

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14** Основы российской государственности

Учебный план: 2024-2025 29.03.02 ИТМ МиЭКПТиЛП ОО №1-1-100.plx

Кафедра: **34** Общественных наук

Направление подготовки:  
(специальность) 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий

Профиль подготовки: Материаловедение и экспертиза качества продукции текстильной и легкой промышленности  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 1                         | УП                            | 34                | 17             | 20,75             | 0,25                 | Зачет с оценкой                      |
|                           | РПД                           | 34                | 17             | 20,75             | 0,25                 |                                      |
| Итого                     | УП                            | 34                | 17             | 20,75             | 0,25                 |                                      |
|                           | РПД                           | 34                | 17             | 20,75             | 0,25                 |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 963

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Логина  
Васильевна

Диана

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой общественных наук

\_\_\_\_\_

Минин  
Сергеевич

Александр

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Куличенко Анатолий  
Васильевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:** - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий;

- фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;

- особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе.

**Уметь:** – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

**Владеть:** – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Что такое Россия?  |                           |                   |               |              |                              |                               |
| Тема 1. Что такое Россия?<br>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов, их многообразие.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.<br>Семинарское занятие: Современная Россия: цифры и факты<br>Семинарское занятие: Многообразие российских регионов  | 1                         | 8                 | 4             | 4,75         | ИЛ                           | Д,Т                           |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация.<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br>Западники и славянофилы. Евразийство.<br>Семинарское занятие: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода |                           | 8                 | 3             | 4            | ИЛ                           |                               |

|  |  |   |   |   |    |     |
|--|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Семинарское занятие: Концепт мировоззрения в социальных науках</p> <p>Семинарское занятие: Ценности российской цивилизации</p> |  | 6 | 4 | 4 | ГД |     |
| <p>Раздел 2. Российское государство: дорога в будущее.</p>   |  |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 4. Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Противодействие коррупции. Формы политического участия.</p> <p>Семинарское занятие: Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>Семинарское занятие: Уровни и ветви власти в России.</p>  |  | 8 | 4 | 4 | ИЛ | Т,Д |

|  |    |       |       |    |  |  |
|--|----|-------|-------|----|--|--|
| <p>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Противодействие терроризму и экстремизму. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> <p>Семинарское занятие: Россия и глобальные вызовы. Сценарии развития российской цивилизации.</p> |    |       |       |    |  |  |
|  | 4  | 2     | 4     | ГД |  |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  | 34 | 17    | 20,75 |    |  |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)  |    | 0,25  |       |    |  |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |    | 51,25 | 20,75 |    |  |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|---|--|
| УК-5            | <p>Называет основные характерные черты российской цивилизации, перечисляет географические, культурно-исторические, экономические особенности регионов Российской Федерации. Способен описать механизм функционирования органов власти и взаимодействия власти и общества.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|-------------------------|---|-------------------|
|                         | Устное собеседование  | Письменная работа |
| 5 (отлично)             | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p> <p>Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания.</p>  |                   |
| 4 (хорошо)              | <p>Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя.</p> <p>Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.</p>  |                   |
| 3 (удовлетворительно)   | <p>Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> |                   |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с содержанием вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого</p>  |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>человека.<br/> Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий или не может выполнить практическое и тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.</p> |  |
|--|---|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов   |
|-----------|---|
| Семестр 1 |   |
| 1         | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.   |
| 2         | Этнокультурное разнообразие России.   |
| 3         | Российский федерализм.  |
| 4         | Российские регионы. Центр и Северо-Запад.   |
| 5         | Российские регионы. Юг и Кавказ.  |
| 6         | Российские регионы. Поволжье, Сибирь и Дальний Восток.  |
| 7         | Цивилизационный подход в социальных науках.   |
| 8         | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.   |
| 9         | Государство, власть, легитимность: понятия и определения.   |
| 10        | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.   |
| 11        | Исторические особенности формирования российской цивилизации.   |
| 12        | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – западники (П.Я. Чаадаев, В. С. Соловьев, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский и др.). |
| 13        | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – славянофилы (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Н.Я. Данилевский).     |
| 14        | Евразийство Л.Н. Гумилев.   |
| 15        | Россия и пути ее развития в представлении отечественных мыслителей начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, В.Л. Цымбурский).             |
| 16        | Мировоззрение как феномен.  |
| 17        | Современные теории идентичности.  |
| 18        | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).  |
| 19        | Сохранение исторической памяти.   |
| 20        | Основы конституционного строя России.   |
| 21        | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.  |
| 22        | Выборы и избирательная система в России.  |
| 23        | Гражданское общество и его институты.   |
| 24        | Противодействие технологиям манипулирования массовым сознанием.   |
| 25        | Национально-культурная политика современной России.   |
| 26        | Традиционные духовно-нравственные ценности.   |
| 27        | Политика России на постсоветском пространстве.  |
| 28        | Россия в системе современных международных отношений.   |
| 29        | Экономическая глобализация и ее институты.  |
| 30        | Россия и глобальные вызовы современности.   |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Тест №1.

Вопрос 1.

Кто из российских монархов заявил, что Россия – это не просто страна, «Россия – это вселенная»

А) Иван Грозный

Б) Екатерина II

В) Александр III

Вопрос 2.

Назовите самый многонациональный регион России:



- А) Республика Дагестан
- Б) Ставропольский край
- В) Республика Тыва

Вопрос 3.

Автор теории пассионарности, яркий представитель евразийства:

- А) Л. Гумилев
- Б) А. Хомяков
- В) В. Вернадский

Вопрос 4.

Первоначальной ячейкой общества, в которой происходит воспитание человека, формирование его личности, является:

- А) семья
- Б) школа
- В) партия

Вопрос 5.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- А) 1991 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1998 г.

Вопрос 6.

Государственная Дума Российской Федерации является нижней палатой

- А) Федерального Собрания
- Б) Совета безопасности
- В) Совета министров

Вопрос 7.

Выраженную геополитическую угрозу для России представляет:

- А) выход Великобритании из ЕС
- Б) рост экономического влияния Китая в Африке
- В) расширение НАТО на Восток

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1. Вы знаете понятие социально-экономическая формация. Укажите ее признаки. В чем отличия понятия мир-система (например, мир-система бронзового века) и почему она может быть необходимым дополнением к типу формации?

Ответ 1. С помощью понятия Социально-экономическая формация К. Маркс описал стадию общественно-экономического развития взяв за основу характеристики производственных отношений и производительных сил (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая формации). Мир-система – более узкое понятие, которое позволяет описать феномен глубокой интеграции в рамках одной или разных социально-экономических формаций. Например, мир-система бронзового века характеризует интеграцию и первобытнообщинных и рабовладельческих обществ Средиземноморского бассейна, Европы и Азии в единую экономическую систему, основанную на производстве бронзовых изделий (логистика, культура, экономика, политическое взаимодействие).

Задание 2. Вы знаете широко употребительное понятие «нация». При этом, часто говорят «народ», «этнос», «гражданская нация». В чем отличие данных терминов? Как можно охарактеризовать население России?

Ответ 2. Несмотря на некоторое сходство между этими терминами немало отличий. «Народ» характеризует политическую компоненту, «этнос» - этнокультурную. В соответствии с этим нации подразделяют на этнические и гражданские. Гражданская нация указывает на образование сообщества на основе принятия определенных гражданских ценностей, при, например, этническом разнообразии. В Конституции России 1993 г. термин «многонациональный народ Российской Федерации» указывает именно на гражданскую нацию.

Задание 3. Прозападный характер петровских преобразований спровоцировал известный Вам спор западников и славянофилов о смысле и пути развития России. Эта дискуссия была продолжена и в XX в. Какие параллели со славянофилами можно увидеть в философско-исторических концепциях XX в.?

Ответ 3. Славянофилы рассматривали Россию как особую культурно-историческую общность, цивилизацию, отличную как от Европы, так и от мусульманского Востока. Исторической миссией России они считали процесс оформления и объединения всех славянских народов Восточной Европы и Балкан. Евразийцы, например, Л.Н. Гумилев, тоже рассматривали Россию в качестве особой цивилизации, со своими принципами и динамикой развития. Исторической миссией России они считали объединения кочевых и оседлых народов Евразии.

Задание 4. В современных демократических странах высшие органы власти комплектуются на основе выборов. Существуют различные избирательные системы и процедуры выборов. Объясните, почему отличаются схемы выборов в нижнюю и верхнюю палаты Федерального Собрания России – Государственную

Думу и Совет Федерации.

Ответ 4. Основная задача выборов – обеспечить сменяемость власти, ее связь с населением и справедливое представительство политических субъектов. В соответствии с этими принципами, Государственная Дума формируется на основе смешанной системы выборов: половина депутатов избирается по одномандатным округам, половина – по партийным спискам. Для партий проходной порог установлен в 5%. Такой порядок должен укрепить партийную систему. Совет Федерации состоит из представителей субъектов России – по два представителя от каждого субъекта. Такой порядок обеспечивает равное представительство каждого субъекта федерации, даже малонаселенного.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  +  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Время на подготовку ответа по билету 20 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие  | Издательство  | Год издания | Ссылка  |
|---|---|---|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |   |   |             |   |
| Муштук, О. З.   | Политология   | Москва: Университет «Синергия»  | 2018        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/101345.html">https://www.iprbooks.hop.ru/101345.html</a> |
| Шульман, М. Г.,<br>Щербакова, Н. А.   | Глобальные проблемы современности в историческом масштабе | Саратов: Ай Пи Эр Медиа   | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73329.html">http://www.iprbookshop.ru/73329.html</a>       |
| Штанько, М. А.  | Политология   | Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики                        | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/108097.html">https://www.iprbooks.hop.ru/108097.html</a> |
| Фадеев, К. В.,<br>Андрюкова, С. В.,<br>Гурченко, Т. А.,<br>Дегтярева, Н. А.,<br>Игнатъева, Ю. В.,<br>Кисельникова, Т. В.,<br>Косых, Е. Н. | Социология  | Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123731.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123731.html</a> |
| Морозова, Т. Г.   | Экономическая география России                            | Москва: ЮНИТИ-ДАНА  | 2017        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/71072.html">https://www.iprbooks.hop.ru/71072.html</a>   |
| Зеньковский, В.   | История русской философии                                 | Москва: Академический проект  | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/110109.html">http://www.iprbookshop.ru/110109.html</a>     |
| Преображенский, Ю. В.,<br>Цоберг, О. А.   | Социально-экономическая география                         | Саратов: Издательство Саратовского университета                               | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/106273.html">https://www.iprbooks.hop.ru/106273.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |   |   |             |   |

|                                      |   |  |      |   |
|--------------------------------------|---|--|------|---|
| Плужникова, Н. Н.,<br>Щеглова, Л. В. | Православная культура России                  | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950.html">http://www.iprbookshop.ru/31950.html</a> |
| Карпович, О. Г.                      | Глобальные проблемы и международные отношения | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83044.html">http://www.iprbookshop.ru/83044.html</a> |
| Чернякин, В. Г.                      | Социология и политология                      | Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43231.html">http://www.iprbookshop.ru/43231.html</a> |
| Зеньковский В. В.                    | История русской философии                     | Москва: Академический Проект   | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69039.html">http://www.iprbookshop.ru/69039.html</a> |

|   |   |  |      |   |
|---|---|--|------|---|
| Берсенева, Т. П.  | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века»                   | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64962.html">http://www.iprbookshop.ru/64962.html</a>   |
| Астахов, О. Ю.,<br>Басалаева, О. Г.,<br>Васильковская, М. И.,<br>Волкова, Т. А.,<br>Гендина, Н. И.,<br>Дворовенко, О. В.,<br>Двуреченская, А. С.,<br>Жегульская, Ю. В.,<br>Казарина, Т. Ю.,<br>Колкова, Н. И.,<br>Лазарева, Л. И.,<br>Мухамедиева, С. А.,<br>Пономарев, В. Д.,<br>Прокопова, Н. Л.,<br>Родионова, Д. Д.,<br>Скипор, И. Л.,<br>Тараненко, Л. Г.,<br>Черданцева, А. А.,<br>Шорохова, И. В.,<br>Шунков, А. В., Юдина,<br>А. И., Пономарева, В.<br>Д., Шункова, А. В. | Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства   | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры                  | 2019 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/95560.html">https://www.iprbookshop.ru/95560.html</a> |
| Берсенева, Т. П.  | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64961.html">http://www.iprbookshop.ru/64961.html</a>   |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru> .
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: <http://publish.sutd.ru> .
3. База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessional
- Microsoft Office Standart Russian Open No Level Academic
- Microsoft Windows
- Microsoft Windows Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic
- Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |