |  |                               |                     |
|---|--|-------------------------------|---------------------|
| видов и форм представления;   |  |                               |                     |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;   | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  |  |                               |                     |
| <b>а) общение:</b>  |  |                               |                     |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты  | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо3 владеть различными способами   | владеть различными способами общения и   | Выполнение                    | Практическая        |

|   |   |                               |                     |
|---|---|-------------------------------|---------------------|
| общения и взаимодействия;   | взаимодействия  | практических работ            | работа              |
| МРo4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРo5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;   | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;<br>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| <b>б) совместная деятельность:</b>  |   |                               |                     |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;   | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости   | Выполнение практических работ | Практическая работа |

|  |   |                               |                     |
|--|---|-------------------------------|---------------------|
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  |   |                               |                     |
| <b>а) самоорганизация:</b>   |   |                               |                     |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям;   | давать оценку новым ситуациям   | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;   | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений   | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение  | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт;  | оценивать приобретённый опыт  | На практических занятиях      | Практическая работа |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень                            | На практических занятиях      | Тестирование        |
| <b>б) самоконтроль:</b>  |   |                               |                     |

|  |  |                          |                     |
|--|--|--------------------------|---------------------|
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям   | На практических занятиях | Тестирование        |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | На практических занятиях | Тестирование        |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности  | На практических занятиях | Практическая работа |
| <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  |  |                          |                     |
| МРЭи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе  | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРЭи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому            | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРЭи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,  | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из  | На практических занятиях | Практическая работа |

|  |  |                          |                     |
|--|--|--------------------------|---------------------|
| инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  | своих возможностей   |                          |                     |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | На практических занятиях | Практическая работа |
| <b>г) принятие себя и других людей:</b>  |  |                          |                     |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;   | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства  | На практических занятиях | Творческая работа   |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности   | На практических занятиях | Творческая работа   |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;  | признавать своё право и право других на ошибки   | На практических занятиях | Творческая работа   |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   | развивать способность понимать мир с позиции другого человека  | На практических занятиях | Творческая работа   |

### 3) предметные

| Результат  | По ФОП   | Организация достижения | Оценка достижения   |
|--|--|------------------------|---------------------|
| ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», | Практическое занятие   | Практическая работа |

|   |  |                             |                            |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>"компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования</p> | <p>«система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> |                             |                            |
| <p>ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</p>                 | <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</p>   | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПР 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p>   | <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p>   | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПР 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности,</p>   | <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|  |   |                      |                     |
|--|---|----------------------|---------------------|
| предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет   |                      |                     |
| ПР 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации  | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;                | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных  | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во                                     | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа                                    | Практическое занятие | Практическая работа |



|   |   |                                 |                                |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
| взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа  |   |                                 |                                |
| <p>ПР 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)</p> | <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br/> умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом</p> | <p>Практическое<br/>занятие</p> | <p>Практическая<br/>работа</p> |

|   |   |                                 |                                |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
|   | <p>графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>  |                                 |                                |
| <p>ПР 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p> | <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно</p> | <p>Практическое<br/>занятие</p> | <p>Практическая<br/>работа</p> |

|  |  |                             |                            |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|
|  | <p>получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>  |                             |                            |
| <p>ПР 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего</p> | <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|  |   |                             |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| и наименьшего значений, решение уравнений)   | ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;  |                             |                             |
| <p>ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> | <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Экзамен</p>              |
| <p>ПР 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов</p>   | <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> | <p>возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы</p> |  |  |
|---|---|--|--|

|   |   |                             |                            |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|
| <p>ПРугл1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> | <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПРугл2 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p>  | <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>   | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|   |  |                             |                            |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>ПРугл3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>  | <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПРугл4 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>                                | <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>   | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПРугл5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей</p> | <p>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|  |  |                             |                            |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> | <p>арифметические операции в позиционных системах счисления, умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений, умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> |                             |                            |
| <p>ПР углубленное понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне;</p>   | <p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |



|  |  |                             |                            |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>обработка многорядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>  | <p>изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |                             |                            |
| <p>ПРугл7 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе</p> | <p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|  |  |                             |                            |
|--|--|-----------------------------|----------------------------|
| <p>программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>  |  |                             |                            |
| <p>ПРугл8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> | <p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |
| <p>ПРугл9 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные)</p>   | <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение создавать веб-страницы, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии</p>  | <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическая работа</p> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
| базы данных и справочные системы | <p>тренда, решение задач прогнозирования), владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

#### Содержание обучения в 1 семестре

##### **1. Раздел «Цифровая грамотность»**

1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

1.2. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

1.3. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.

Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

1.4. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

1.5. Операционная система. Понятие о системном администрировании.

1.6. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

1.7. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

1.8. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

1.9. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка

наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

1.10. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.

Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

1.11. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

1.12. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

1.13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

1.14. Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

## **2. Раздел «Теоретические основы информатики»**

2.1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета.

Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

2.2. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал.А. Маркова. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

2.3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системный эффект.

Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

2.4. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троиичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

2.5. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

2.6. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых

сообщений.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

2.7. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета

2.8. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования

2.9. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

### **Содержание обучения во 2 семестре**

2.10. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности

2.11. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Многоразрядный сумматор. Микросхемы и технология их производства.

2.12. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач

2.13. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

2.14. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

2.15. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные и проигрышные позиции.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. *Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда–Уоршалла.*

2.16. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

### **3. Раздел «Информационные технологии»**

3.1. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых



процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Стандарты библиографических описаний. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

3.2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

3.3. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений

3.4. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

3.5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

3.6. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение.

*Интеллектуальный анализ данных.*

3.7. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

3.8. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

*Компьютерное моделирование систем управления.*

3.9. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

3.10. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку

данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах

3.11. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

*Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.*

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб- странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

#### **4. Раздел «Алгоритмы и программирование»**

4.1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

4.2. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла

с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга. *Машина Поста. Нормальные алгоритмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.*

4.3. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

4.4. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

4.5. Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы.

Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления.

Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

*Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.*

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя.

Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

*Изучение второго языка программирования.*

4.6. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

*Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).*

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Связные списки. Реализация стека и очереди с помощью связанных списков.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

| №<br>п/п                              | Тема занятия  | Объем<br>в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы   |
|---------------------------------------|---|------------------|--|
| 1                                     | 2   | 3                | 4  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b> |   | <b>36</b>        |  |
| 1.                                    | <b>Практическое занятие 1:</b> Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.                   | 2                | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1  |
| 2.                                    | <b>Практическое занятие 2:</b> Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.              | 2                | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 3.                                    | <b>Практическое занятие 3:</b> Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. | 2                | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7             |
| 4.                                    | <b>Практическое занятие 4:</b> Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств   | 1                | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1  |
| 5.                                    | <b>Практическое занятие 4:</b> Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.   | 1                | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 6.                                    | <b>Практическое занятие 5:</b> Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.   | 2                | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14   |
| 7.                                    | <b>Практическое занятие 6:</b> Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов,  | 2                | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | облачных технологий и мобильных устройств. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.   |   | МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7  |
| 8.  | <b>Практическое занятие 7:</b> Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система   | 1 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9   |
| 9.  | <b>Практическое занятие 7:</b> Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств   | 1 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1  |
| 10. | <b>Практическое занятие 8:</b> Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.   | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6   |
| 11. | <b>Практическое занятие 9:</b> Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6   |
| 12. | <b>Практическое занятие 9:</b> Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7  |
| 13. | <b>Практическое занятие 10:</b> Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён   | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1  |
| 14. | <b>Практическое занятие 11:</b> Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.   | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;   |
| 15. | <b>Практическое занятие 12:</b> Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц                    | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9<br>ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 16.   | <b>Практическое занятие 13:</b> Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14   |
| 17.   | <b>Практическое занятие 14:</b> Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 18.   | <b>Практическое занятие 15:</b> Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.  | 1         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1   |
| 19.   | <b>Практическое занятие 15:</b> Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.  | 1         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 20.   | <b>Практическое занятие 16:</b> Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6  |
| 21.   | <b>Практическое занятие 17:</b> Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14   |
| 22.   | <i>Текущий контроль «Цифровая грамотность»</i>   | 2         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9<br>ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |  | <b>26</b> |  |
| 23.   | <b>Практическое занятие 18:</b> Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.   | 2         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1   |
| 24.   | <b>Практическое занятие 19:</b> Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равно вероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. | 4         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1  |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 25. | <b>Практическое занятие 20:</b> Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 26. | <b>Практическое занятие 21:</b> Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.   | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14  |
| 27. | <b>Практическое занятие 22:</b> Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.  | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5   |
| 28. | <b>Практическое занятие 23:</b> Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета.  | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 29. | <b>Практическое занятие 24:</b> Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование.  | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14  |
| 30. | <b>Практическое занятие 25:</b> Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи.  | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5   |
| 31. | <b>Практическое занятие 26:</b> Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи.   | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7   |
| 32. | <b>Практическое занятие 27:</b> Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.    | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 33. | <b>Практическое занятие 28:</b> Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.                     | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6<br>ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5  |
| 34. | <b>Текущий контроль «Теоретические основы информатики»</b>   | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа обучающихся (Основы информационных технологий и безопасности при работе с компьютерами) |   | 8         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5<br>ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6   |
| Консультация   |   | 2         |   |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)  |   | 2         |   |
| <b>Всего в 1 семестре</b>  |   | <b>74</b> |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>  |   | <b>34</b> |   |
| 35.  | <b>Практическое занятие 29:</b> Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7  |
| 36.  | <b>Практическое занятие 30:</b> Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1  |
| 37.  | <b>Практическое занятие 31:</b> Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1   |
| 38.  | <b>Практическое занятие 32:</b> Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. | 4         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 39.  | <b>Практическое занятие 33:</b> Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР5; ПР9   |
| 40.  | <b>Практическое занятие 34:</b> Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7;   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета   |   | МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1  |
| 41. | <b>Практическое занятие 35:</b> Управление как информационный процесс. Обратная связь. Модели и моделирование. Цель моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).  | 4 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6   |
| 42. | <b>Практическое занятие 36:</b> Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.   | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5   |
| 43. | <b>Практическое занятие 37:</b> Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция»  | 4 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1   |
| 44. | <b>Практическое занятие 38:</b> Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.  | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6   |
| 45. | <b>Практическое занятие 39:</b> Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7 ПР5; ПР9 |
| 46. | <b>Практическое занятие 40:</b> Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)   | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1   |
| 47. | <b>Практическое занятие 41:</b> Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание  | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира  |           | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР1 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1                                |
| 48.  | <i>Текущий контроль «Теоретические основы информатики»</i>  | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b> |   | <b>34</b> |   |
| 49.  | <b>Практическое занятие 42:</b> Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Текстовое редактирование по ГОСТ.  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14                   |
| 50.  | <b>Практическое занятие 42:</b> Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Текстовое редактирование по ГОСТ.  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР1 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 51.  | <b>Практическое занятие 42:</b> Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Текстовое редактирование по ГОСТ. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). | 4         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР5; ПР9 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14                                |
| 52.  | <b>Практическое занятие 43:</b> Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.  | 4         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР1 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР5; ПР9              |
| 53.  | <b>Практическое занятие 43:</b> Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР1 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР5; ПР9              |
| 54.  | <b>Практическое занятие 44:</b> Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3,  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   |   |           | МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1 |
| 55.   | <b>Практическое занятие 45:</b> Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6  |
| 56.   | <b>Практическое занятие 46:</b> Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов          | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1   |
| 57.   | <b>Практическое занятие 47:</b> Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования               | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14                                 |
| 58.   | <b>Практическое занятие 48:</b> Численное решение уравнений с помощью подбора параметра   | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР5; ПР9  |
| 59.   | <b>Практическое занятие 49:</b> Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1   |
| 60.   | <b>Практическое занятие 49:</b> Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1                            |
| 61.   | <b>Практическое занятие 50:</b> Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14                                 |
| 62.   | <b>Практическое занятие 50:</b> Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.  | 2         | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1   |
| 63.   | <i>Текущий контроль «Информационные технологии»</i>   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14                                 |
| <b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b> |   | <b>22</b> |  |
| 64.   | <b>Практическое занятие 51:</b> Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 65.  | <b>Практическое занятие 52:</b> Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат  | 2         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1  |
| 66.  | <b>Практическое занятие 53:</b> Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python). Основные конструкции языка программирования.  | 2         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5,<br>МРблд6; ПР1   |
| 67.  | <b>Практическое занятие 54:</b> Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки   | 2         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9   |
| 68.  | <b>Практическое занятие 55:</b> Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.   | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;<br>ПР1   |
| 69.  | <b>Практическое занятие 56:</b> Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту) | 4         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1  |
| 70.  | <b>Практическое занятие 57:</b> Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).   | 4         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13,<br>МРбид14; ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6,<br>ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9        |
| 71.  | <b>Практическое занятие 58:</b> Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы  | 4         | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1  |
| 72.  | <i>Текущий контроль «Алгоритмы и программирование»</i>  | 2         | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14,<br>ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (Глубокий анализ обработки и хранения информации, систем счисления и их практическое применение) |   | <b>12</b> | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2,<br>МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,<br>МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14<br>ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;<br>МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |

|  |                           |            |
|--|---------------------------|------------|
| <b>Консультация</b>  | <b>4</b>                  |            |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>                  |            |
|  | <b>Всего в 2 семестре</b> | <b>108</b> |
|  | <b>Всего</b>              | <b>182</b> |

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*информатики*», оснащенный оборудованием:

Стол ученический, регулируемый по высоте;

Стул ученический, регулируемый по высоте;

Стол компьютерный, кресло компьютерное;

Доска;

Шкаф для хранения таблиц и плакатов

Технические средства:

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Источник бесперебойного питания;

Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Многофункциональное устройство/принтер;

Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт;

Микрофоны/спикерфоны;

Программное обеспечение для дистанционного обучения;

Выносной высокочувствительный микрофон;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: файлы и каталоги, слайды

Лицензионное программное обеспечение для работы:

1. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint)
2. Visual Studio
3. Corel Draw
4. Adobe Suite
5. PascalABC.NET

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099484-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388893/reading>. - Текст: электронный.

2. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099485-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388894/reading>. - Текст: электронный.



3. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099486-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388895/reading> - Текст: электронный.
4. Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099487-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388896/reading> - Текст: электронный.
5. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099488-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388897/reading> - Текст: электронный.
6. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099489-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388898/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Сергеева И.И. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - Москва : Форум, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361265/reading>. - Текст: электронный.
2. Гуриков С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-015023-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378004/reading> - Текст: электронный.
3. Гуриков С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-016575-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378007/reading> - Текст: электронный.
4. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. - Москва : ИЦ РИОР, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-369-01308-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360872/reading> - Текст: электронный.
5. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы / В.А. Гвоздева. - Москва : Форум, 2021. - 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360714/reading>. - Текст: электронный.

### **Дидактические пособия и справочные издания**

1. Козлова И.С. Занимательная информатика [Электронный ресурс]: книга для учителя / И.С. Козлова. - Москва : Флинта, 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-4596-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375222/reading> - Текст: электронный.
2. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 10 класс. — 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / О.Н. Масленикова. - Москва : ВАКО, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-408-05617-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378922/reading>). - Текст: электронный.
3. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 11 класс — (Контрольно-измерительные материалы) / О.Н. Масленикова. - Москва : ВАКО, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-408-05618-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378923/reading> - Текст: электронный.
4. Крылова Е. Г. Нескучная информатика: теория в историях, задачи, тесты, лайфхаки. / Е.Г. Крылова. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9775-6727-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385789/reading>. - Текст: электронный.

### **5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://inf.1september.ru/index.php> - Журнал «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
2. <http://school.sgu.ru> - портал обучения информатике и программированию
3. <http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **5.3 Требования к педагогическим работникам**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.