

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01** История (история России, всеобщая история)

Учебный план: 2022-2023 54.05.01 ИДИ Монум иск ОО №3-1-79.plx

Кафедра: **23** Истории и теории искусства

Направление подготовки: 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
(специальность)

Профиль подготовки: 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство  
(специализация) (живопись)"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоём-<br>кость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |         |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                           |                                      |         |
| 1                         | УП                               | 17                | 17             | 83                | 27                        | 4                                    | Экзамен |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 83                | 27                        | 4                                    |         |
| Итого                     | УП                               | 17                | 17             | 83                | 27                        | 4                                    |         |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 83                | 27                        | 4                                    |         |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1009

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Аранович Алексей  
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и теории искусства

\_\_\_\_\_

Ванькович Светлана  
Михайловна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Антипина Дарья Олеговна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области целостного представления о современном состоянии системы исторических знаний о мире, средневековье, новом и новейшем времени.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Изучить основные этапы развития человеческого общества;
- Выявить закономерностей исторических процессов, являющихся результатом материальной и духовной деятельности людей;
- Сформировать у обучающихся основ исторического мировоззрения.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:** закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.

**Уметь:** применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.

**Владеть:** основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой истории.  |                           |                   |               |              |                              |                               |
| Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Фальсификация истории. | 1                         | 1                 | 1             | 4            | ИЛ                           | Т                             |

|  |  |   |   |   |    |  |
|--|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно-Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития древнерусской культуры.</p>  |  | 1 | 1 | 8 | ИЛ |  |
| <p>Тема 3. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Татаро-монгольское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение.</p> |  | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |

|   |  |   |   |   |    |  |
|---|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Образование российского централизованного государства. Феодальная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и падение ига. Собрание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г.</p> |  | 1 | 1 | 8 | ИЛ |  |
|---|--|---|---|---|----|--|

|   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 5. Московское царство в XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Начало сословно-представительной монархии – Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Ливонская война. Опричнина как эксцесс самодержавия. Историки об опричнине. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов – первый избранный царь. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванчества. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и народные ополчения. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Развитие русской культуры в XIV – XVI вв.</p> | 1 | 1 | 4 | ИЛ |   |
| <p>Тема 6. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к самодержавно-бюрократической. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Новые тенденции в развитии русской культуры.</p>                           | 1 | 1 | 4 | ИЛ |   |
| <p>Раздел 2. Россия и мир в новое и новейшее время.</p>   |   |   |   |    | Т |

|  |   |   |   |    |  |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы всех областей жизни: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт-Петербурга. Ништадский мир. Каспийские походы.</p> | 1 | 1 | 4 | ИЛ |  |
|--|---|---|---|----|--|

|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско- турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I.</p>  | 1 | 1 | 4 | ИЛ |  |
| <p>Тема 9. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской буржуазной революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы.</p>         | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |
| <p>Тема 10. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско- турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. «Золотой век» русской культуры.</p> | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |

|  |   |   |   |    |  |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 11. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Начало Первой мировой войны и углубление общенационального кризиса в России. «Серебряный век» русской культуры.</p>   | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |
| <p>Тема 12. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг.</p> | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |
| <p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны.</p>   | 1 | 1 | 6 | ИЛ |  |

|   |  |      |    |       |    |  |
|---|--|------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 14. СССР в послевоенный период. Начало холодной войны. План Маршалла и разделение Европы. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> |  | 2    | 2  | 4     | ИЛ |  |
| <p>Тема 15. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене.</p>   |  | 2    | 2  | 7     | ИЛ |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   |  | 17   | 17 | 83    |    |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)   |  | 2,5  |    | 24,5  |    |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   |  | 36,5 |    | 107,5 |    |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



## 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|---|--|
| УК-5            | <p>Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.</p> <p>Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития.</p> <p>Определяет принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.</p> | <p>Тест</p> <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|-------------------------|--|-------------------|
|                         | Устное собеседование   | Письменная работа |
| 5 (отлично)             | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками.</p> <p>Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.</p>   |                   |
| 4 (хорошо)              | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</p>   |                   |
| 3 (удовлетворительно)   | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали.</p> <p>Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> |                   |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально</p>   |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> |  |
|--|---|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов   |
|-----------|---|
| Семестр 1 |   |
| 1         | История как наука: методы и источники изучения истории, функции исторического знания. |
| 2         | Исторические источники и отечественная историография.                                 |
| 3         | Проблема этногенеза восточных славян.   |
| 4         | Культура и религия восточных славян. Русь языческая.                                  |
| 5         | Культура и религия восточных славян. Русь языческая.                                  |
| 6         | Образование Древнерусского государства и его социально-политический строй.            |
| 7         | Принятие христианства и его историческое значение.                                    |
| 8         | Письменность, просвещение и литература Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).      |
| 9         | Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси (IX – первая треть XIII в.).     |
| 10        | Период политической раздробленности Древней Руси (XII – XIII вв.).                    |
| 11        | Борьба народов Руси за независимость в XIII в.  |
| 12        | Русь в условиях монголо-татарского ига. Проблема взаимовлияния Руси и Орды.           |
| 13        | Образование и укрепление Московского единого централизованного государства.           |
| 14        | Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.   |
| 15        | Смутное время: истоки и сущность.   |
| 16        | Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.                                  |
| 17        | Генезис и сущность самодержавия в России.   |
| 18        | Крепостное право и его оформление в России.   |
| 19        | Развитие просвещения и литературы в Московском государстве в XIV – XVII вв.           |
| 20        | Архитектура и изобразительное искусство Московской Руси в XIV-XVII вв.                |
| 21        | Эпоха петровских преобразований и ее историческое значение.                           |
| 22        | Культура петровского времени.   |
| 23        | Основание Санкт-Петербурга и его роль в истории России.                               |
| 24        | Эпоха дворцовых переворотов в России: причины и последствия.                          |
| 25        | Просвещенный абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.                         |
| 26        | Внешняя политика России XVIII в.: формирование и расширение пределов империи.         |
| 27        | Русская культура середины и второй половины XVIII в.                                  |
| 28        | Реформаторская деятельность императорской власти в первой четверти XIX в.             |
| 29        | Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.          |
| 30        | Декабристы и их роль в российской истории.  |
| 31        | Внутренняя политика в России второй четверти XIX в.                                   |
| 32        | "Золотой век" русской культуры (первая половина XIX в.).                              |
| 33        | Реформы в России 60 - 70-х гг. XIX в.: цели и результаты.                             |

|    |  |
|----|--|
| 34 | Контрреформы 80 - 90-х гг. XIX в.  |
| 35 | Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.   |
| 36 | Культура России во второй половине XIX в.  |
| 37 | Развитие капитализма в России и обострение социальной напряженности в обществе в конце XIX – начале XX вв.   |
| 38 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг.  |
| 39 | Оформление политических партий в России в начале XX в.   |
| 40 | «Третьеиюньская» монархия и деятельность Государственной думы в России   |
| 41 | Столыпинская аграрная реформа.   |
| 42 | Россия в условиях I Мировой войны и общенационального кризиса.   |
| 43 | «Серебряный век» русской культуры  |
| 44 | Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия в России.   |
| 45 | Россия между революциями 1917 г.   |
| 46 | Октябрьская революция и установление советской власти в России.  |
| 47 | Гражданская война и интервенция: причины, ход и последствия.   |
| 48 | Национальная политика советского государства и образование СССР.   |
| 49 | НЭП: сущность, противоречия, значение.   |
| 50 | Социально-экономические преобразования в СССР в середине 1920-х – 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация.                                      |
| 51 | Культурная революция в СССР в 1920 – 1930-е годы.  |
| 52 | Внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период стратегической обороны.  |
| 54 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период коренного перелома.  |
| 55 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: период разгрома фашистской Германии. Историческое значение Победы.  |
| 56 | Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).                                      |
| 57 | Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.   |
| 58 | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Противоречивость периода «хрущевской оттепели». |
| 59 | СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления реформ и нарастание кризисных явлений.  |
| 60 | «Перестройка» в СССР: цели и реальные итоги (1985 – 1991 гг.).   |
| 61 | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 – 2015 гг.).   |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", оперирующей терминологическим и методологическим аппаратом историографии, призван выявить уровень владения знаниями специфики развития истории России, умение применять эти знания при анализе произведений искусства каждого конкретного исторического периода вкупе с корпусом искусствоведческого знания и методов. Вопросы к экзамену составлены таким образом, чтобы содержательно отражать вышеназванные аспекты.

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине и справочных материалов (словари, энциклопедии).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие  | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|--|---|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>   |   |  |             |   |
| Крючков, И. В.,<br>Кудрявцев, А. А.,<br>Краснова, И. А.,<br>Беликов, А. П.,<br>Цихорацкий, П.,<br>Коробкина, И. А.,<br>Крючкова, Н. Д.,<br>Кудрявцев, Е. А.,<br>Пантюхина, Т. В.,<br>Тельменко, Е. П.,<br>Садченко, В. Н.,<br>Амбарцумян, К. Р.,<br>Величко, Л. Н.,<br>Польская, С. А.,<br>Крючкова, И. В.,<br>Польской, С. А. | Всеобщая история  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет              | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99412.html">http://www.iprbookshop.ru/99412.html</a> |
| Дмитревский, Н. П.,<br>Зимелева, М. В.,<br>Кечекьян, С. Ф.,<br>Мартысевич, И. Д.,<br>Перетерский, И. С.,<br>Юшков, С. В.,<br>Томсинов, В. А.   | Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века | Москва: Зерцало-М  | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78879.html">http://www.iprbookshop.ru/78879.html</a> |
| Куценко, С. В.   | История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.)     | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/98710.html">http://www.iprbookshop.ru/98710.html</a> |
| Адоньева, И. Г.,<br>Бессонова, Н. Н.   | История. История России, всеобщая история                               | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99183.html">http://www.iprbookshop.ru/99183.html</a> |
| Куценко, С. В.   | История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.)                           | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99348.html">http://www.iprbookshop.ru/99348.html</a> |

|  |  |                   |      |   |
|--|--|-------------------|------|---|
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>   |  |                   |      |   |
| Арсеньев, Б. Я.,<br>Артуров, О. А.,<br>Гуковский, М. А.,<br>Гурвич, Г. С., Денисов, А. И.,<br>Дмитревский, Н. П.,<br>Дурденевский, В. Н.,<br>Лунц, Л. А.,<br>Михайлов, Г. С.,<br>Пашерстник, А. Е.,<br>Перетерский, И. С.,<br>Сукиасян, А. Г.,<br>Тункин, Г. И.,<br>Утевский, Б. С.,<br>Фарберов, Н. П.,<br>Флейшиц, Е. А.,<br>Черниловский, З. М.,<br>Томсинов, В. А. | Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время | Москва: Зерцало-М | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78880.html">http://www.iprbookshop.ru/78880.html</a>                                   |
| Горончаровский В. А.   | Всеобщая история   | СПб.: СПбГУПТД    | 2016 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3431</a> |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>)
2. Электронная библиотека IPR Books (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>)
4. Информационно-образовательная среда заочной формы обучения СПбГУПТД, ([http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student/](http://sutd.ru/studentam/extramural_student/))

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

### Приложение1

рабочей программы дисциплины

История (история России, всеобщая история)

наименование дисциплины

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

наименование ОП (профиля) 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство (живопись)"

#### Типовые тестовые задания

| № п/п | Формулировки тестовых заданий  |
|-------|--|
| 1     | Кто из правителей Киевского государства первым принимает православие?<br>А) Игорь.<br>Б) Ольга.<br>В) Олег.  |
| 2     | Куда по приданию приходит Рюрик в 862 г.?<br>А) Новгород.<br>Б) Киев.<br>В) Ладога.  |
| 3     | В какой из земель в период удельного правления особое значение играло вече?<br>А) Новгородская.<br>Б) Владимиро-Суздальская.<br>В) Галицко-Волынская   |
| 6     | Кто из монгольских завоевателей первым приходит на Русь?<br>А) Батый.<br>Б) Тохтамыш.<br>В) Мамай.   |
| 7     | Какое из ханств было присоединено первым к России?<br>А) Астраханское.<br>Б) Казанское<br>В) Крымское.   |
| 8     | Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели в правильной последовательности:<br>А) Иван III<br>Б) Александр Невский<br>В) Стефан Баторий  |
| 9     | Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.<br><br>А) Самозванец;<br>Б) старообрядец;<br>В) семибоярщина;<br>Г) тушинский вор;<br>Д) коллегии;<br>Е) ополчение<br><br>Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. |

### Приложение2

рабочей программы дисциплины


История (история России, всеобщая история)

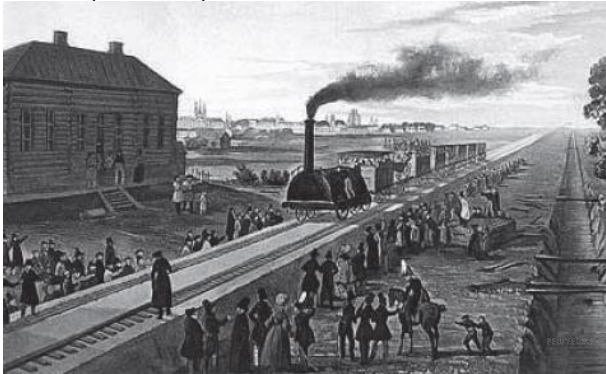

наименование дисциплины

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

наименование ОП (профиля) 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство (живопись)"

#### Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)  | Ответы |
|-------|---|--------|
| 1.    | Рассмотрите изображение и выполните задание<br> The image is a portrait of Ivan IV, also known as Ivan the Terrible, the first Tsar of Russia. He is depicted wearing a golden crown and ornate, patterned robes. He has a serious expression and is looking slightly to the right. The background is dark and indistinct. | 1, 3   |

|           |  |             |
|-----------|--|-------------|
|           | <p>Какие суждения о произведении русского искусства являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на фотографии изображен портрет (парсуна) царя Алексея Михайловича</li> <li>2) портрет хранится в Золотых кладовых Эрмитажа</li> <li>3) парсуна создана в XVII в.</li> <li>4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVIII в.</li> <li>5) в руках царя, изображённого на портрете, скипетр, на его голове — держава.</li> </ol>   |             |
| <p>2.</p> | <p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>  <p>Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.</li> <li>2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.</li> <li>3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.</li> <li>4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.</li> <li>5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.</li> </ol> | <p>1, 5</p> |
| <p>3.</p> | <p>Рассмотрите изображение и выполните задание</p>  <p>Какие суждения о событиях, изображённых на картине, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Событие, изображённое на картине, происходило в Москве.</li> <li>2) Главными зачинщиками изображённого события выступили полки иноземного строя.</li> <li>3) Изображённые на картине события связаны со стрельцким бунтом.</li> <li>4) Изображённый на картине священнослужитель — патриарх Никон.</li> <li>5) Изображённое событие завершилось дворцовым переворотом.</li> </ol>            | <p>1, 3</p> |