

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02** История материальной культуры

Учебный план: 2022-2023 54.05.03 ВШПМ Графика ОО №3-1-58.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 54.05.03 Графика

Профиль подготовки: 54.05.03 специализация N 4 "Художник-график (оформление печатной  
(специализация) продукции)"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
8	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
9	УП	17	17	45	29	3	Экзамен, Курсовая работа
	РПД	17	17	45	29	3	
Итого	УП	34	34	82,75	29,25	5	
	РПД	34	34	82,75	29,25	5	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.05.03 Графика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1013

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Колосова  
Александровна

Ирина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лавренко Галина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Развить компетенции обучающегося в области материальной культуры Европы и России разных эпох как многофункционального феномена художественной культуры, обладающего содержательной емкостью и своеобразии художественных средств

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Ознакомить студента с историей развития феноменов материальной культуры;
- сформировать представления о материальной культуре, как о знаковом элементе единого культурного кода;
- сформировать представления о связи и взаимозависимости процессов развития материальной и духовной культуры, обозначив единую логику развития всех социокультурных процессов каждой эпохи.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Культурология

История зарубежного искусства и культуры

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-3: Способен использовать в своей творческой деятельности в области оформления печатной продукции знания основных памятников искусства и культуры, выдающихся произведений материальной культуры, графики, книги, плаката и умение анализировать современное состояние арт-рынка и галерейного дела.**

**Знать:** Основные элементы материальной культуры, их функциональное назначение и ценностное осмысление

**Уметь:** Определять исторические стили и модные тенденции, характерные для определенного времени, территории и социальной группы

**Владеть:** Навыками оценки и развернутой характеристики процессов развития материальной культуры в целом и ее отдельных элементов

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Материальная культура Древнего мира						
Тема 1. Понятие и составляющие материальной культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь и взаимозависимость. Составляющие материальной культуры: орудия труда, жилище, домашняя утварь, костюм, средства передвижения и т.д.. Интерьер и его составляющие. Каркасная и корпусная мебель как часть интерьера. Костюм и его составляющие. Связь костюма и интерьера со стилевой художественной системой. Древнеегипетское жилище: материалы, планировка, утварь, отопление, освещение, водоснабжение. Убранство интерьера, основные формы мебели. Мужской и женский костюмы Древнего Египта. Костюм и интерьер Древнего мира (Египет) (практическое занятие).	8	4	4	9		Т

<p>Тема 2. Материальная культура античности, основные этапы ее развития. Крито- микенский мир. Древняя Греция. Древнегреческое жилище. Убранство интерьера, основные формы мебели. Драпировочный костюм античности. Мужской и женский костюмы архаики, классики и эллинизма..</p> <p>Древний Рим. Образ жизни и облик римского города. Исторически сложившиеся типы римского жилища: домус, вилла, инсула. Основные формы римской мебели. Семантическая значимость римского костюма. Динамика развития мужского и женского костюм. Драпировочный костюм греческой и римской античности (практическое занятие).</p>	4	4	9,75	ИЛ		
<p>Раздел 2. Материальная культура средневековья и эпохи Возрождения</p>					Т	

<p>Тема 3. Материальная культура средневековья. Западная Европа V-XII века. Романский период. Образ жизни и типы населенных пунктов раннего средневековья. Основные формы мебели. Мужской и женский костюм раннего средневековья и романского стиля. Готический период XII- XV века. Образ жизни и типы населенных пунктов зрелого средневековья. Быт замка и городского дома. Убранство интерьера в замке и городском доме; готический стиль в интерьерах средневековья. Динамика развития мужского и женского костюма зрелого средневековья.</p> <p>Материальная культура Киевской Руси. Материальная культура Московской Руси. Развитие готического стиля в костюме Средневековья (практическое занятие).</p>	5	5	10			
<p>Тема 4. Ренессанс - общее и национальное. Эпоха Возрождения. Облик и дух новой эпохи и его отражение в быту. Интерьеры Итальянского Возрождения: новые черты в убранстве, утвари, декоративных компонентах. Новые формы мебели. Северное Возрождение и его специфика: интерьеры и мебель Франции, Нидерландов, Англии. Италия XIV-XVI века. Итальянский мужской и женский костюм: новые силуэты, ткани, формы декора. Испания XVI век. Возникновение каркасного костюма. Нарастание испанских влияний в европейском костюме. Северная Европа XVI век. Французские костюмы эпохи Возрождения: средневековые традиции и новые черты. Специфика английского костюма.</p> <p>Развитие каркасного костюма в европейских национальных традициях (практическое занятие).</p>	4	4	9	ИЛ		
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>	17	17	37,75			

Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Раздел 3. Материальная культура XVII- XVIII веков					
Тема 5. Стиль жизни в эпоху Барокко. Западная Европа XVII века. Возникновение целостной концепции интерьера и ансамбля. Воплощение форм и идей стиля барокко в искусстве интерьера. Барокко в Италии. Новые формы и виды мебели. Французское барокко. «Большой стиль» Людовика XIV. Возникновение авторских направлений в мебельном деле. Франция как европейский лидер в моде и искусстве костюма. Основные компоненты мужского и женского костюма, цветовая гамма, логика изменения силуэта. «Большой стиль» в развитии костюма и интерьера (практическое занятие).	9	3	3	9	T

Тема 6. Материальная культура эпохи Просвещения (Европа и Россия). Стиль рококо как последнее воплощение аристократического идеала в жизни и искусстве. Убранство интерьера: основные формы и техника декора, формы орнамента. Мебель эпохи рококо. Этапы развития стиля в costume эпохи рококо. Идеология классицизма и ее отражение в убранстве европейского интерьера. Осмысление классицизмом античности. Авторские школы в мебельном искусстве Англии. Черты классицизма в европейском costume. Черты барокко, рококо и классицизма в интерьере и costume России. Динамика развития стилей XVIII века в искусстве costume и интерьера (практическое занятие).		4	4	9	ИЛ
Раздел 4. Материальная культура XIX века					
Тема 7. Стили ампир, бидермайер и романтизм в Европе и России. Возникновение стиля ампир, его основные черты. Русский ампир, его отличие от европейского. Costume ампира, основные этапы его развития. Стиль бидермайер как выражение эстетических вкусов и представлений о комфорте буржуазного сословия. Основные черты интерьера бидермайера. Романтизм как стиль большого искусства. Отражение концепции личности романтизма в мужском и женском costume. Европейский и русский ампир в интерьере: общее и различное (практическое занятие). Стиль ампир в costume: зарождение, этапы развития, основные черты. (практическое занятие). Развитие costume в бидермайере и романтизме. (практическое занятие)		3	3	9	T

Тема 8. Интерьер и костюм Европы и России в период эклектики. Эклектика как стилевой синтез. Эклектика как историзм: интерьеры неоготики, необарокко, неорококо. Мебель неорококо. Появление новых материалов. Эклектика как предпосылка формирования модерна. Возрастание требований к практичности и удобству костюма. Образ «делового человека» в мужском костюме. Специфика развития женского костюма. Женский костюм «второго рококо», Мода 70-х и 80-х гг. XIX столетия. Динамика развития силуэта. Появление первых кутюрье и модных домов. Эклектика как синтез стилей. Историзм (практическое занятие).	3	3	9		
--	---	---	---	--	--

Тема 9. Интерьеры и костюм модерна (Европа и Россия). Логика развития стиля в сфере материальной культуры. Новая концепция интерьера: модерн как образ мира. Конструкции и декор модерна. Театрализация форм жизни. Первые попытки осмысления моды как социального явления. Асимметрия в женском костюме. Влияние на костюм увлечения спортом, идеей правильного и здорового образа жизни. Империя моды, модные дома, персоналии. Стиль модерн в России Становление костюма эпохи модерна в Европе и России (практическое занятие). Динамика развития европейского костюма во второй половине XIX века. (практическое занятие)	4	4	9	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	45		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)	4,5		24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	<b>72,75</b>		<b>107,25</b>		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

##### 4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Цели:

Расширить и закрепить знания студента в области истории и теории развития культуры и художественных стилей, развить навыки самостоятельного анализа видеоряда, принадлежащего разным стилевым эпохам, расширить профессиональный кругозор студента.

Задачи:

- Атрибутировать историко-культурный период, воплощенный в материале, с точностью до десятилетия;
- создать развернутую характеристику эпохи;
- проанализировать видеоряд с точки зрения правильности воссоздания облика соответствующей эпохи;
- выявить недостатки и несовпадения, допущенные в материале его создателями.

**4.2 Тематика курсовой работы (проекта):** Для написания курсовой работы студент выбирает художественный фильм, снятый на историческом материале (обязательна консультация с преподавателем).

Примерный список возможных фильмов:

- «Эль Греко» (2007 г., реж.Я. Смарагдис)
- «Титаник» (1997 г., реж.Д. Кэмерон)
- «Гордость и предубеждение» (1995 г., )
- «Эмма» (1996 г.,реж. Д. Лоуренс)
- «Великий Гэтсби» (1974, реж.Д. Клейтон)
- «Однажды в Америке» (1983 г., реж.С. Леоне)
- «Идиот» (1958 г., реж.И.А. Пырьев)
- «Сага о Форсайтах» (2002 г., реж.К. Менол)
- «Опасные связи» (реж.С. Фрирз)
- «Девушка с жемчужной сережкой» (2003 г., П. Уэббер)
- «Ромео и Джульетта» (1970, реж.Ф. Дзефирелли)
- «Лев зимой» (1968, реж.Э. Харви)
- «Лев зимой» (2003, реж.А. Кончаловский)
- «Брат Солнце, сестра Луна» (1972, реж.Ф. Дзефирелли)
- «Елизавета» (1998, реж.Ш. Капур)

и другие

**4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):**

Результаты представляются в печатном виде, объемом от 20 страниц, содержит следующие обязательные элементы:

- Введение
- Глава, посвященная культурно-исторической характеристике соответствующей эпохи
- Главы, содержащие основной анализ
- Заключение
- Список использованной литературы

- Презентация видеоряда на диске.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения**

**5.1.1 Показатели оценивания**

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Объясняет понятие и составляющие материальной культуры.: орудия труда, жилище, домашняя утварь, костюм, оружие, средства передвижения и т.д Проводит анализ предметов материальной культуры, для определения исторических стилей характерных для определенного времени, территории и социальной группы Проводит оценку и связь костюма и интерьера со стилевой художественной системой материальной культурой определенной эпохи.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания Курсовая работа

**5.1.2 Система и критерии оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач.	Курсовая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний,
4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но допущены в ответах небольшие погрешности, которые устраняются только в результате собеседования.	Курсовая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации

3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устранены в результате собеседования.</p>	Курсовая работа выполнена, но допущены ошибки
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p>	Курсовая работа выполнена частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен
Зачтено	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами</p>	

	их выполнения.	
Не зачтено	<p>Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Интерьер как явление материальной культуры, его основные компоненты.
2	Костюм как явление материальной культуры, его основные компоненты.
3	Интерьер Древнего Египта
4	Мужской костюм Древнего Египта.
5	Женский костюм Древнего Египта.
6	Интерьер Древней Греции (планировка, материалы, декор)
7	Интерьер Древней Греции (убранство и мебель).
8	Мужской костюм Древней Греции (силуэт, материалы, цвет, аксессуары).
9	Женский костюм Древней Греции (силуэт, материалы, цвет, аксессуары).
10	Планировка и декор римского домуса.
11	Развитие римской напольной мозаики
12	Виды мебели в интерьере Древнего Рима
13	Мужской костюм Древнего Рима и его знаковый характер
14	Женский костюм Древнего Рима
15	Интерьеры зрелого средневековья. Замок.
16	Городские интерьеры зрелого средневековья.
17	Динамика развития мужского средневекового костюма.



18	Динамика развития женского средневекового костюма.
19	Интерьеры эпохи Возрождения: средневековые традиции и новые черты.
20	Новые черты в итальянских интерьерах Ренессанса.
21	Костюм Итальянского Возрождения.
22	Испанский костюм эпохи Возрождения и его роль в развитии европейского костюма.
23	Развитие английского костюма в эпоху Возрождения.
24	Развитие французского костюма в эпоху Возрождения.
Семестр 9	
25	Новые черты в убранстве жилого интерьера эпохи Барокко.
26	Логика развития мужского костюма XVII века.
27	Логика развития женского костюма XVII века.
28	Интерьеры рококо и классицизма
29	Мужской костюм XVIII века.
30	Женский костюм XVIII века.
31	Мужской и женский костюм во Франции эпохи Великой Французской революции и директории.
32	Европейский и русский ампир в мебельном искусстве.
33	Мужской и женский костюм стиля ампир
34	Стиль бидермайер в интерьере Европы и России
35	Мужской и женский костюм стиля бидермайер
36	Мужской и женский костюм стиля романтизм
37	Эпоха эклектики в интерьерах Европы и России
38	Неостили в интерьерах Европы и России. Неоготика. Второе рококо.

39	Мужской костюм 50-60-х гг XIX века в Европе и России.
40	Женский костюм 50-х – 60-х гг XIX века в Европе и России. Второе рококо
41	Мужской костюм 70-80-х гг XIX века в Европе и России.
42	Женский костюм 70-х гг XIX века в Европе и России
43	Женский костюм 80-х гг XIX века в Европе и России.
44	Мужской костюм 90-х гг XIX века в Европе и России.
45	Женский костюм 90-х гг XIX века в Европе и России.
46	Развитие стиля модерн в материальной культуре Европы и России
47	Интерьеры модерна.
48	Мебель модерна.
49	Развитие стиля модерн в costume Европы и России
50	Мужской костюм модерна начала XX века (1900-1914).
51	Женский костюм модерна начала XX века (1900-1914).
52	Развитие материальной культуры Европы в годы Первой мировой войны.
53	Переворот в женской моде в военные годы.
54	Развитие каркасных элементов в европейском costume.
55	Развитие европейского детского костюма.
56	Модный дом Чарльза Ворта
57	Творчество П. Пуаре.
58	Известные кутюрье начала XX века

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РГД

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет включает в себя ответ на один теоретический вопрос и один практико-ориентированный вопрос. При проведении зачета время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин. Экзамен включает в себя ответ на один теоретический вопрос и один практико-ориентированный вопрос. При проведении экзамена время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин. Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Виниченко, И. В.	История костюма и моды. В 3 частях. Ч.1. Костюм древних цивилизаций	Омск: Омский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115423.html">http://www.iprbookshop.ru/115423.html</a>
Матюнина, Д. С.	История интерьера	Москва: Академический проект	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110023.html">https://www.iprbookshop.ru/110023.html</a>

<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Колосова И. А.	История материальной культуры. Самостоятельная работа. Курсовая работа	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179077">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179077</a>
Спицкий С. В.	Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2015811</a>
Судакова О. Н.	История костюма	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017579">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017579</a>
Хорошилова О. А.	История и теория моды в костюме	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3437">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3437</a>
Есаулова М. Б., Шипилова Т. В.	История костюма и прически	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2173">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2173</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

## Приложение

рабочей программы дисциплины История материальной культуры  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.05.03 Графика

наименование ОП (профиля): Художник-график (оформление печатной продукции)

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1.	<p>Атрибутировать представленный вариант костюма: а) историческая эпоха, б) стильв) название нескольких ключевых компонентов костюма</p> 
2.	<p>Атрибутировать представленный предмет мебели: а) историческая эпоха, б) стиль в) название нескольких ключевых критериев атрибуции</p> 
3.	<p>Атрибутировать представленный вариант костюма: а) историческая эпоха, б) стиль в) название нескольких ключевых компонентов костюма</p> 
4.	<p>Атрибутировать представленный предмет мебели: а) историческая эпоха, б) стиль в) название нескольких ключевых критериев атрибуции</p>



Ответы:

1.а) XVII век

б) барокко

в) брасьер, стояче-отложной кружевной воротник, ботфорты с канонами, декоративные разрезы, прическа с декоративной косичкой

2.а) средневековые,

б) готика

в) прикроватное кресло с емкостью под сиденьем, вимперги, орнамент «полотняные складки»

3.а) 70-е гг XIX века

б) эклектика

в) профильный силуэт с турнюром, обильно декорированный шлейф, жакет, прическа «каскад»

4.а) начало XIX века,

б) ампир

в) стол-консоль с фигуративными ножками-опорами, египетские мотивы в декоре