

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«16»01 2024 года

## Рабочая программа дисциплины

**2.1.8.1(Ф)**

Управление инновационными процессами

Учебный план: 2.5.22. Менеджмент 2024 ОО 2024-2025 уч.год.plx

Кафедра: **29** Менеджмента

Научная специальность: 2.5.22. Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 4                         | УП                            | 12                | 24             | 72                | 3                    | Зачет                                |
|                           | РПД                           | 12                | 24             | 72                | 3                    |                                      |
| Итого                     | УП                            | 12                | 24             | 72                | 3                    |                                      |
|                           | РПД                           | 12                | 24             | 72                | 3                    |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

Профессор

Титова Марина Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой менеджмента

Титова Марина Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Титова Марина Николаевна

Методический отдел:

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, в области генерации этапов инновационного процесса и таргетировании условий его эффективности в условиях цифровой экономики

**1.2 Задачи дисциплины:**

Классифицировать инновации с помощью существующих методологических подходов, установить особенности инструментов и методов внедрения

Определить роль процессных инноваций в развитии технологий Индустрии 4.0 с учетом особенностей видов деятельности

Освоить диагностику влияния инноваций на процессы реинжиниринга, инжиниринга и других организационных изменений

Сформировать проектно-внедренческий подход на основе инструментов поддержки внедрения технологических инноваций НТИ

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

## 3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                               |
| Раздел 1. Генезис представлений об инновационных процессах  | 4                         |                   |               |              | Д                             |
| Тема 1. Методология исследований инновационных процессов на микро - и макроэкономических уровнях в русской научной школе (Туган-Барановский, Кондратьев, Питирим Сорокин)<br>Практическое занятие - Объектный и процессный подходы к классификации инноваций. |                           | 2                 | 2             | 4            |                               |
| Тема 2. Методология исследования инновационных процессов в зарубежных научных школах.<br>Практическое занятие - Инновации и рыночный приоритет .  |                           | 2                 | 2             | 4            |                               |
| Раздел 2. Инновационные процессы: актуальные проблемы   |                           |                   |               |              | Р                             |
| Тема 3. Руководство Осло: процессные инновации и инновационная деятельность.<br>Практическое занятие- семинар   |                           | 4                 | 5             | 16           |                               |
| Тема 4. Инновационный процесс и новые технологии: Г. Менш (технологический пат), Альфред Кляйнкнехт (инновации в технологию), Е. Роджерс (S-образная кривая и резкий скачок и распространение инноваций).<br>Практическое занятие- семинар                    |                           | 4                 | 5             | 18           |                               |
| Раздел 3. Инновационные процессы Индустрии 4.0  |                           |                   |               | Д            |                               |
| Тема 5. Стабильные, плодотворные и изменчивые технологии. Цикл зрелости технологий (Gartner Hype Cycles)  |                           | 5                 | 15            |              |                               |

|   |    |    |    |  |
|---|----|----|----|--|
| Тема 6. Типы инновационных компаний Национальной технологической инициативы, TRL готовность технологий. |    | 5  | 15 |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 12 | 24 | 72 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)   | 0  |    |    |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   | 36 |    | 72 |  |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | <p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала. Усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; владеет терминологией; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет необходимые для уровня подготовки способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p> <p>Обучающийся подтверждает научность подхода к решению предусмотренных задач; владеет терминологией; демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).</p> <p>Самостоятельность выполнения задания демонстрируют комбинация ранее известных методы при решении предусмотренных задач, преобразование известных способов при решении проблемы, убедительный характер представления результатов (оформление, структурирование и визуализация материала)</p> |                   |
| Не зачтено       | <p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; слабо ориентируется в основных понятиях, определениях и методах; недостаточно знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их с помощью дополнительных наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>Письменная работа выполнена менее, чем на 50%, имеются существенные ошибки в изложении, представленный материал не соответствует заданию.</p> <p>Обучающийся не владеет подходами к решению предусмотренных задач и терминологией.</p> <p>В изложении отсутствуют логические принципы и требования и аргументации и доказательности.</p> <p>Самостоятельность выполнения задания не подтверждается.</p>   |                   |

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 4 |  |
| 1         | Возникновение предпосылок формирования теории инноваций и экономическая динамика   |
| 2         | Этапы развития инновационной теории  |
| 3         | М.И. Туган-Барановский «Периодические промышленные кризисы»(1894 г.)   |
| 4         | Н.Д. Кондратьев и фундаментальный задел в формирование ключевых положений теории инноваций (монография «Мировое хозяйство и его конъюнктуры во время и после войны» (1922 г.), |
| 5         | Периодизация исследований в области инноваций  |
| 6         | Й. Шумпетер: вклад в развитие инновационной теории   |
| 7         | Г. Менш: вклад в развитие инновационной теории   |
| 8         | Классификации инноваций: сравнительный анализ  |
| 9         | Нововведения: классификация и этапы жизненного цикла   |
| 10        | Нововведения: распределение затрат и доходов   |
| 11        | Нововведения: критические этапы  |
| 12        | Классификация технологий: стабильная, плодотворная, изменчивая   |
| 13        | Цикл зрелости технологий Гартнера  |
| 14        | TRL, MRL: характеристики и назначение  |
| 15        | Последовательность разработки нового продукта  |
| 16        | Модель «технологического толчка» («technology push»)   |
| 17        | Модель «рыночное притяжение» («pull market»)   |
| 18        | Сопряженная инновационная модель «coupling of R&D and marketing»   |
| 19        | Японская интегрированная инновационная модель G4   |
| 20        | Модель «Воронка» Стивена Уилрайта и Кима Кларка  |
| 21        | Концепция инновационной модели информационных технологий (G6).   |
| 22        | Инновационный процесс Индустрии 4.0  |
| 23        | Новые технологии: характеристика внедренческого потенциала   |
| 24        | Организационный дизайн инновационных предприятий   |

### 4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Затраты на НИОКР в предыдущем периоде в ОАО «М.С.» составляли 3,4 млн. руб. Принимая данную цифру за базу для формирования нового бюджета, определите сумму расходов на НИОКР, если инфляция прогнозируется в размере 12% в год, а в будущем периоде планируется закупка нового оборудования в размере 380 тыс. руб.

На реализацию инновационного проекта организация планировала потратить 80 тыс. условных единиц., а фактически было инвестировано на 13,75% меньше. Планируемая себестоимость производства и реализации инновационной продукции должна была составить 12 тыс. у.е., а фактически увеличилась на 0,5 тыс. у.е.. Определите показатели производственного ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств

Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Стоимость вновь введенных производственных фондов равна 743,241 млн руб. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения – 564,560 млн руб., общепроизводственного назначения – 887,954 млн руб., общехозяйственного назначения – 124,743 млн руб. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

## 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в устной форме по заранее утвержденным вопросам. Обучающийся представляет индивидуальное задание, соответствующее теме диссертации.

Время, отводимое на подготовку к ответу– 30 минут.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие   | Издательство  | Год издания | Ссылка  |
|---|--|---|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |  |   |             |   |
| Сафонова, Л. А.   | Цифровая экономика: сущность, проблемы, риски  | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики           | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/102148.html">http://www.iprbookshop.ru/102148.html</a>   |
| Антонова, Л. И.,<br>Городецкий, Д. И.,<br>Золотарева, А. Ф.,<br>Красюкова, Н. Л.,<br>Левицкий, М. Л.,<br>Морозова, Н. В.,<br>Недялкова, А.,<br>Павлов, П., Пшехоцка, И.,<br>Рогозинска-Митруд, И.,<br>Савина, М. В.,<br>Саркисян, Ж. М.,<br>Собонь, Я.,<br>Солодкова, К. А.,<br>Степанов, А. А.,<br>Степанов, И. А.,<br>Шевченко, Т. Н.,<br>Юхимчук, Л. В.,<br>Степанова, А. А.                             | Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции                           | Москва: Научный консультант, Виктория плюс  | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80804.html">http://www.iprbookshop.ru/80804.html</a>   |
| Ковалев, Д. В.,<br>Маслюкова, Е. В.,<br>Никитаева, А. Ю.  | Цифровая экономика   | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета                     | 2022        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/123934.html">https://www.iprbookshop.ru/123934.html</a>   |
| Бармута, К. А.,<br>Богданова, И. О.,<br>Гавриленко, С. А.,<br>Гапоненко, Т. В.,<br>Глызина, М. П.,<br>Дуброва, Л. И.,<br>Дымченко, О. В.,<br>Елецкий, Н. Д.,<br>Землякова, Н. С.,<br>Иванова, Е. А.,<br>Кабаненко, М. Н.,<br>Малхасян, Е. А.,<br>Маслова, Н. П.,<br>Медведева, Л. С.,<br>Орехова, Л. Л.,<br>Тухканен, Т. Н.,<br>Федорова, Е. И.,<br>Федосеева, Л. В.,<br>Чистяков, А. Д.,<br>Бармути, К. А. | Цифровая экономика и менеджмент: новые решения, возможности и перспективы                        | Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет                             | 2022        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122366.html">https://www.iprbookshop.ru/122366.html</a>   |
| Камнева Е.В. (и др.)  | Цифровая экономика: социально- психологические и управленческие аспекты: Коллективная монография | Москва: Прометей  | 2019        | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365890">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=365890</a> |
| Селиверстов, Ю. И.  | Управление инновациями   | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/110216.html">https://www.iprbookshop.ru/110216.html</a>   |

|  |   |   |      |   |
|--|---|---|------|---|
| Шемякина Т.Ю.                                  | Инновационный процесс: регулирование и управление   | Москва: Флинта  | 2017 | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=25589">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=25589</a>     |
| Ильин В.В.                                     | Цифровая экономика: практическая реализация : методическое пособие                            | Москва: Интермедиа  | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=368071">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=368071</a> |
| Быков А.Ю                                      | Цифровая экономика и будущее золотого стандарта. Очерки по истории мировой цифровой экономики | Москва: Проспект  | 2019 | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=369655">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=369655</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b> |   |   |      |   |
| Крюкова, А. А.                                 | Теоретическая инноватика  | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/75410.html">https://www.iprbookshop.ru/75410.html</a>   |
| Крюкова, А. А.                                 | Управление инновационной деятельностью  | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/75420.html">https://www.iprbookshop.ru/75420.html</a>   |
| Мкртчян Т. Р.                                  | Инноватика  | СПб.: СПбГУПТД  | 2015 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2991">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2991</a>           |
| Мкртчян Т. Р.                                  | Инноватика  | СПб.: СПбГУПТД  | 2017 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017491">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017491</a>     |

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>  
 «Федеральный институт промышленной собственности» <https://www.fips.ru/>  
 Петростат <https://petrostat.gks.ru/>

## 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Продажа по договору с учебными заведениями об использовании в учебном процессе по заявкам

MicrosoftOfficeProfessional

## 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска   |