Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

Инженерная школа одежды
(Наименование колледжа)

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
Сертификат 02 9b e2 c5 00 bc b2 d6 81 4f 40 94 cd 4c 9d d7 f8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор, проректор по учебной работе
Действителен с 11 апреля 2025г. по 11 июля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____А.Е. Рудин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

(общеобразовательный цикл)

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОД.01.01 Иностранный язык» 2
«ОД.01.02 Обществознание» 47
«ОД.01.03 Математика и информатика» 95
«ОД.01.04 Естествознание» 161
«ОД.01.05 География» 188
«ОД.01.06 Физическая культура» 230
«ОД.01.07 Основы безопасности и защиты Родины» 276
«ОД.01.08 Русский язык» 334
«ОД.01.09 Литература» 379
«ОД.02.01 История мировой культуры» 425
«ОД.02.02 История» 443
«ОД.02.03 История искусств» 491
«ОД.02.04 Черчение и перспектива» 506
«ОД.02.05 Пластическая анатомия» 521
«ОД.02.06 Информационные технологии» 532

2025 г.

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОД.01.01 Иностранный язык»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному

(английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

10. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения,

отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

14. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию обучения владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

15. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы Словарные диктанты

ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Сообщения по темам; Тестирование
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам;
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Диалоги; Беседы по темам
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Диалоги; Беседы по темам
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Словарные диктанты; Творческие письменные работы
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Словарные диктанты; Творческие устные работы
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	Стандартизированные письменные и устные работы, практические	Словарные диктанты; Творческие

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	занятия	письменные работы
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Словарные диктанты; Творческие устные работы
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Словарные диктанты; Творческие устные работы
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Практическое занятие	Словарные диктанты; Творческие письменные работы
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Практическое занятие	Словарные диктанты; Творческие письменные работы
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию	Практическое занятие	Устный и письменный опрос,

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России		творческие задания
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания

ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания

развития человечества;			
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Стандартизированные письменные и устные работы	Устный и письменный опрос, творческие задания

2) метапредметные

Результат УУД	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)	Организация достижения	Оценка достижения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Сообщения по темам
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка	Совместная работа на практических занятиях	Сообщения по темам
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Сообщения по темам
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка	Совместная работа на практических занятиях	Сообщения по темам
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Совместная работа на практических занятиях	Представление презентаций с обсуждением темы

б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Совместная работа на практических занятиях	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями	Совместная работа на практических занятиях	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Совместная работа на практических занятиях	Выполнение письменных и устных творческих заданий

задавать параметры и критерии решения;			
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Творческая работа	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	Совместная работа на практических занятиях	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Творческая работа	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Творческая работа	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРбид13 выдвигать новые идеи,	выдвигать новые идеи, предлагать	Выполнение	Выполнение

предлагать оригинальные подходы и решения;	оригинальные подходы и решения	самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	письменных и устных творческих заданий
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений	Творческая работа	Выполнение письменных и устных творческих заданий
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Творческая работа	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие)	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Работа с Интернет-ресурсами	Выполнение письменных и устных творческих

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		заданий
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Работа с Интернет-ресурсами	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке	Работа с Интернет-ресурсами	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий

МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Работа с Интернет-ресурсами	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Выполнение письменных и устных творческих заданий

МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Выполнение письменных и устных творческих заданий
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Выполнение письменных и устных творческих заданий

МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Выполнение письменных и устных творческих заданий
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Диалоги, монологи по темам
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Диалоги, монологи по темам
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Диалоги, монологи по темам
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на	Работа в подгруппах при выполнении	Диалоги, монологи по

их снижению;	иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче	тренировочных заданий	темам
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Диалоги, монологи по темам
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Диалоги, монологи по темам
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Представление презентаций с обсуждением темы

г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Диалоги, монологи по темам
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Диалоги, монологи по темам
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Диалоги, монологи по темам
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Диалоги, монологи по темам

3) предметные

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Результат	По ФОП	Организация достижения	Оценка достижения
ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	уметь применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, иметь понятие о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,	Практическое занятие	Устные творческие работы

Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в	метапредметной. Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием		

рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них	нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или		

информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);		
ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,	Практическое занятие	Устные проверочные работы, аудирование

построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;		
ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Практическое занятие	Устные проверочные работы, аудирование
ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300	Практическое занятие	Письменные проверочные работы

включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с		

	предлогом (father-in-law); сложные прилагательные сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);		
ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими	Практическое занятие	Письменные проверочные работы

	обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;		
ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	Практическое занятие	Контрольная работа по пройденным устным заданиям

реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении		
ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	Практическое занятие	Словарная проверочная работа, устный опрос
ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Практическое занятие	Словарная проверочная работа, устный опрос

	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;		
ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	Практическое занятие	Словарная проверочная работа, устный опрос

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование. Жизнь в колледже, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс. Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое).
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок их художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

5. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Различие на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

7. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

8. Лексическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Содержание обучения во 2 семестре

9. Основные способы словообразования. Аффиксация. Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов. Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов.

9.1. Словосложение. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных. Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия. Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия. Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. Образование имён существительных от имён прилагательных. Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных.

10. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

10.1. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

11. Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением – Complex Object. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён

в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

12. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**
Учебные занятия	113
Лекции, уроки	-
Практические занятия	113
Консультации	8
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, контрольной работы	4
Всего	**159**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Коммуникативные умения.		**44**	
1.	Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
2.	Грамматика: - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы;	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
3.	Грамматика: - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her); количественные числительные.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
4.	Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - аудирование	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9
5.	Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - аудирование	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
6.	Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
7.	Школьное образование: школьная жизнь. Школьные праздники	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
8.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
9.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
10.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5

	рабочей специальности, подработка для школьника)		
11.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
12.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи ***Текущий контроль***: монологи по темам	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
13.	Интернет, компьютерные игры	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9
14.	Любовь и дружба	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
15.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
16.	Молодежная мода	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
17.	Туризм: виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
18.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
19.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) ***Текущий контроль***: монологи по темам	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
20.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
21.	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
22.	Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 2. Говорение		**2**	
23.	Диалог этикетного характера. Диалог-побуждение к действию. Диалог-расспрос.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;

	Диалог-обмен мнениями		МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2
Раздел 3. Смысловое чтение		**4**	
24.	Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
25.	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
26.	Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое) ***Текущий контроль***: чтение вслух	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
27.	Сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение ***Текущий контроль***: презентации устных ответов	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 4. Письменная речь		**6**	
28.	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии Написание электронного сообщения личного характера с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
29.	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
30.	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7
Самостоятельная работа обучающихся		**16**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированная работа**)**		**2**	
	Всего в семестре	**68**	
Раздел 5. Языковые знания и навыки		**3**	
31.	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;

	демонстрирующее понимание текста		ПР1
32.	***Самостоятельная работа обучающихся***. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
33.	Тексты для чтения вслух: рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
Раздел 6. Орфография и пунктуация		**3**	
34.	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
35.	***Самостоятельная работа обучающихся***. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка ***Текущий контроль***: тестирование	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
36.	Постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
Раздел 7. Лексическая сторона речи		**2**	
37.	Упражнения на распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише) ***Текущий контроль***: письменная проверочная работа	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 8. Основные способы словообразования		**20**	
38.	Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
39.	Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов ***Текущий контроль***: тестирование	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
40.	***Самостоятельная работа обучающихся***. Образование сложных существительных	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

	путем соединения основ существительных		
41.	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
42.	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
43.	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
44.	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
45.	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7
46.	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. Образование имён существительных от имён прилагательных	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
47.	Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных ***Текущий контроль***: тестирование	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 9. Многозначные лексические единицы		**2**	
48.	***Самостоятельная работа обучающихся***. Синонимы. Антонимы	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
49.	Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
Раздел 10. Грамматическая сторона речи		**22**	
50.	Типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
51.	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
52.	Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным It	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9

53.	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
54.	Предложения со сложным дополнением – Complex Object	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
55.	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7
56.	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that, whoever, whatever, however, whenever	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
57.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
58.	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
59.	Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
60.	Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
61.	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7
62.	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past/Future Simple Tense	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
63.	Глаголы в видовременных формах Present/Past Continuous Tense	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
64.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present/Past Perfect Tense	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
65.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present Perfect Continuous Tense	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2
66.	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
67.	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8

Раздел 11. Именные части речи		**14**	
68.	Определённый, неопределённый и нулевой артикли	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
69.	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
70.	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
71.	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8
72.	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, , возвратные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
73.	Указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. Количественные и порядковые числительные	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2
74.	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Самостоятельная работа обучающихся		**18**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**		**2**	
	Всего за семестр	**91**	
	Всего	**159**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

Кабинет *«английского языка»,* оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, карты для кабинета иностранного языка

5.2. Информационное обеспечение реализации программы
5.2.1. Учебная литература

Основная литература
1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099350-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388769/reading. - Текст: электронный.
2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099351-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388770/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература
1. Денисенко М. В. Иностранный язык (английский язык) / М.В. Денисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 99 с. - ISBN KemGuki_53. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/351145/reading. - Текст: электронный.3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.//Английский язык. АО “Издательство “Просвещение”, 2023
2. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.И. Дули. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099378-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388797/reading. - Текст: электронный.
3. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099379-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388798/reading. - Текст: электронный.
4. Малюга Е.Н. Английский язык профессионального общения (Реклама) : учебник. - 4-е изд., стер. / Е.Н. Малюга. - Москва : Флинта, 2022. - 333 с. - ISBN 978-5-9765-1421-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/352217/reading. - Текст: электронный.
5. Украинец И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебное пособие / И.А. Украинец. - Москва : Российский государственный университет

правосудия, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379525/reading. - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Серегина Т.Ю. Времена глаголов. Действительный залог : учебное пособие. — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина, О.А. Асташкина. - Москва : Флинта, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-5091-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/387764/reading. - Текст: электронный.
2. Серегина Т.Ю. Прилагательные. Наречия — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина. - Москва : Флинта, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5035-3. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/387763/reading. - Текст: электронный.
3. Елисеева И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. / И.А. Елисеева. - Москва : Флинта, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/386037/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
3. http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.02 Обществознание»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний

(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских,

проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты изучения обществознания воплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв3 принятие традиционных	принятие традиционных национальных,	Практические	Устные и

национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;	занятия, творческие работы	письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Практические занятия, творческие	Устный и

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	работы	письменный опрос, творческие задания
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Практические занятия,	письменный

		творческие работы	опрос, творческие задания
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества от ечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	стремление проявлять качества творческой личности;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам

ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни	Практические занятия,	Сообщения по темам

протяжении всей жизни;		творческие работы, индивидуальные и групповые формы	
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам

		формы	
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам

2) метапредметные

Результат УУД	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)	Организация достижения	Оценка достижения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРблд6 развивать креативное мышление	развивать креативное мышление при решении	Выполнение заданий	Творческая

при решении жизненных проблем;	жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных	на теоретических и практических занятиях	работа, устные сообщения
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения

МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях	Творческая работа, устные сообщения
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Выполнение заданий на теоретических и практических	Творческая работа, устные сообщения

		занятиях	
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме

Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; р аспознавать невербальные средства общения, понимать;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	значение социальных знаков, распознавать предпосыл ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме

участников обсуждать результаты совместной работы;			
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Групповая работа на практических занятиях	Доклады по теме
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы

МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Самостоятельная работа на практических занятиях	Устные ответы
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Устные ответы
МРск3 использовать приемы рефлексии	использовать приемы рефлексии для оценки	Групповая или	Устные ответы

для оценки ситуации, выбора верного решения;	ситуации, выбора верного решения;	индивидуальная работа на практических занятиях	
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Устные ответы
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи5 социальных навыков, включающих	социальных навыков, включающих способность	Групповая или	Творческие

способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	индивидуальная работа на практических занятиях	работы
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибки	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы

3) предметные

Результат	**По ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных	владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах; владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной		

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве		
ПР 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		
ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина,	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

устных и письменных высказываний;	мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:		

	социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды		

	политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве		
ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития		

	общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;		
ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; иметь представления о методах изучения	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

	социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;		
ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос

	применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		
ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его	Практическое	Устный и письменный опрос

деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;	занятие	по темам
ПР8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;		
ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации		

	собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в		

	Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;		
ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

	применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности;		
ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

	отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права;		
ПР 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	Практическое занятие	Творческая работа, контрольная работа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Человек в обществе.

1.1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

1.4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Духовная культура.

2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

2.5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности

профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Содержание обучения во 2 семестре.

3. Экономическая жизнь общества.

3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

3.4. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

3.6. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

3.7. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

4. Социальная сфера.

4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

4.2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная

мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

4.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

5.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

5.4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

5.5. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

5.7. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

5.8. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

5.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

5.10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.11. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	30	4
Лекции, уроки	30	4
Практические занятия		
Консультации	4	
Самостоятельная работа	18	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	**54**	**4**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе.		**8**	
1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
2.	Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
3.	Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
4.	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5
5.	Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
6.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
8.	Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12
Раздел 2. Духовная культура		**14**	
9.	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
10.	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9

	Текущий контроль – устный опрос		
11.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
12.	Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
13.	Возрастание роли науки в современном обществе ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
14.	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8
15.	Образование в современном обществе. Российская система образования.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
16.	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
17.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
18.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Искусство, его основные функции	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
19.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Особенности искусства как формы духовной культуры	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12
20.	Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**8**	
21.	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
22.	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
23.	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения Эластичность предложения. Рынки	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6

	труда, капитала, земли, информации		
24.	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
25.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 4. Социальная сфера.		**13**	
26.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
27.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
28.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
29.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
30.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4
31.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	4	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
Раздел 5. Политическая сфера.		**7**	
32.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
33.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
34.	Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5

35.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
36.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации ***Текущий контроль*** – устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
37.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5
38.	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (диф.зачет**)**		**2**	
	Всего	**54**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «истории и обществознания», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: дополнительное вариативное оборудование
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390753/reading - Текст: электронный.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, А.Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390760/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379785/reading. - Текст: электронный.
2. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 2: Духовная и экономическая сферы жизни общества. — 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379786/reading. - Текст: электронный.

3. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 3: Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений. — 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379787/reading. - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Давыдова О.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс. - 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / О.В. Давыдова. - Москва : ВАКО, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-408-05638-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379121/reading. - Текст: электронный.
2. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс. — 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / К.В. Волкова. - Москва : ВАКО, 2021. - 115 с. - ISBN 978-5-408-05639-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379122/reading. - Текст: электронный.
3. Сафразьян А.Л. Обществознание с иллюстрациями за 20 минут : учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0849-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/369513/reading. - Текст: электронный.
4. Кабыткина И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 172 с. - ISBN rgup_09. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/369248/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
4. http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры
5. http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm - Изучение прав человека в школе

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.03 Математика и информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика и информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне.

1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

2. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

3. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

4. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным

образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

9. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

10. Основными линиями содержания курса математики являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая

математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

12. Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

13. Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции,

строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально- логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико- множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

18. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для

решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

19. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

3. Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование

интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к

саморазвитию.

8. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

В результате изучения учебного предмета «Математика и информатика» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

В результате изучения математики на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества, представление о математическихосновах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв4 готовность противостоять	готовность противостоять идеологии		

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Практическое занятие	Тестирование
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Практическое занятие	Тестирование
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Практическое занятие	Тестирование
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	Тестирование	Тестирование
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Тестирование	Тестирование
духовно-нравственного воспитания:			

ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Самостоятельные творческие работы	Практическая работа
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Самостоятельные творческие работы	Практическая работа
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Самостоятельные творческие работы	Практическая работа
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Самостоятельные творческие работы	Практическая работа
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Самостоятельные творческие работы	Практическая работа
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства	Самостоятельные творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Самостоятельные творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРэсв3 убежденность в значимости для	убежденность в значимости для личности и	Самостоятельные	

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Самостоятельные творческие работы	Творческая работа Практическая работа
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа

	способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа

развития человечества;			
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа Практическая работа

2) метапредметные

В результате изучения математики на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
б) базовые исследовательские действия:			

МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания

МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Самостоятельные творческие задания
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения	выявлять дефициты информации, данных,		

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,		

	ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Выполнение практических работ	Практическая работа
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	Выполнение	

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	практических работ	Практическая работа
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Выполнение практических работ	Практическая работа
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,	На теоретических занятиях	Практическая работа

возможностей и предпочтений;	данных, найденных ошибок, выявленных трудностей		
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	На теоретических занятиях	Практическая работа
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою	На теоретических занятиях	Практическая

мыслительных процессов, их результатов и оснований;	часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия		работа
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	На теоретических занятиях	Практическая работа
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	На теоретических занятиях	Практическая работа
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	На теоретических	Практическая

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	сочувствию и сопереживанию	занятиях	работа
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	На теоретических занятиях	Практическая работа
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	На практических занятиях	Практическая работа
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	На практических занятиях	Практическая работа
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки	На практических занятиях	Практическая работа
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	На практических занятиях	Практическая работа

3) предметные

Результат	По ФОП	Организация достижения	Оценка достижения
ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; оперировать понятиями: определение, теорема,	Практическое занятие	Практическая работа

решения задач	следствие, доказательство		
ПР 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и	Практическое занятие	Практическая работа

	иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		
ПР 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить	оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым	Практическое занятие	Практическая работа

наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин		
ПР 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции н	Практическое занятие	Практическая работа

	а монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычисл ять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;		
ПР 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением	читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;	Практическое занятие	Практическая работа

графических методов и электронных средств			
ПР 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между	оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	Практическое занятие	Практическая работа

плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; применять правило параллелепипеда;		
ПР 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); оперировать понятиями: многогранник, вписанный в	Практическое занятие	Практическая работа

	сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;		
ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сег мента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;	Практическое занятие	Практическая работа

	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;		
ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	Практическое занятие	Практическая работа

ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; решать простейшие геометрические задачи на применение векторно- координатного метода; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием	Практическое занятие	Практическая работа

	геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
4) предметные по информатике			
ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Практическое занятие	Практическая работа
ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Практическое	Практическая

разработки и функционирования интернет-приложений		занятие	работа
ПР 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Практическое занятие	Практическая работа
ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные	Практическое	Практическая

декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	коды)	занятие	работа
ПР 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)	Практическое занятие	Практическая работа

ПР 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического,	Практическое занятие	Практическая работа

использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)		
ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде	Практическое занятие	Дифференцированный зачет
ПР 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Практическое занятие	Творческая работа, контрольная работа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Содержание обучения в 1 семестре

1.Числа и вычисления.

1.1. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

1.2. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

1.3. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.

Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

1.4. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

1.5. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

2. Уравнения и неравенства.

2.1. Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

2.2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

2.3. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

2.4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

3.1. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции.

Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.
Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.
Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
3.2. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
Тригонометрические функции, их свойства и графики.
Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.
Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.
4. Начала математического анализа.
4.1. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.
Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
4.2. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.
Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.
Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
4.3. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.
Первообразная. Таблица первообразных.
Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.
5. Множества и логика.
5.1. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
Определение, теорема, следствие, доказательство.
6. Прямые и плоскости в пространстве.
6.1. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
6.2. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в

пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

6.3. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

7. Многогранники и тела вращения.

7.1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

7.2. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

7.3. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

7.4. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

7.5. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

7.6. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

7.7. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

7.8. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

7.9. Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

7.10. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

8. Векторы и координаты в пространстве.

8.1. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

9. Вероятность и статистика.

9.1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

9.2. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

9.3. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.

Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

9.4. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

9.5. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Содержание обучения по предмету информатика

Содержание обучения во 2 семестре.

10. Раздел «Цифровая грамотность»

10.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения
10.2. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
10.3. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры
10.4. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств
10.5. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения
10.6. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
10.7. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования
10.8. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
10.9. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён
10.10. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных
10.11. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц
10.12. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы
10.13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности
10.14. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура
11. Раздел «Теоретические основы информатики»
11.1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода,

связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения

11.2. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире

11.3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь

11.4. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления

11.5. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера

11.6. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений

11.7. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета

11.8. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования

11.9. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

11.10. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности

11.11. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме

11.12. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач

11.13. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)

11.14. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач,

связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
11.15. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии
11.16. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
12. Раздел «Информационные технологии»
12.1. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы
12.2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов
12.3. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений
12.4. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ
12.5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей
12.6. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
12.7. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
12.8. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
12.9. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра
12.10. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах
12.11. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем
13. Раздел «Алгоритмы и программирование»
13.1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления

исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

13.2. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки

13.3. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)

13.4. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк

13.5. Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке

13.6. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	156	2
Лекции, уроки	116	
Практические занятия	40	2
Консультации	10	
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	**206**	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Числа и выражения.		**12**	
1.	Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
2.	Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2
3.	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
4.	***Текущий контроль по разделу 1*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
5.	***Практическое занятие.*** Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество. Правила действия с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2
6.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Арифметические операции с	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, ПР1

	рациональными и действительными числами, преобразования числовых выражений. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		
7.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Формулы двойного и половинного угла. Преобразование суммы в произведение. Преобразование произведения в сумму.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
Раздел 2 Функции и графики.		**8**	
8.	Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
9.	Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
10.	Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7;
11.	***Текущий контроль по разделу 2*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
12.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** График функции. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков. Взаимно обратные функции.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР4

Раздел 3. Уравнения и неравенства		**10**	
13.	Иррациональные уравнения и неравенства. Основные методы решения иррациональных уравнений и неравенств.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
14.	Показательные уравнения и неравенства. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР3
15.	Логарифмические уравнения и неравенства. Основные методы решения логарифмических уравнений и неравенств.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР3
16.	***Текущий контроль по разделу 3*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
17.	***Практическое занятие.*** Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР3
18.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7;
Раздел 4. Начала математического анализа.		**10**	
19.	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Теоремы дифференцирования. Производная сложной функции.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
20.	Первообразная. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных. Неопределённый интеграл и его свойства. Определённый интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
21.	***Текущий контроль по разделу 4*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		

22.	***Практическое занятие.*** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6,
23.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
24.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР4
Раздел 5. Множества и логика.		**4**	
25.	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7;
26.	Элементы математической логики.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7;
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.		**6**	
27.	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
28.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность двух плоскостей.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
29.	***Практическое занятие.*** Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14

Раздел 7. Многогранники и тела вращения.		**10**	
30.	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР10
31.	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Сечение цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Площадь поверхности шара.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12
32.	Объём и его измерение. Свойства объёмов. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7;
33.	***Текущий контроль по разделу 7*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
34.	***Практическое занятие.*** Вычисление элементов многогранников. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР12
35.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Решение задач на нахождение элементов, объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
Раздел 8. Векторы и координаты в пространстве.		**8**	
36.	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, ПР13

37.	Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР14
38.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11
39.	***Текущий контроль по разделу 8*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
40.	***Практическое занятие***. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР13
Раздел 9. Вероятность и статистика.		**12**	
41.	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещения, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8
42.	Событие. Вероятность события Понятие о независимости событий. Сложение и умножение вероятностей.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7;
43.	Дискретная случайная величина и закон её распределения. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана,	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7;
44.	Числовые характеристики случайных величин: мода, медиана, среднее арифметическое, математическое ожидание. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7;
45.	***Текущий контроль по разделу 9*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
46.	***Практическое занятие***. Меры разброса случайных величин: наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР7
47.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Непрерывные случайные величины.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7;

	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению.		МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен**)**			
	Всего в семестре	**84**	
Раздел 10 Цифровая грамотность		**28**	
48.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
49.	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
50.	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
51.	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

52.	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;
53.	Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;
54.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
55.	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
56.	***Текущий контроль по разделу 10*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
57.	***Практическое занятие.*** Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
58.	***Практическое занятие.*** Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
59.	***Практическое занятие.*** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
60.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц	3	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
61.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных	3	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5,

	системах. Правовое обеспечение информационной безопасности		МРблд6; ПР1
Раздел 11. Теоретические основы информатики		**32**	
62.	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
63.	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
64.	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
65.	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция»	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
66.	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
67.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9

68.	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
69.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
70.	Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
71.	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
72.	***Текущий контроль по разделу 11*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
73.	***Практическое занятие.*** Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
74.	***Практическое занятие.*** Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
75.	***Практическое занятие.*** Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1

76.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
77.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
78.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 12. Информационные технологии		**30**	
79.	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
80.	Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
81.	Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств).	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
82.	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
83.	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
84.	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14

85.	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
86.	Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
87.	***Текущий контроль по разделу 12*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
88.	***Практическое занятие.*** Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
89.	***Практическое занятие.*** Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. ***Текущий контроль***: ***письменный опрос***	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
90.	***Практическое занятие.*** Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
91.	***Практическое занятие.*** Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
92.	***Самостоятельная работа обучающихся*** – практическая работа. Деловая переписка. Реферат.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
93.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
94.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
Раздел 13. Алгоритмы и программирование		**26**	

95.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
96.	Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
97.	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
98.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
99.	Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами).	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
100.	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;
101.	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
102.	***Текущий контроль по разделу 13*** (письменные практические работы, устный опрос, тестирование)		
103.	***Практическое занятие.*** Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
104.	***Практическое занятие.*** Примеры задач: алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

	простоту)		
105.	***Практическое занятие.*** Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
106.	***Самостоятельная работа обучающихся.*** Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	3	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
107.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Глубокий анализ обработки и хранения информации, систем счисления и их практическое применение.	3	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
	Всего за семестр	**122**	
	Всего	**206**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА »

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математики и информатики», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: комплект чертежного оборудования и приспособлений,
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Источник бесперебойного питания;
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
Многофункциональное устройство/принтер;
Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт;
Микрофоны/спикерфоны;
Программное обеспечение для дистанционного обучения;
Выносной высокочувствительный микрофон;
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный.
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный.
3. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099484-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388893/reading - Текст: электронный.
4. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099485-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388894/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Гулай Т. А. . Математика. Часть 1 : учебное пособие. - Изд. 6-е, перераб. и доп. / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 124 с. - ISBN StGAU_93. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387980/reading. - Текст: электронный.

2.Гулай Т. А. . Математика : учебное пособие. Ч. II / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 140 с. - ISBN StGAU_92. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387979/reading. - Текст: электронный.

3.Ельчанинова Г.Г. Элементарная математика. Часть 2. Уравнения: учебное пособие. - 2-е изд., стер. / Г.Г. Ельчанинова, Р.А. Мельников. - Москва : Флинта, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4845-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385598/reading. - Текст: электронный.

4.Литвин Д. Б. Высшая математика. Линейная алгебра : учебное пособие / Д.Б. Литвин. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2022. - 80 с. - ISBN Stgau_23_13. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389590/reading. - Текст: электронный.

5. Туганбаев А.А. Высшая математика. Комплексные функции и интегралы. Ряды и многочлены [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Туганбаев. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4615-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377661/reading. - Текст: электронный.

6. Щербакова Ю.В. Занимательная математика [Электронный ресурс]: пособие для учителя математики / Ю.В. Щербакова. - Москва : Флинта, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-9765-4597-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375233/reading. - Текст: электронный.

7. Сергеева И.И. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - Москва : Форум, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361265/reading - Текст: электронный.

8. Гуриков С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-015023-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378004/reading - Текст: электронный.

9. Гуриков С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-016575-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378007/reading - Текст: электронный.

10. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. - Москва : ИЦ РИОР, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-369-01308-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360872/reading - Текст: электронный.

11. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы / В.А. Гвоздева. - Москва : Форум, 2021. - 542 с. - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360714/reading - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Казанский А.А. Дискретная математика в задачах / А.А. Казанский. - Москва : Техносфера, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-94836-657-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388732/reading. - Текст: электронный.

2. Семёнов А. В. Математика. Базовый уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Единый государственный экзамен) /

А.В. Нов, И.Р. Высоцкий, А.С. Трепалин, Е.А. Кукса. - Москва : Интеллект-Центр, 2022. - 355 с. - ISBN 978-5-907431-79-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387078/reading. - Текст: электронный.
3. Гулай Т. А. . Математика: теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 88 с. - ISBN StGAU_91. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387978/reading. - Текст: электронный.
4. Туганбаев А.А. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебник / А.А. Туганбаев. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4519-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373186/reading. - Текст: электронный.
5. Красновский Р. Л. Математика (Лаборатория знаний). Дополнительные вступительные испытания в вуз. Сборник вариантов с решениями. — Электрон. изд. / Р.Л. Красновский. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 226 с. - ISBN 978-5-00101-936-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379472/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.etudes.ru - Математические этюды
2. http://www.math.ru/ - Портал Math.ru
3. http://www.bymath.net –Вся элементарная математика
4. http://zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
5. http://www.mathtest.ru - Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
6. http://www.mathedu.ru/ - Интернет-библиотека по методике преподавания математики
7.http://inf.1september.ru/index.php- Журнал «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
8.http://school.sgu.ru- портал обучения информатике и программированию
9. http://www.klyaksa.net/ - Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОД.01.04 Естествознание»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».

«Естествознание» – учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

Содержание программы учебного дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

Сформировать компетенции обучающего в области естествознания и развивать умения применять знания на практике

Учебная дисциплина «Естествознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 54.02.04 «Реставрация»

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание» студент должен:

уметь:

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; (ОК-10)
2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; (ОК-10)
3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; (ОК-10)
4) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; (ОК-10)
5) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; (ОК-10)
6) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; (ОК-10)
7) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); (ОК-10)
8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; (ОК-10)

знать:

1) социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; (ОК-10)
2) сущность общества как формы совместной деятельности людей; (ОК-10)
3) характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; (ОК-10)
4) содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (ОК-10)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

1) личностные

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Практическое занятие	Тестирование
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	Практическое занятие	Практическая работа

национальным признакам;	признакам в виртуальном пространстве		
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Практическое занятие	Практическая работа
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Тестирование	Практическая работа
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества	Тестирование	Практическая работа
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Тестирование	Практическая работа

судьбу;			
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Тестирование	Творческая работа Практическая работа
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий	Практическое занятие	Творческая работа Практическая работа
физического воспитания:			

ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий	Творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Практические занятия	Тестирование
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практические занятия	Тестирование

экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	Практические занятия	Творческая работа Практическая работа
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа Практическая работа
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа Практическая работа

ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа Практическая работа

2) метапредметные

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Представление презентаций
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Представление творческих работ
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРблд4 выявлять закономерности и	выявлять закономерности и противоречия в	Выполнение	Практическая

противоречия в рассматриваемых явлениях;	рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	заданий на практических занятиях по предмету	работа
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Практическая работа
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа

МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету	Практическая работа
МРбид11 уметь переносить знания в	переносить знания в познавательную и практическую обл	Выполнение	Практическая

познавательную и практическую области жизнедеятельности;	асти жизнедеятельности	практических работ	работа
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	интегрировать знания из разных предметных областей	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Выполнение практических работ	Практическая работа
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выполнение практических работ	Практическая работа

информационной безопасности;			
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Выполнение практических работ	Практическая работа
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения	Выполнение практических работ	Практическая работа
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её	Выполнение практических работ	Практическая работа

координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции нов изны, оригинальности, практической значимости	Выполнение практических работ	Практическая работа
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Выполнение практических работ	Практическая работа
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	На практических занятиях	Практическая работа
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	На практических занятиях	Практическая работа
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям	На практических занятиях	Практическая работа

МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	На практических занятиях	Практическая работа
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	На практических занятиях	Практическая работа
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт	На практических занятиях	Практическая работа
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	На практических занятиях	Тестирование
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	На практических занятиях	Тестирование
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	На практических занятиях	Тестирование
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	На практических занятиях	Практическая работа
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	На практических занятиях	Практическая работа
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое	самосознания, включающего способность понимать свое	На практических занятиях	Практическая работа

эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	На практических занятиях	Практическая работа
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	На практических занятиях	Практическая работа
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	На практических занятиях	Практическая работа
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	На практических занятиях	Творческая работа
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	На практических занятиях	Творческая работа
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать своё право и право других на ошибки	На практических занятиях	Творческая работа
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	На практических занятиях	Творческая работа

3) предметные

	Результат	Организация достижения	Оценка достижения
ПР 1	сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 2	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 3	сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 4	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 5	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 6	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	Практическое занятие	Практическая работа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема 1. Молекулярная физика и термодинамика

Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твёрдые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Тема 2. Основы электродинамики

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Тема 3. Волновая оптика

Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Тема 4. Строение атома и Вселенной

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Строение Солнечной системы. Современная научная картина мира.

Тема 5. Основные понятия химии

Основные понятия и законы химии. Химический элемент, простое вещество,

сложное вещество, атом, молекула. Валентность, степень окисления. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Периодический закон и Периодическая система. Моль. Химическая связь, кристаллические решётки.

Тема 6. Вода, растворы

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жёсткая вода и её умягчение. Опреснение воды.

Тема 7. Химические процессы в атмосфере

Химический состав воздуха. Молярный объём газов. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Кислотные дожди. Кислоты и щёлочи. Показатель кислотности растворов pH.

Тема 8. Органические вещества

Классификация органических веществ. Теория химического строения. Изомеры, изомерия. Углеводороды: алканы, алкены, ароматические углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества: спирты, карбоновые кислоты. Азотсодержащие органические вещества: амины, аминокислоты. Белки, жиры, углеводы. Химические свойства органических веществ. Бытовая химическая грамотность.

Тема 9. Наиболее общие представления о жизни

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, движение, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

Тема 10. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Ткани, органы и системы органов человека. Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм. Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска. Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммунитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Оплодотворение.

Образование и развитие зародыша и плода.

Тема 11. Человек и окружающая среда
Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	78	4
Лекции, уроки	58	
Практические занятия	20	4
Консультации	6	
Самостоятельная работа	38	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, контрольной работы	4	
Всего	**122**	**4**

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Молекулярная физика и термодинамика	**Содержание учебного материала**	**13**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твёрдые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела. **В том числе практические занятия**	4	
	Решение задач Первый закон термодинамики. Изопроцессы	2	
	Решение задач Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели.	2	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Содержание учебного материала	**15**	

Тема 2. Основы электродинамики	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.	6	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	. В том числе практические занятия		
	Решение задач Закон электромагнитной индукции. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца	2	
	Решение задач Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение	2	
	. Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 3. Волновая оптика	**Содержание учебного материала**	**11**	
	Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	4	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3
	В том числе практические занятия		

	Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	2	ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 4. Строение атома и Вселенной	**Содержание учебного материала**	**13**	
	. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Строение Солнечной системы. Современная научная картина мира. Физика и научно-технический прогресс	4	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9
	Текущий контроль	2	ПР 1
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6
Тема 5. Основные понятия химии	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Основные понятия и законы химии. Химический элемент, простое вещество, сложное вещество, атом, молекула. Валентность, степень окисления. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Периодический закон и Периодическая система. Моль. Химическая связь, кристаллические решётки	4	ЛР 8 ЛР 11 МР 7 МР 9 ПР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	5	ПР 5 ПР 6
Тема 6. Вода, растворы	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жёсткая вода и её умягчение. Опреснение воды.	**4**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 ПР 4

	Текущий контроль		ПР 5 ПР 6
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 7. . Химические процессы в атмосфере	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Химический состав воздуха. Молярный объём газов. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Кислотные дожди. Кислоты и щёлочи. Показатель кислотности растворов pH.	**4**	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 8. Органические вещества	**Содержание учебного материала**	**13**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Классификация органических веществ. Теория химического строения. Изомеры, изомерия. Углеводороды: алканы, алкены, ароматические углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества: спирты, карбоновые кислоты. Азотсодержащие органические вещества: амины, аминокислоты. Белки, жиры, углеводы. Химические свойства органических веществ. Бытовая химическая грамотность.	**4**	
	В том числе практические занятия		
	Химические свойства органических веществ	**2**	
	Текущий контроль	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 9. Наиболее общие представления о жизни	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5
	Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, движение, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	

			ПР 6
Тема 10. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6
	Ткани, органы и системы органов человека. Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм. Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска. Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммунитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода.	**2**	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
Тема 11. Человек и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 8 МР 3 МР 7 МР 9 ПР 1 ПР 2
	Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование	**2**	
	Текущий контроль		
	консультации	**8**	
Промежуточная аттестация 1 семестр: контрольная работа 2 семестр: дифференцированный зачет		**2** **2**	
	Всего:	**122**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Стол компьютерный, кресло компьютерное;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Габриелян О. С. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева. - Москва : Просвещение, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-09-116500-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398427/reading - Текст: электронный.
2. Габриелян О. С. Естествознание. 11 класс. Базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева. - Москва : Просвещение, 2024. - 286 с. - ISBN 978-5-09-116501-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398428/reading - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Алексашина И. Ю. Естествознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для средних профессиональных организаций. / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев. - Москва : Просвещение, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-09-124894-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398429/reading - Текст: электронный.
2. Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3952-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145757.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Концепции современного естествознания : учебный справочник для СПО / составители Е. П. Киселев, Т. В. Баранова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0315-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86138.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.05 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне.

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4. География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной

части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения учебного предмета «География» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв4 готовность противостоять	готовность противостоять идеологии	Стандартизированные	Устные и письменные

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	письменные и устные работы, практические занятия	опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа «Остановим ВИЧ» (к 1 декабря –Дню защиты от ВИЧ)
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России	творческие работы	Участие в творческих конкурсах ко Дню Независимости России.

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;		
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Практические занятия	Защита практических работ
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
эстетического воспитания:			

ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам

ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	потребность в физическом активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	готовность к активной деятельности интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам

экологических проблем;	характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;		
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности.	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам

ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам

2) метапредметные

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	На контрольных работах и промежуточной аттестации

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;	На каждом теоретическом занятии	Устный опрос,
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	На каждом теоретическом и практическом занятии	Творческие работы
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	На практических занятиях	Письменный опрос, контрольная работа по темам
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	На практических занятиях	Тестирование, письменный опрос
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	На теоретических и практических занятиях	Творческие работы
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к	Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения	Выполнение самостоятельных работ,	Творческая работа, устные сообщения

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	подбор материала для создания творческих работ	
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию текстов	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На практических занятиях	Анализ выполненных практических заданий
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных заданий
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		заданий
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	На теоретических и практических занятиях	Представление публичного выступления
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	На практических занятиях	Представление публичного выступления
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	На практических занятиях и при самостоятельной работе	Устное сообщение по теме
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	На теоретических и практических занятиях	Устное сообщение по теме
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	На практических занятиях	Устное сообщение по теме
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения	выбирать и использовать различные источники географической информации,	Работа с учебными пособиями, Интернет-	Творческая работа

информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	Творческая работа	Устное представление текста творческой работы
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации;	Заслушивание и обсуждение сообщений одногрупников	Представление текста творческой работы с последующим обсуждением
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам

Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	владеть различными способами общения и взаимодействия;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд2 выбирать тематику и методы	выбирать тематику и методы совместных	Работа в подгруппах при	Представление

совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выполнении тренировочных заданий	выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Выполнение творческих заданий	Представление выполненного задания с последующим самоанализом

Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым	давать оценку новым ситуациям, оценивать	Самостоятельная работа	Представление

ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	соответствие результатов целям; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		выполненного задания
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания

действовать, исходя из своих возможностей;			
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать своё право и право других людей на ошибки;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим

			самоанализом и самооценкой

3) предметные

Результат	По ФОП	Организация достижения	Оценка достижения
ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Теоретические занятия	устный и письменный опрос, зачет по знанию географической номенклатуры
ПР 2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ

информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;		
ПР 3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет

классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана,		

	хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для		

	классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно- ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;		
ПР 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения,	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ

	миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПР 5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, защита практических работ

ПР 6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения мира и отдельных стран с использованием источников географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления	Теоретические и практические занятия	Работа с контурными картами, статистическими материалами

(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;		
ПР 7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, по статистическим материалам и картам атласа

России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПР 8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование

особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;		
ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, устный и письменный опрос.

	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;		
ПР 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1. География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы, как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическаяи окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира(по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

4. Современная политическая карта мира.

4.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и

геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение и её специфика как евразийского и приарктического государства.

4.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

5. Население мира.

5.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

5.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

5.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

5.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников

географической информации».

6. Мировое хозяйство.

6.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международноегеографическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

6.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

7. География главных отраслей мирового хозяйства.

7.1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

7.2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

7.3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

7.4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

7.5. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

8. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

8.1. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

8.2. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

9. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

10.Регионы и страны мира.

10.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

10.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

10.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического

положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

10.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

10.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

12. Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины её возникновения.

12.1. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

12.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем

человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	46	4
Лекции, уроки	40	4
Практические занятия	4	
Консультации	4	
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	**70**	**4**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая социально-экономическая география мира.		**32**	
1.	География как наука. Природопользование и геоэкология.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
2.	***Практическое занятие № 1***.«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР3, ПР 4, ПР 5.
3.	Природные ресурсы мира и их виды. ***Текущий контроль*** письменный опрос	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР7, ПР 4.,
4.	***Практическое занятие №2.*** «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР 5, ПР 7, ПР 4
5.	Современна политическая карта мира. Численность и воспроизводство населения. ***Текущий контроль*** письменный опрос	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1, ПР 2
6.	Состав и структура населения мира. Урбанизация. Миграции населения мира. ***Текущий контроль*** устный и письменный опрос	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5
7.	***Практическое занятие №3*** «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	**1**	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР

			5, ПР 6
1.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. ***Текущий контроль*** устный опрос	4	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
2.	***Практическое занятие №4***. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	**1**	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 2, ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
3.	ТЭК мира. Металлургическая промышленность мира. Машиностроительный комплекс мира.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
4.	Химическая промышленность мира. Мировая торговля и туризм. ***Текущий контроль*** устный и письменный опрос	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
5.	Современные тенденции развития сельского хозяйства мира.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
6.	Сфера услуг. Мировой транспорт ***Текущий контроль*** устный опрос	4	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
7.	«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	**4**	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8.
Раздел 2. Регионы и страны мира		**12**	
8.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8
9.	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3,

	субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».		МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8
10.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8
11.	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8
12.	География населения и хозяйства Африки. ***Текущий контроль:*** проверочная работа	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8
13.	География населения и хозяйства Северной и Южной Америки. ***Текущий контроль:*** проверочная работа	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8
14.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве.	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10
15.	«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10
16.	Понятие о глобальных проблемах человечества и участие России в их решении ***Текущий контроль*** тестовый контроль	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10
17.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Подбор материала для создания творческих работ.	**20**	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ; ПР 5, ПР 6, ПР 7.
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
	Всего	**70**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Географии»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Комплект инструментов и приборов топографических
Школьная метеостанция
Барометр-анероид
Курвиметр
Гигрометр (психрометр)
Комплект цифрового оборудования
Основное оборудование
Компас ученический
Рулетка
Комплект для проведения исследований окружающей среды
Натуральные объекты
Основное оборудование
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
Модели
Основное оборудование
Глобус Земли физический
Глобус Земли политический
Интерактивный глобус
Теллурий
Модель строения земных складок и эволюции рельефа
Модель движения океанических плит
Модель вулкана
Модель внутреннего строения Земли
Модель-аппликация природных зон Земли
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Комплект портретов для оформления кабинета
Раздаточные учебные материалы по географии
Дополнительное вариативное оборудование: Карты настенные

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. А. П. Кузнецов. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-099423-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388837/reading - Текст: электронный.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390624/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading. - Текст: электронный..
2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-00175-280-6, 978-5-4488-2036-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139711.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дидактические пособия и справочные издания

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.А. Жижина. - Москва: ВАКО, 2021. - 97 с. - ISBN 978-5-408-05603-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378854/reading - Текст: электронный.
2. Принь О.Н. Всероссийская проверочная работа : география. 10-11 классы. - 2-е изд., эл. – (Всероссийская проверочная работа) / О.Н. Принь. - Москва : ВАКО, 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-408-05792-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378855/reading - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1.https://elib.rgo.ru/ Русское географическое общество
3. https://www.geografia.ru/ География.ру: клуб путешествий

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.06 Физическая культура»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

2. Программа по физической культуре общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

7. Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

8. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

9. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её

планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

12. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

13. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений

ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме)
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме)
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите	идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Практические	Знание теории

Отечества, ответственность за его судьбу;		занятия, творческие работы	(доклады, презентации, рефераты теме)
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанн ые решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)

отношений;			
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме)
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убеждённость в значимости для личности и общества от ечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме)
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Практические занятия, творческие работы	Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме)
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений

ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практические занятия	Основные формы и виды физических упражнений
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Практические занятия, творческие работы	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты)
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Практические занятия, творческие работы	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты)
ЛРэв3 активное неприятие действий,	активное неприятие действий, приносящих вред	Практические	Участие в

приносящих вред окружающей среде;	окружающей среде	занятия, творческие работы	соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты)
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Практические занятия, творческие работы	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты)
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	Практические занятия, творческие работы	Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты)
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Практические занятия, творческие работы	Устные сообщения по темам
ЛРцнп2 совершенствование языковой	совершенствование языковой и читательской культуры	Практические	

и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	как средства взаимодействия между людьми и познанием мира	занятия, творческие работы	Устные сообщения по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Практические занятия, творческие работы	Устные сообщения по темам

2) метапредметные

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Практические	Выполнение учебных задач во время

достижения;		занятия	проведения урока
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании		Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	учебных и социальных проектов)	Практические занятия	динамики личного результата)
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного

			норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практи ческую области жизнедеятельности	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного

			результата)
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Практические занятия	Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата)
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Практические занятия	Устные сообщения по темам
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Практические занятия	Устные сообщения по темам
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Практические занятия	Устные сообщения по темам
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Практические занятия	Устные сообщения по темам

МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Практические занятия	Устные сообщения по темам
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива	Практические	Выполнение учебных задач во время

коллектива;		занятия	проведения урока
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	Практические	Выполнение учебных задач во время

	ситуациях; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	занятия	проведения урока
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; признавать своё право и право других на ошибки	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Практические	Выполнение учебных задач во время

целям;		занятия	проведения урока
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуаци и, выбора верного решения	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Практические занятия	Выполнение учебных задач во время проведения урока
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при		

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки;	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Практические занятия	Устные сообщения, презентации по темам

3) предметные

Результат	**По ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при	Практическое занятие	Выполнение учебных задач во время проведения

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях; проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий		урока

	кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;		
ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой	Практическое занятие	Выполнение учебных задач во время проведения урока
ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	Практическое занятие	Выполнение учебных задач во время проведения урока
ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи	Практическое занятие	Выполнение учебных задач во время проведения урока
ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации	Практическое занятие	Выполнение

активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;		учебных задач во время проведения урока
ПР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных	Практическое занятие	Зачет

	систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол)		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Знания о физической культуре.

1.1. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от4 декабря 2007 г. №329-ФЗ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 373-ФЗ.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

1.2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации.

1.3. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

2.2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

3. Физическое совершенствование.

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения,

предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

3.2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

4.1. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

4.2. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и

тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

4.3. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства».

5.1. Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной

двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

6.1. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7. Общая физическая подготовка.

7.1. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и

марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

8. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

8.1. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

9. Модуль «Лёгкая атлетика».

9.1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

10. Модуль «Зимние виды спорта».

10.1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**
Учебные занятия	78
Лекции, уроки	6
Практические занятия	68
Консультации	-
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4
Всего	**154**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Знания о физической культуре		**14**	
1.	Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
2.	***Практическое занятие*** Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
3.	***Практическое занятие*** Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от4 декабря 2007 г. №329-ФЗ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 373-ФЗ	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
4.	***Практическое занятие*** Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
5.	***Практическое занятие*** Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
6.	***Практическое занятие*** Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9

7.	***Практическое занятие*** Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
8.	***Практическое занятие*** Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
9.	***Практическое занятие*** Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
10.	***Практическое занятие*** Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
11.	***Практическое занятие*** Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
12.	***Практическое занятие*** Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
13.	***Практическое занятие*** Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
14.	***Практическое занятие*** Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		**11**	

15.	***Практическое занятие*** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
16.	***Практическое занятие*** Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
17.	***Практическое занятие*** Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
18.	***Практическое занятие*** Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
19.	***Практическое занятие*** Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
20.	***Практическое занятие*** Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
21.	***Практическое занятие*** Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
22.	***Практическое занятие*** Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
23.	***Практическое занятие*** Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
24.	***Практическое занятие*** Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14

25.	***Практическое занятие*** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13
Раздел 3. Физическое совершенствование		**5**	
26.	***Практическое занятие*** Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
27.	***Практическое занятие*** Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
28.	***Практическое занятие*** Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
29.	***Практическое занятие*** Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
30.	***Практическое занятие*** Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Самостоятельная работа обучающихся		**28**	
Промежуточная аттестация (зачет**)**		**2**	
	Всего в семестре	**60**	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»		**24**	

31.	История и развитие игровых видов спорта	4	
32.	***Практическое занятие*** Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
33.	***Практическое занятие*** Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
34.	***Практическое занятие*** Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
35.	***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
36.	***Практическое занятие*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
37.	***Практическое занятие*** Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
38.	***Практическое занятие*** Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12

39.	***Практическое занятие*** Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
40.	***Практическое занятие*** Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
41.	***Практическое занятие*** Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания)	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
42.	***Практическое занятие*** Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
43.	***Практическое занятие*** Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд)	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
44.	***Практическое занятие*** Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
45.	***Практическое занятие*** Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
46.	***Практическое занятие*** Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
47.	***Практическое занятие*** Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,

	поворотом на 180 и 360		МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
48.	***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
49.	***Практическое занятие*** Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
50.	***Практическое занятие*** Гладкий бег по методу непрерывно- интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
51.	***Практическое занятие*** Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения. Бег с «тенью»	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
52.	***Практическое занятие*** Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
53.	***Практическое занятие*** Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
54.	***Практическое занятие*** Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
55.	***Практическое занятие*** Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства»		**1**	

56.	***Практическое занятие*** Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски)	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
Раздел 6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»		**1**	
57.	***Практическое занятие*** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Раздел 7. Общая физическая подготовка		**12**	
58.	***Практическое занятие*** Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
59.	***Практическое занятие*** Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах. Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы)	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
60.	***Практическое занятие*** Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие)	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
61.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
62.	***Практическое занятие*** Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей. Подвижные	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9

	игры с силовой направленностью		
63.	***Практическое занятие*** Бег на месте в максимальном темпе. Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м)	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
64.	***Практическое занятие*** Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
65.	***Практическое занятие*** Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7
66.	***Практическое занятие*** Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
67.	***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
68.	***Практическое занятие*** Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
69.	***Практическое занятие*** Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1

Раздел 8. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»		**4**	
70.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
71.	***Практическое занятие*** Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6
72.	***Практическое занятие*** Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине, из положения лёжа на гимнастическом козле, комплексы упражнений с гантелями, метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы, элементы атлетической гимнастики	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
73.	***Практическое занятие*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Раздел 9. Модуль «Лёгкая атлетика».		**3**	
74.	***Практическое занятие*** Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
75.	***Практическое занятие*** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6

76.	***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Раздел 10. Модуль «Зимние виды спорта»		**1**	
77.	***Практическое занятие*** Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14
Самостоятельная работа обучающихся		**48**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**		**2**	
	Всего в семестре	**94**	
	Всего	**154**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «спортивный зал», оснащенный оборудованием:
Стол с ящиками для хранения/тумбой;
Шкаф для документов;
Шкаф для одежды;
Основное оборудование: шкаф для одежды, доска пробковая/доска магнитно-маркерная, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте, стеллаж для инвентаря, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, мост гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, бревно гимнастическое тренировочное, стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник), брусья навесные для гимнастической стенки, козел гимнастический, тумба прыжковая атлетическая, комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом), канат для лазания, скакалка, коврик гимнастический, стойки для прыжков в высоту, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, дорожка для прыжков в длину, палочка эстафетная, нагрудные номера, набор для подвижных игр (в сумке), стойки для бадминтона, набор для бадминтона (в чехле), канат для перетягивания, часы с пульсометром и шагомером, волан, ракетка для бадминтона, сетка для бадминтона, стойки для крепления бадминтонной сетки
Технические средства: сетка баскетбольная, кольцо баскетбольное, защитная сетка на окна, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, щит баскетбольный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, насос для накачивания мячей, свисток, секундомер
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Лях В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень. / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390806/reading - Текст: электронный.
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. - Москва : Просвещение, 2023. - 158 с. - ISBN 978-5-09-101692-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390805/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Шеенко Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев. - Москва : Директ-Медиа, 2020. -

80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389961/reading. - Текст: электронный.
2. Чайковская О.Е. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О.Е. Чайковская, А.В. Ткаченко. - Москва : Научный консультант, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-907196-12-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375298/reading. - Текст: электронный.
3. Нечушкин Ю. В. и др. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / Ю.В. Нечушкин. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-7038-5485-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378425/reading. - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Морозов О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни учеб. - 4-е изд., стер.. Учебник / О.В. Морозов, В.О. Морозов. - Москва : Флинта, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352478/reading. - Текст: электронный
2. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/369501/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.fizkult-ura.ru/ - Сайт «ФизкультУра»
2. https://www.gto.ru/norms/ - Нормы ГТО
3. https://olympic.ru/ - Олимпийский комитет России
4. http://sok.spb.ru/ - Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга
5. https://sportschools.ru/gorod-St.-Petersburg - спорт в Санкт-Петербурге (новости, каталог спортивных организаций)

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.07 Основы безопасности и защиты Родины»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

3. Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

4. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Основы военной подготовки";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
модуль N 9 "Безопасность в социуме";
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

9. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до

глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

2.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам

	Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;		
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы.
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской	сформированность российской	Практические занятия,	Творческая работа

гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	творческие работы	(рисунок, портрет, сочинение) «Помним и гордимся», посвященная памяти защитников Родины.
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	Практические занятия, творческие работы	устные сообщения по теме, Творческая работа (рисунок) « 9 мая – День Победы »
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа «Плакат ко Дню Защитника отечества»
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос,
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания

	государства;		
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания
ЛРднв4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРэсв2 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах разного уровня
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни,	осознание ценности жизни, сформированность ответственного	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах

ответственного отношения к своему здоровью;	отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;		
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах разного уровня
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей	стандартизированные письменные и устные	Задания дифференцированного

протяжении всей жизни;	жизни.	работы	зачета
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности,	Стандартизированные письменные и устные работы,	Творческие работы, контрольные работы по темам

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	практические занятия	
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Решение ситуационных задач по темам

2) метапредметные

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	На контрольных работах и промежуточной аттестации
МРблд2 устанавливать	устанавливать существенный признак или	На каждом теоретическом	Устный опрос,

существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	занятии	решение ситуационных задач
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;	На каждом теоретическом и практическом занятии	Творческие работы, решение ситуационных задач
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	На практических занятиях	Письменный опрос, контрольная работа по темам, решение ситуационных задач
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;	На практических занятиях	Тестирование, письменный опрос
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	На теоретических и практических занятиях	Творческие работы
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность	осуществлять различные виды деятельности по	Выполнение	Творческая работа,

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения, решение ситуационных задач
МРбид4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	Выполнение практических заданий	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	На практических занятиях	Анализ выполненных практических заданий
МРбид6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных заданий
МРбид7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные и письменные ответы
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов	Работа с учебными пособиями, Интернет-	Творческая работа, практические

источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	работы, сообщения и рефераты по темам
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	Творческая работа	Устное представление текста творческой работы
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Заслушивание и обсуждение сообщений и рефератов одногрупников	Представление текста творческой работы с последующим обсуждением
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам

Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с

возможностей каждого члена коллектива;	(составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);		последующим обсуждением
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и разумную инициативу; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях.	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением, представление творческих работ
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо2 самостоятельно составлять	самостоятельно выявлять проблемные вопросы,	На практических занятиях	Творческая работа,

план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;		сообщение по темам
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	брать ответственность за свое решение;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	повышать образовательный и культурный уровень.	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора	Самостоятельная работа, творческая работа	Представление выполненного

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	оптимального решения;		задания
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	Самостоятельная работа, творческая работа, практические работы	Представление выполненного задания
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	На практических занятиях	Представление выполненного задания
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	На практических занятиях	Представление выполненного задания, обсуждение работ

3) предметные

Результат	**По ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Практические занятия	устный и письменный опрос, тестирование

характера;			
ПР 2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование
ПР 3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, тестирование
ПР 4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование
ПР 5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения,	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, устный и

а также способах защиты от него;	современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя		письменный опрос, защита практических работ, тестирование на дифзачете
ПР 6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	Теоретические и практические занятия	Сообщения по теме
ПР 7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам,
ПР 8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование
ПР 9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, устный и письменный опрос.

природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;		
ПР 10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР 11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Практические занятия и теоретические занятия	устный и письменный опрос,
ПР 12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ

граждан в области пожарной безопасности;	безопасности		
ПР 13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Практические занятия	устный и письменный опрос, тестирование
ПР 14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование
ПР 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, тестирование

практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;		
ПР 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование
ПР по модулю №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			
ПР раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ

ПР характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование

ПР характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР по модулю №2 "Основы военной подготовки"		
ПР знать строевые приемы в движении без оружия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР выполнять строевые приемы в движении без оружия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об основах общевойскового боя;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР понимать способы действий военнослужащего в бою;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ

ПР знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,

ПР иметь представление об истории возникновения и развития связи;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о шанцевом инструменте;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР понимать особенности оказания первой помощи в бою;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ

ПР знать приемы самопомощи в бою;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление о военно-учетных специальностях;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представления о военно-учебных заведениях;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР по модулю №3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"		
ПР объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,

ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР по модулю №4 " Безопасность в быту "		
ПР раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР уметь оценивать риски получения бытовых травм;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических

		работ
ПР знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос,
ПР иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР по модулю №5 " Безопасность на транспорте "		
ПР знать правила дорожного движения;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Практические занятия	Решение ситуационных задач

ПР иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №6 " Безопасность в общественных местах "		
ПР перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

ПР иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР оценивать риски потеряться в общественном месте;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №7 " Безопасность в природной среде "		
ПР выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;	Практические занятия	Решение ситуационных задач

ПР иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Практические занятия	Решение ситуационных задач

ПР указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач

ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №8 " Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"		

ПР объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

ПР характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

ПР характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №9 " Безопасность в социуме "		

ПР объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки конструктивного общения;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать взаимодействие в группе;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "конфликт";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать стадии развития конфликта, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Теоретические и	Устный и письменный опрос, решение

	практические занятия	ситуационных задач
ПР раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать способы психологического воздействия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "манипуляция";	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №10" Безопасность в информационном пространстве "		
ПР характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач

ПР анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач

ПР раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №11" Основы противодействия экстремизму и терроризму "		
ПР характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Содержание обучения в 1 семестре

3.1. Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

3.2. Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

3.3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

3.4. Модуль N 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

3.5. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Содержание обучения во 2 семестре.

3.6 Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

3.7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

3.8. Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

3.9. Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

3.9. Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

3.10. Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах
Учебные занятия	68
Лекции, уроки	58
Практические занятия	10
Консультации	4
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2
Всего	**116**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
1.	Правовая основа и принципы обеспечения национальной безопасности.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
3.	***Практическое занятие №1***. Решение ситуационных задач по работе РСЧС.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
4.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
5.	Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
6.	***Практическое занятие №2***. Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
7.	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			

Раздел 2. Безопасность в информационном пространстве			
8.	Опасности и риски цифровой среды, их источники.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
9.	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
10.	***Практическое занятие № 3***. Решение ситуационных задач по цифровой безопасности.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
11.	Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
12.	Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
13.	***Практическое занятие №4***. Решение ситуационных задач по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 4. Безопасность в быту			
14.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3.
15.	Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 5.
16.	Первая помощь при разных видах травм.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 1, ПР 5.
17.	Правила безопасного поведения. Действия в экстренных случаях.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
18.	Изучение первичных и технических средств тушения пожаров	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 8.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита			

практических работ.			
Раздел 5. Безопасность на транспорте			
19.	Основные источники опасности на разных видах транспорта	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 6, ПР 8, ПР 10.
20.	ПДД.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3, ПР 7, ПР 11.
21.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3., ПР 10, ПР 11.
22.	Решение ситуационных задач по действиям в опасных ситуациях на разных видах транспорта.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3., ПР 10, ПР 11.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование защита практических работ.			
23.	**Самостоятельная работа обучающихся** Подбор материала для создания творческой работы	**14**	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
	Консультация	**2**	
	Промежуточная аттестация	**1**	
	Всего в семестре	**48**	
2 семестр **Раздел 6. Безопасность в общественных местах**			
24.	***Практическое занятие № 9.*** Отработка правил безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11.
25.	***Практическое занятие № 10.*** Отработка правил личной безопасности в криминогенных ситуациях	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11.
26.	***Практическое занятие № 11.*** Порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			

Раздел 7. Безопасность в природной среде			
27.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9.
28.	Изучение и отработка моделей поведения в природных чрезвычайных ситуациях.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 9, ПР 11.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
29.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 5., ПР 9, ПР 10.
30.	. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ранениях (кровотечениях) и наложению стерильных повязок. Транспортировка пострадавшего.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 1, ПР 5, ПР 11
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 9. Безопасность в социуме			
31.	Навыки конструктивного общения. способы поведения в конфликте.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5;ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10.
32.	Психологические закономерности функционирования различных групп.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 10. Основы военной подготовки			
33.	Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
34.	. Изучение и освоение строевых приемов на месте и в движении (без оружия)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11,

			МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
35.	Изучение устройства и принцип действия АК-74 (с освоением неполной разборки и сборки)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
36.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Подбор материала для создания творческой работы	28	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
37.	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3,ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР 11.
38.	. Противодействие терроризму	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР 11.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**1**	
	Всего за семестр	**68**	
	Всего	**116**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:

Кабинет *«ОБЗР»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Основное оборудование
1. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
2. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
3. Дозиметр
4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
5. Защитный костюм
6. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
7. Компас-азимут
8. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
9. Макет гранаты Ф-1
10. Макет гранаты РГД-5
11. Респиратор
12. Дыхательная трубка (воздуховод)
13. Гипотермический пакет
14. Индивидуальный перевязочный пакет
15. Индивидуальный противохимический пакет
16. Бинт марлевый медицинский нестерильный
17. Вата медицинская компрессная
18. Косынка медицинская (перевязочная)
19. Повязка медицинская большая стерильная
20. Повязка медицинская малая стерильная
21. Булавка безопасная
22 Жгут кровоостанавливающий эластичный
23. Комплект шин складных средний
24. Шина проволочная (лестничная) для ног
25. Шина проволочная (лестничная) для рук
26. Носилки санитарные
27. Лямка медицинская носилочная
28. Термометр электронный для измерения температуры тела
29. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты
30. Комплект массогабаритных моделей оружия
31. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами
32. Стрелковый тренажер
33. Макет простейшего укрытия в разрезе
34. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена

36. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-09-112223-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394657/reading - Текст: электронный.
2. Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-09-112224-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394658/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: в 2 частях. Ч.1. Учебник СПО/ Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-09-114133-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394659/reading - Текст: электронный.
2. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: в 2 частях. Ч.2. Учебник СПО/ Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов - Москва : Просвещение, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-09-114134-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394660/reading - Текст: электронный.
3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва : Просвещение, 2022. - . - ISBN 978-5-09-099589-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388987/reading - Текст: электронный.
4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65283.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дидактические пособия и справочные издания

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5—11 классы. — 2-е изд., эл. — (Педагогика. Психология. Управление) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-408-05461-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379303/reading - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://edu.gov.ru — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
3. http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей.
4. http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.08 Русский язык»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

2. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

3. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

4. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** (присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам

	отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;		
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа «Ленинград, незнавший пораженья» (к годовщине полного прорыва блокады Ленинграда)
ЛРпв2 ценностное отношение к	ценностное отношение к	Практические занятия,	устные сообщения по

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	творческие работы	теме
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Практические занятия, творческие работы	диктант с взаимопроверкой
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, творческие задания
эстетического воспитания:			

ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Практические занятия, творческие работы	Диктант с взаимопроверкой, творческие задания
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Практические занятия, творческие работы	Диктант с взаимопроверкой, творческие задания
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;	Практические занятия, творческие работы	Диктант с взаимопроверкой, творческие задания
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	Практические занятия, творческие работы	Диктант с взаимопроверкой, творческие задания
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	стандартизированные письменные и устные работы	Сообщения по темам

трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам

развития человечества;	человечества;		
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности	стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2) метапредметные

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	На контрольных работах и промежуточной аттестации
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных	На каждом теоретическом занятии	Устный опрос, диктант

	разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;		
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;	На каждом теоретическом и практическом занятии	Диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;	На практических занятиях	Письменный опрос, контрольная работа по темам
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; различать верные и неверные суждения,	На практических занятиях	Тестирование, письменный опрос

	устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;		
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	На теоретических и практических занятиях	Редактирование текстов
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»; формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения,	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения

	национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);		
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;	Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию текстов	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;	На практических занятиях	Анализ выполненных практических заданий
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных заданий
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных заданий
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;	На теоретических и практических занятиях	Представление публичного выступления

МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);	На практических занятиях	Представление публичного выступления
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	На практических занятиях и при самостоятельной работе	Устное сообщение по теме
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы,	На теоретических и практических занятиях	Устное сообщение по теме
МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	предлагать альтернативные способы решения проблем.	На практических занятиях	Устное сообщение по теме
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;	Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Сообщение по теме
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления	Творческая работа	Устное представление текста творческой

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);		работы
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Взаимопроверка творческих работ	Представление текста творческой работы с последующим обсуждением
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью,	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания

	сферой и ситуацией общения;		
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; осуществлять совместную деятельность, включая	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим

коллектива;	взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;		обсуждением
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд7 осуществлять позитивное	проявлять творческие способности	Выполнение творческих	Представление

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	и воображение, быть инициативным;	заданий	выполненного задания с последующим самоанализом
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам

культурный уровень;			
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть	анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания

уверенным в себе;			
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	применять приемы внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	владеть навыками эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, проявлять способность к сочувствию и сопереживанию;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	Самостоятельная работа	Взаимоанализ выполненного задания
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим

анализе результатов деятельности;			самоанализом и самооценкой
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать своё право и право других на ошибку; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность видеть мир с позиции другого человека	На всех видах занятий	Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой

3) предметные

Результат	**По ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); – комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и уметь комментировать функции	Теоретическое занятие	Устный опрос; дифференцированный зачет

	русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»20). – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.		
ПР 2 совершенствование умений создавать устные монологические и	– Создавать устные монологические и	Практическое занятие	Творческая работа, контрольная работа

диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).		
ПР 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	– Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, экзамен
ПР 4 совершенствование умений	– Использовать различные виды аудирования и	Теоретические и	Контрольная работа

использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	практические занятия	по темам, устный опрос, редактирование текста
ПР 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках	– Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). – Использовать словообразовательный словарь. – Выполнять морфологический анализ слова. – Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, экзамен

литературного языка и его роли в обществе;	– Соблюдать морфологические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). – Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.		
ПР 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	– Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. – Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. – Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. – Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. – Иметь представление о языковой норме, её видах. – Использовать словари русского языка в учебной деятельности. – Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, диктант, экзамен

	– Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. – Выполнять орфографический анализ слова. – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила орфографии. – Использовать орфографический словарь. – Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. – Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного		

	языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.		
ПР 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной	– Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, экзамен

литературы);	художественной литературы). – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). – Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.		
ПР 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	– Выполнять лексический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства лексики. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать лексические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. – Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет
ПР 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Знать основные нормы речевого этикета	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет

	применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Общие сведения о языке.

1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

1.2. Лингвистика как наука.

1.3. Язык и культура.

1.4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

2. Язык и речь. Культура речи.

2.1. Система языка. Культура речи.

2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

2.6. Качества хорошей речи.

2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
6. Морфология. Морфологические нормы.
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
7. Орфография. Основные правила орфографии.
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.
Употребление разделительных ъ и ь.
Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.
Правописание суффиксов.
Правописание н и нн в словах различных частей речи.
Правописание не и ни.
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
8. Речь. Речевое общение.
8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание

контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения во 2 семестре.

1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

5. Функциональная стилистика. Культура речи.

5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств, других функциональных разновидностей языка.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**
Учебные занятия	78
Лекции, уроки	68
Практические занятия	10
Консультации	10
Самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12
Всего	**138**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие сведения о языке.		**5**	
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1
2.	Лингвистика как наука.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
3.	Язык и культура.	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1,
4.	Русский язык — государственный язык РФ, средство межнационального общения, один из мировых языков. ***Текущий контроль***: устный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР1,
5.	Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1,
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.		**8**	
6.	Система языка. Культура речи.	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1,
7.	Культура речи как раздел лингвистики.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14;

			ПР1,
8.	Языковая норма, её основные признаки и функции.	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
9.	Виды языковых норм. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. ***Текущий контроль***: письменный опрос	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9
10.	Качества хорошей речи.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР9
11.	«Анализ качества речи ведущих телевизионный программ и авторов статей в интернет-изданиях»	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9
12.	***Практическое занятие*** Основные виды словарей.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР5
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**3**	
13.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
14.	***Практическое занятие*** Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке. ***Текущий контроль***: тестирование	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**6**	
15.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8

16.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	1	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР8
17.	«Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная».	1	ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР8
18.	Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР8
19.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. ***Текущий контроль***: Творческий фразеологический диктант	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2; ПР8
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**2**	
20.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		**3**	
21.	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. ***Текущий контроль***: письменный опрос	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР5
22.	***Практическое занятие*** Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
23.	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. ***Текущий контроль***: диктант с взаимопроверкой	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		**3**	

24.	***Практическое занятие*** Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем.	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
25.	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
26.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. ***Текущий контроль***: устный опрос	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Самостоятельная работа обучающихся		**18**	
Консультация		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**		**2**	
	Всего в семестре	**54**	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		**6**	
27.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
28.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. ***Текущий контроль***: устные сообщения по теме	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР9
29.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Публичное выступление и его особенности.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР4; ПР9
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		**6**	
30.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3

31.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3
32.	Информативность текста. Виды информации в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. ***Текущий контроль:*** устный опрос	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР3
Раздел 10. Общие сведения о языке		**2**	
33.	***Практическое занятие*** Проблемы речевой культуры в современном обществе.	2	ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР9
Раздел 11. Язык и речь. Культура речи.		**2**	
34.	***Практическое занятие*** Творческая работа «Ленинград, не знавший пораженья» (к годовщине полного прорыва блокады Ленинграда)	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2
Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы.		**8**	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6
35.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Редактирование текстов с причастными и деепричастными оборотами.	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6
36.	Основные нормы построения сложных предложений. ***Текущий контроль:*** письменный опрос	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6
37.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Подготовка презентаций «Различные варианты построения сложных предложений»	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР6
38.	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания. ***Текущий контроль*** устный опрос	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6

Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**10**	
39.	***Практическое занятие.*** Редактирование текстов, сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6
40.	***Практическое занятие*** Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	ЛРфв1, ЛРфв2, ЛРфв3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
41.	Знаки препинания в сложном предложении ***Текущий контроль*** письменный опрос	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6
42.	***Практическое занятие*** Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
43.	Сложные предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. ***Текущий контроль*** устный опрос	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи.		**14**	
44.	***Практическое занятие*** Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР2; ПР7
45.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. ***Текущий контроль*** устный опрос	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6
46.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Подготовка справочной статьи на заданную тему	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР3; ПР7
47.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры стиля.	1	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
48.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6

49.	Основные признаки публицистического стиля. ***Текущий контроль*** устные сообщения с последующим взаимоанализом	1	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
50.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР3; ПР7
51.	***Практическое занятие*** Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4 МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2; ПР4; ПР7
52.	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. ***Текущий контроль*** устный опрос	1	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
Самостоятельная работа обучающихся		**28**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего за семестр	**84**	
	Всего	**138**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«гуманитарных дисциплин»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Комплект портретов писателей, лингвистов
Словари языковые фундаментальные
Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература
Основная литература
1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-116460-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398507/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература
1. Пахнова Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099325-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388750/reading. - Текст: электронный.
2. Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099326-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388751/reading. - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания
1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник. — 7-е изд., испр. / Л.А. Вербицкая, Н.В. Бегларян, Г.Н. Скляревская. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-288-05996-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379887/reading. - Текст: электронный.

2. Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка — (Новые словари). / Ю.Н. Гребенева. - Москва : Мир и образование, 2021. - 656 с. - ISBN 978-5-94666-773-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380013/reading. - Текст: электронный.
3. Норман Б.Ю. Этимологический словарь / Б.Ю. Норман. - Москва : Флинта, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-4857-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385580/reading. - Текст: электронный.
4. Розенталь Д. Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?— (Новые словари) / Д.Э. Розенталь. - Москва : Мир и образование, 2021. - 1008 с. - ISBN 978-5-94666-766-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380011/reading. - Текст: электронный.
5. Розенталь Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. — (Новые словари). / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. - Москва : Мир и образование, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-94666-772-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380012/reading. - Текст: электронный.
6. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс]. — 3-е изд., стер. / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374343/reading. - Текст: электронный.
7. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: Более 8000 слов и выражений. — 2-е изд., испр. и доп. — (Новые словари). / Л.И. Скворцов. - Москва : Мир и образование, 2020. - 1104 с. - ISBN 978-5-94666-647-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380008/reading. - Текст: электронный.
8. Скворцов Л. И. Орфографический словарь русского языка : Более 80 000 слов — (Новые словари). / Л.И. Скворцов. - Москва : Мир и образование, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-94666-843-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380015/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система [Электронный ресурс]. URL: http://ruscorpora.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru/
3. Портал «Культура письменной речи». Русский язык и литература[Электронный ресурс]. URL: http://gramma.ru/
4. Портал «Словари.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://slovari.ru/
5. Сайт «Этимология и история русского языка» [Электронный ресурс]. URL: http://etymolog.ruslang.ru/

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.9
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.01.09 Литература»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне.

1. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

2. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

3. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

4. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

5. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

6. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

7. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

8. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

9. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

9.1 Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

9.2 Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

9.3 Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном

процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

9.4 Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

В результате изучения учебного предмета «Литература» студент должен сформировать следующие результаты:

1)личностные

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные сообщения по изученным произведениям
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Устные сообщения по изученным произведениям
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Устные сообщения по изученным произведениям

	ситуациями, изображёнными в литературных произведениях		
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Создание устных и письменных высказываний разных жанров	Устные сообщения по изученным произведениям
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях	Создание устных и письменных высказываний разных жанров	Устные сообщения по изученным произведениям
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Устные сообщения по изученным произведениям
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной деятельности	Создание устных и письменных высказываний разных жанров	Устные сообщения по изученным произведениям
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
ЛРпв2 ценностное отношение к	ценностное отношение к	Создание иллюстраций по	Пересказы с

государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях	темам произведений, их презентация и защита	последующим анализом изученного произведения
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы	Создание устных и письменных высказываний разных жанров	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	Создание иллюстраций по темам произведений, их	Пересказы с последующим анализом

		презентация и защита	изученного произведения
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения	Создание устных и письменных высказываний разных жанров	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Творческая работа, устные сообщения
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Творческая работа, устные сообщения
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Творческая работа, устные сообщения
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе	Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита	Творческая работа, устные сообщения
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, устные сообщения

здоровью;	здоровью		
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Творческая работа, устные сообщения
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, устные сообщения
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления

	ориентируясь на поступки литературных героев		
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Представление публичного выступления
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Представление публичного выступления
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Представление публичного выступления
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Представление публичного выступления
ценности научного познания:			

ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Представление публичного выступления

2) метапредметные

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного	Пересказы с последующим анализом изученного произведения

		произведения	
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на	Пересказы с последующим

проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	литературные темы	анализом изученного произведения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения	Пересказы с последующим анализом изученного произведения
МРбид7 анализировать	анализировать полученные в ходе решения задачи	Пересказывание	Пересказы с

полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	изученного и самостоятельно прочитанного произведения	последующим анализом изученного произведения
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	Устные творческие работы на практических занятиях	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям

интерпретацию информации различных видов и форм представления;	представления при изучении той или иной темы по литературе		
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Устные творческие работы на практических занятиях	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	Устные творческие работы на практических занятиях	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Устные творческие работы на практических занятиях	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности	Устные творческие работы на практических занятиях	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять	осуществлять коммуникации во всех сферах	Практические занятия,	Творческая работа,

коммуникации во всех сферах жизни;	жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету	творческие работы	сообщение по изученным произведениям
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа, сообщение по изученным произведениям
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий

учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	по предмету		
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий
МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Практические занятия, творческие работы	Презентации творческих заданий
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий

возможностей и предпочтений;			
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Совместная работа на практических занятиях	Презентации творческих заданий
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Диалоги, учебная беседа по литературному произведению	Презентации творческих заданий
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Диалоги, учебная беседа по литературному произведению	Презентации творческих заданий
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений	Диалоги, учебная беседа по литературному произведению	Презентации творческих заданий

МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Диалоги, учебная беседа по литературному произведению	Презентации творческих заданий
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом

сопереживанию;			
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Пересказ, устные ответы по литературному произведению	Устные работы с последующим самоанализом

3) предметные

Результат	**По ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры,	Теоретические и практические занятия	Устный опрос; экзамен

языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	Теоретические и практические занятия	Устный опрос
ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	Теоретические и практические занятия	Устный опрос
ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П.	Теоретические и практические занятия	Устный опрос

"Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С.	Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений		

Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)		
ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Теоретические занятия	Устный опрос
ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	Теоретические занятия	Устный опрос

литературные темы			
ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Теоретические занятия	Устный опрос
ПР 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе	Теоретические занятия	Устный опрос
ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и	Теоретические занятия	Устный опрос

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика		
ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Теоретические занятия	Творческая работа
ПР 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его	Теоретические и практические занятия	Творческая работа

литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
ПР 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	Теоретические и практические занятия	Творческая работа
ПР 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Теоретические и практические занятия	Экзамен зачет по темам

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Литература второй половины XIX века.

1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…»,«К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.

1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Пьеса «Вишнёвый сад».

2. Литературная критика второй половины XIX века.

2.1. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

3. Литература народов России. Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

4. Зарубежная литература.

4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

5. Литература конца XIX — начала XX века.

5.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

5.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.
5.3. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.
5.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.
6. Литература XX века.
6.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
6.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.
6.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.
6.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,
«Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.
6.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.
6.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.
6.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».
6.8. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).
6.9. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).
6.10. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
6.11. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
6.12. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Содержание обучения во 2 семестре.

6.13. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

6.14. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

6.15. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

6.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

6.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

6.18. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

6.19. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

6.20. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

6.21. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

6.22. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

6.23. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

7. Проза второй половины XX — начала XXI века.

7.1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на

обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

8. Поэзия второй половины XX — начала XXI века.

8.1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века.

9.1. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

10. Литература народов России.

10.1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

11. Зарубежная литература.

11.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

11.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

11.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	101	2
Лекции, уроки	87	2
Практические занятия	10	
Консультации	10	
Самостоятельная работа	44	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, диф.зачета	4	
Всего	**155**	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		**30**	
1.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
2.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
3.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
4.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,	3	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
5.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения. «О, как убийственно мы любим...»		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
6.	Ф.И. Тютчев. «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.		ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
7.	***Практическое занятие*** Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
8.	Н.А. Некрасов. Стихотворения. «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...»	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
9.	Н.А. Некрасов. «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая		ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2,

	мода...») и другие.		МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
10.	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь» ***Текущий контроль***: устный опрос	3	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
11.	А.А. Фет. Стихотворения. «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…».		ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
12.	А.А. Фет. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
13.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
14.	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
15.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
16.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	4	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
17.	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.	1	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
18.	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент» «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
19.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад».	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8,

			МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.		**1**	
20.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
Раздел 3. Литература народов России.		**1**	
21.	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 4. Зарубежная литература.		**5**	
22.	***Практическое занятие*** Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
23.	Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
24.	***Практическое занятие*** Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
25.	***Практическое занятие*** Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
26.	***Практическое занятие*** Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6

Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века.		**7**	
27.	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
28.	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. ***Текущий контроль***: устный опрос	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
29.	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
30.	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
31.	Стихотворения Н.С. Гумилёва и другие.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 6. Литература XX века.		**22**	
32.	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
33.	***Практическое занятие*** А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
34.	А.А. Блок. Стихотворения. «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6

35.	***Самостоятельная работа обучающихся*** В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
36.	В.В. Маяковский. «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
37.	***Практическое занятие*** С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
38.	С.А. Есенин. «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
39.	С.А. Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.		ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
40.	***Практическое занятие*** О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» ***Текущий контроль***	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
41.	О.Э. Мандельштам. «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и другие.		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
42.	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…»	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
43.	М.И. Цветаева. «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.	1	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
44.	***Практическое занятие*** А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…»,	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4,

	«Смуглый отрок бродил по аллеям…»		МРо5; ПР2; ПР9
45.	А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.		ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
46.	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».	1	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
47.	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
48.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
49.	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
50.	***Самостоятельная работа обучающихся*** А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	10	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
51.	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
52.	А.Т. Твардовский. Стихотворения. («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...»		ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
Самостоятельная работа обучающихся		**8**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа**)**		**2**	
	Всего в семестре	**72**	

Раздел 6. Литература XX века.		**47**	
53.	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»	3	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
54.	В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; «Это мы, Господи!»;	3	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
55.	Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой» ***Текущий контроль***: устный опрос	3	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
56.	Проза о Великой Отечественной войне. Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.	3	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
57.	***Практическое занятие*** Проза о Великой Отечественной войне. В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»	3	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
58.	В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого». ***Текущий контроль***: устный опрос	3	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
59.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	3	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
60.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	3	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
61.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт»	3	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6

62.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения. «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.	3	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
63.	***Практическое занятие*** А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)	3	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
64.	А.И. Солженицын. Глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
65.	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
66.	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
67.	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…»	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
68.	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
69.	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»)	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
70.	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
Раздел 7. Проза второй половины XX — начала XXI века.		**22**	

71.	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
72.	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие)	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
73.	Рассказы, повести, романы. В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие) ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
74.	Рассказы, повести, романы. Г.Н. Владимов («Верный Руслан»)	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
75.	Рассказы, повести, романы. Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
76.	Рассказы, повести, романы. Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
77.	Рассказы, повести, романы. Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие);	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
78.	Рассказы, повести, романы. В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
79.	Рассказы, повести, романы. А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
80.	Рассказы, повести, романы. Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие)	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9

81.	Рассказы, повести, романы. В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 8. Поэзия второй половины XX — начала XXI века.		**17**	
82.	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
83.	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. А.А. Вознесенского	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
84.	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. В.С. Высоцкого	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
85.	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
86.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). А.С. Кушнера	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
87.	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Л.Н. Мартынова	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
88.	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
89.	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). О.Г. Чухонцева и других.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
90.	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Б.Ш. Окуджавы	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6

Раздел 9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века.		**7**	
91.	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
92.	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). А.В. Вампилов «Старший сын»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
93.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»	6	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
94.	***Практическое занятие*** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
Раздел 10. Литература народов России.		**12**	
95.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
96.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). М. Карима, Д. Кугультинова	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
97.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
98.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). К. Кулиева и других.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
99.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4,

	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, ***Текущий контроль:*** устный опрос		МРо5; ПР2; ПР9
100.	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). М. Джалиля	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 11. Зарубежная литература.		**18**	
101.	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
102.	***Самостоятельная работа обучающихся*** А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»	4	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
103.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен»	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
104.	Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
105.	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения Г. Аполлинера	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3
106.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Т. С. Элиота и другие.	2	ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7
107.	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9

108.	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). М. Метерлинка «Синяя птица»	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
109.	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). О. Уайльда «Идеальный муж» ***Текущий контроль:*** устный опрос	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6
110.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Т. Уильямса «Трамвай «Желание»	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
111.	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Б. Шоу «Пигмалион» и других.	2	ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**2**	
	Всего за семестр	**83**	
	Всего	**155**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : в 2 частях. Ч.1. / Ю.В. Лебедев. - Москва : Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112125-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394636/reading (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.
2. Лебедев Ю. В. Литература : 10-й класс : базовый уровень : в 2 частях. Ч.2. / Ю.В. Лебедев. - Москва : Просвещение, 2024. - 367 с. - ISBN 978-5-09-112126-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394637/reading (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.
3. Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 1 / В.В. Агеносов. - Москва : Просвещение, 2023. - 442 с. - ISBN 978-5-09-101479-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390704/reading (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.
4. Агеносов В.В. и др.; под ред. Агеносова В.В. Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 / В.В. Агеносов. - Москва : Просвещение, 2023. - 493 с. - ISBN 978-5-09-101480-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390706/reading (дата обращения: 01.08.2024). - Текст: электронный.
5. Лошакова Т.В. Зарубежная литература XX века (1940—1990-е годы) [Электронный ресурс] : практикум; учебное пособие. — 3-е изд., стер. / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - Москва : Флинта, 2021. - 326 с. - ISBN 978-5-9765-0867-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374333/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Кабанова И.В. Зарубежная литература XX века : практические занятия. — 4-е изд., стер. / И.В. Кабанова. - Москва : Флинта, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-977-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/26226/reading. - Текст: электронный.
2. Маркин А. В. Зарубежная литература последней трети XIX века. — 2-е изд., стер. / А.В. Маркин. - Москва : Флинта, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-5063-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385622/reading. - Текст: электронный.
3. Ерохина Е. Л. Литература. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Основной государственный экзамен) / Е.Л. Ерохина. - Москва : Интеллект-Центр, 2022. - 68 с. - ISBN 978-5-907528-02-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387092/reading. - Текст: электронный.
4. Серафимова В.Д. Литература с основами литературоведения / В.Д. Серафимова, Е.В. Иванова. - Москва : Флинта, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9765-4547-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377616/reading. - Текст: электронный.
5. Бревнова С.В. Зарубежная литература: методическое пособие / С.В. Бревнова. - Москва : Флинта, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4711-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380459/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://lit.1september.ru/ – Электронная версия журнала «Литература».
2. https://lit.1sept.ru/urok/- Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
3. https://rus-literary-criticism.slovaronline.com/ - «Словарь литературоведческих терминов»

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.01 История мировой культуры»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».
«История мировой культуры» – профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История мировой культуры» студент должен:
уметь:
1) узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
2)устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
3)пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
4)выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
5)использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)

Знать:
1) основные виды и жанры искусства; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
2) изученные направления и стили мировой художественной культуры; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК1.7)
3) шедевры мировой художественной культуры; (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)
4) особенности языка различных видов искусства; (ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7)

В результате изучения учебной дисциплины «История мировой культуры» студент должен сформировать следующие результаты:
1) личностные результаты должны отражать:

Формулировка личностного результата	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	*Проведение лекций*	*Устный опрос, письменный опрос*

ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	*Проведение лекций*	*Устный опрос, письменный опрос*
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*

2) метапредметные результаты должны отражать:

Формулировка метапредметного результата	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос, письменный опрос*
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос*
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ, тест, устный опрос*
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос, письменный опрос*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Тема 1. Введение.

Понятие «художественная культура», «искусство», «прекрасное». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира.

Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.

Тема 2. Художественная культура первобытного мира

Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое дерево, мировая гора, дорога. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Зарождение искусства. Первобытные художники. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Первобытная архитектура- менгиры, дольмены, кромлехи. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.

Тема 3. Художественная культура Древнего мира

Шумерская письменность. Литературные шедевры Древней Передней Азии. Месопотамия. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Сводчато-арочные конструкции. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства. Текущий контроль в виде устного опроса.

Древний Египет. Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Текущий контроль в виде теста.

Древняя Америка. Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Художественная культура Древних племён Мезоамерики.

Тема 4. Античная культура

Крито-микенская культура. Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский лабиринт царя Миноса на Крите. Вазопись стиля Камарес.

Древняя Греция. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Афинский Акрополь. Куросы и коры. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Пергамский алтарь. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Текущий контроль в виде теста.

Древний Рим. Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. Пантеон – Образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Скульптурный портрет. Фресковые и мозаичные композиции Древнего Рима. Зарождение циркового искусства. Театральное и музыкальное искусство Античности.

Тема 5. Художественная культура Средних веков

Мир Византийской культуры. Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св.Софии в Константинополе – модель космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека.
Культура Западной Европы. «Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра. Текущий контроль в виде теста.

Тема 6. Художественная культура Средневековой Руси
Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Христианская символика. Московская школа иконописи. Андрей Рублёв. Икона «Троица» символ национального единения. Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций. Развитие русского регионального искусства: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Московское княжество. Возникновение профессионального театра.

Тема 7. Художественная культура средневекового Востока
Древняя Индия. Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора.
Древний Китай. Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Садово-парковое искусство.
Древняя Япония. Культ природы – кредо японской архитектуры. Японский дом «прибежище пустоты». Японские сады – сплавы мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов. Арабо-мусульманская культура. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Мавзолей Тадж-Махал в Агре.
Персидская миниатюра.

Тема 8. Художественная культура эпохи Возрождения
Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи . Джотто. Творчество Яна Ван Эйка. Возрождение в Италии. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения Мазаччо. Скульптурные шедевры Донателло. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. В мире образов Ботичелли. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. Скульптура. Микеланджело Буонаротти. Образ человека-борца. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. Музыка эпохи Возрождения.
Северное Возрождение. Специфика Северного возрождения. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. В мире фантасмагории Босха. Светский характер французского Ренессанса. Итальянская комедия

дель арте. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. Текущий контроль в виде теста.

Тема 9. Художественная культура XVII века

Стили и направления в искусстве Нового времени. Эстетика барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауля Рубенса. Микеланджело Караваджо. Реалистические тенденции в живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна. Музыка барокко. «Взволнованный стиль» в опере. Клаудио Монтеверди, Антонио Вивальди. Расцвет свободной полифонии в творчестве Иоганна Себастьяна Баха. Русская музыка барокко. Текущий контроль в форме теста.

Классицизм. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. Театр французского классицизма. Пьер Корнель, Жан Расин. Комедии Мольера. Рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.

Тема 10. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века

Неоклассицизм, Ампир. Венская классическая музыкальная школа. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Искусство русского живописного и скульптурного портрета. Интерьеры классицизма и ампира. Эстетика Просвещения в живописи. Неоклассицизм и академизм в живописи. Жак Луи Давид. Карл Брюллов. Художественные открытия Александра Андреевича Иванова. Текущий контроль в форме теста.

Романтизм. Живопись романтизма. Её роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. Франсиско Гойя. Эжен Делакруа. Творчество прерафаэлитов. Габриэль Россетти. Русский романтический портрет. Орест Адамович Кипренский. Русская школа маринистов. Иван Константинович Айвазовский. Текущий контроль в форме теста.

Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт, Роберт Шуман. Оперные открытия Джузеппе Верди, Руджеро Леонкавалло, Жоржа Бизе. Реформатор оперного жанра – Рихард Вагнер. Русская музыка романтизма. Зарождение русской оперы. Михаил Иванович Глинка.

Тема 11. Художественная культура второй половины XIX века

Реализм. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. Русская школа реализма Передвижники. Илья Ефимович Репин. Василий Иванович Суриков. Русская пейзажная живопись. Алексей Саврасов. Исаак Левитан. Национальный стиль «la russe» в культовой и гражданской архитектуре. Церковь Воскресения в Петербурге. «Могучая кучка». Творческий мир Петра Ильича Чайковского. Текущий контроль в форме теста.

Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси.

Символизм в живописи. Гюстав Моро. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. Винсент Ван Гог. Поль Гоген.

Тема 12. Художественная культура конца XIX – XX веков

Модерн. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Виктор Орт. Антонио Гауди. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. Текущий контроль в форме теста.

Модернизм. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Искусство советского периода. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Советский конструктивизм Владимира Татлина. Органическая архитектура Фрэнка Ллойда Райта. Архитектурные новшества Оскара Нимейера.

Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссёрский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Эпический театр Бертольда Брехта. Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. Чарльз Спенсер Чаплин. «Реальность фантастики» Федерико Феллини. Музыкальная культура России XX века. Сергей Сергеевич Прокофьев, Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Текущий контроль в форме теста.

Постмодернизм. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. Архитектура и интерьер постмодернизма. Стилистическое многообразие западноевропейской музыки: джаз, рок, поп, рок-опера.

3.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	118	20
Лекции, уроки	106	20
Практические занятия	8	
Консультации	8	
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, контрольной работы*	4	
Всего	**162**	**20**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1
	Понятие «художественная культура», «искусство», «прекрасное». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пространственные и временные виды искусства.	**2**	
Тема 2. Художественная культура первобытного мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое дерево, мировая гора, дорога. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. Зарождение искусства. Первобытные художники. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Первобытная архитектура- менгиры, дольмены, кромлехи. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Наскальная живопись палеолита и мезолита	**2**	
Тема 3. Художественная культура Древнего мира	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК
	1.Шумерская письменность. Литературные шедевры Древней Передней Азии.	2	
	2. Месопотамия. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Сводчато-арочные конструкции. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства. ***Текущий контроль*** в виде устного опроса.	2	
	3. Древний Египет. Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Текущий контроль в виде теста.	2	

			1.3, ПК 1.7
	4. Древняя Америка. Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Художественная культура Древних племён Мезоамерики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реализм образов живой природы	**2**	
Тема 4. Античная культура	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	1.Крито-микенская культура. Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский лабиринт царя Миноса на Крите. Вазопись стиля Камарес.	2	
	2. Древняя Греция. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики.	2	
	3. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Афинский Акрополь. Куросы и коры. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Пергамский алтарь. Гигантизм архитектурных форм.	2	
	4. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Текущий контроль в виде теста.	2	
	5. Древний Рим. Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. Пантеон – Образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Скульптурный портрет. Фресковые и мозаичные композиции Древнего Рима. Зарождение циркового искусства. Театральное и музыкальное искусство Античности.	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	
	1. Практическая работа №1. Скульптура Древней Греции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Посещение музеев города с последующим отчетом	**4**	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРгв3, ЛРпв1,

Художественная культура Средних веков	1. Мир Византийской культуры. Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св.Софии в Константинополе – модель космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма.	2	ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	2. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Культура Западной Европы. «Каролингское Возрождение».	2	
	3. Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик.	2	
	4. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. Книжная миниатюра. ***Текущий контроль*** в виде теста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по архитектуре	**2**	
Тема 6. Художественная культура Средневековой Руси	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Христианская символика. Московская школа иконописи. Андрей Рублёв. Икона «Троица» символ национального единения.	2	
	2. Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций. Развитие русского регионального искусства: Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Московское княжество. Возникновение профессионального театра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения театра	**2**	
Тема 7. Художественная культура средневекового Востока	**Содержание учебного материала**	**18**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1,
	1. Древняя Индия. Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи.	2	
	2. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора.	2	
	3. Древний Китай. Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Садово-парковое искусство.	2	

			МРпс1
	4. Древняя Япония. Культ природы – кредо японской архитектуры. Японский дом «прибежище пустоты». Японские сады – сплавы мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов. **Текущий контроль**	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	5. Арабо-мусульманская культура. Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Персидская миниатюра.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	1. Практическая работа №7. Культура России XIX в. Народное творчество	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад о культуре Востока	**4**	
Тема 8. Художественная культура эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Новое искусство – Арс нова. Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи Джотто. Творчество Яна Ван Эйка	2	
	2. Возрождение в Италии. Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре	2	
	3. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения Мазаччо	2	
	4. Скульптурные шедевры Донателло. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. В мире образов Ботичелли. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте.	2	
	5. Скульптура. Микеланджело Буонаротти. Образ человека-борца. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. Музыка эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Специфика Северного возрождения. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). Мистический характер	2	
	6. Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. В мире фантасмагории Босха. Светский характер французского Ренессанса. Итальянская комедия дель арте. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей. Текущий контроль в виде **Текущий контроль**	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	

	1. Практическая работа №2. Великие творения титанов Высокого Возрождения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Эпоха Возрождения	**2**	
Тема 9. Художественная культура XVII века	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Стили и направления в искусстве Нового времени. Эстетика барокко. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. 2. Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима..	2	
	3. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли 4. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауля Рубенса. Микеланджело Караваджо. 5. Реалистические тенденции в живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна..	2	
	6. Музыка барокко. «Взволнованный стиль» в опере. Клаудио Монтеверди, Антонио Вивальди. 7. Расцвет свободной полифонии в творчестве Иоганна Себастьяна Баха 8. Русская музыка барокко. **Текущий контроль** в форме теста.	2	
	9. Классицизм. «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны).	2	
	10. Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. 11. Театр французского классицизма. Пьер Корнель, Жан Расин. Комедии Мольера. 12. Рококо. «Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*:* Музыка камня	**2**	
Тема 10. Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**20**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1
	1Неоклассицизм, Ампир. Венская классическая музыкальная школа. Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен.	2	
	2. Эстетика Просвещения в архитектуре Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге.	2	

	3. Искусство русского живописного и скульптурного портрета. Интерьеры классицизма и ампира. Эстетика Просвещения в живописи. Неоклассицизм и академизм в живописи. Жак Луи Давид. Карл Брюллов. Художественные открытия Александра Андреевича Иванова. ***Текущий контроль*** в форме теста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	4. Романтизм. Живопись романтизма. Её роль в оформлении жилого интерьера. . Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. Франсиско Гойя. Эжен Делакруа. Творчество прерафаэлитов. Габриэль Россетти.	2	
	5. Русский романтический портрет. Орест Адамович Кипренский. . Русская школа маринистов. Иван Константинович Айвазовский. **Текущий контроль** в форме теста.	2	
	6. Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт, Роберт Шуман. Оперные открытия Джузеппе Верди, Руджеро Леонкавалло, Жоржа Бизе. Реформатор оперного жанра – Рихард Вагнер.	2	
	7. Русская музыка романтизма. Зарождение русской оперы. Михаил Иванович Глинка.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа № 3. Романтизм в музыкальной культуре Нового времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад о романтическом искусстве	**4**	
Тема 11. Художественная культура второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1
	1. Реализм. Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. 2. Русская школа реализма Передвижники. Илья Ефимович Репин. Василий Иванович Суриков. Русская пейзажная живопись. Алексей Саврасов. Исаак Левитан.	2	
	3. Национальный стиль «la russe» в культовой и гражданской архитектуре. Церковь Воскресения в Петербурге	2	
	4. «Могучая кучка». Творческий мир Петра Ильича Чайковского. **Текущий контроль** в форме теста	2	

	5. Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм. Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. 6. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден 7. Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	8. Символизм в живописи. Гюстав Моро. 9. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. Винсент Ван Гог. Поль Гоген.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа № 4. Живопись импрессионизма и постимпрессионизма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Русская пейзажная живопись.	**2**	
Тема 12. Художественная культура конца XIX – XX веков	**Содержание учебного материала**	**26**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	1. Модерн. Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Виктор Орт. Антонио Гауди	2	
	2. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин. ***Текущий контроль*** в форме теста	2	
	3. Модернизм. Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали.	2	
	4. Искусство советского периода. Модернизм в архитектуре. Конструктивизм Шарля Эдуарда Ле Корбюзье. Советский конструктивизм Владимира Татлина. Органическая архитектура Фрэнка Ллойда Райта. Архитектурные новшества Оскара Нимейера.	2	
	5. Синтез в искусстве XX века. Театральная культура: режиссёрский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко.	2	
	6. Московский Художественный театр. Эпический театр Бертольда Брехта.	2	
	7. Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. Чарльз Спенсер Чаплин. «Реальность фантастики» Федерико Феллини.	2	
	8. Музыкальная культура России XX века. Сергей Сергеевич Прокофьев, Дмитрий	2	

	Дмитриевич Шостакович. ***Текущий контроль*** в форме теста.		
	9. Постмодернизм. Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам.	2	
	10. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. Архитектура и интерьер постмодернизма.	2	
	11 Стилистическое многообразие западноевропейской музыки: джаз, рок, поп, рок-опера.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическая работа № 5. Театральные традиции Санкт-Петербурга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: История кинематографа	**2**	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация 1 семестр: контрольная работа	**2**	
	Промежуточная аттестация 2 семестр: дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**162**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории искусств и мировой культуры, оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
информационные стенды;
и техническими средствами обучения:
мультимедийным оборудованием, компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор; экран

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура. 10 класс. Учебник / Ю.А. Солодовников. - Москва : Просвещение, 2024. - 255 с. - ISBN 978-5-09-119771-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398474/reading - Текст: электронный.
2. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник / Ю.А. Солодовников. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-119772-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398475/reading - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71026.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91894.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История искусств : учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104901.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.02 История»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне.

1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

4.Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

5.Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат	**Уточненный результат ФОП**	**Организация достижения**	**Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)*
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	Стандартизированные письменные и устные работы,	Устный и письменный опрос, творческие задания

самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях	практические занятия	
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам

	народа		
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Практические занятия, рефераты	Сообщения по темам

ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	Практические занятия, доклады по теме	Сообщения по темам

собственные жизненные планы;			
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практические занятия, доклады по теме	Сообщения по темам
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРцнп2 совершенствование языковой и	совершенствование языковой и	Практические занятия,	Устные и письменные

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории	творческие работы	опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам

2) метапредметные

Результат УУД	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)**	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основани я для сравнения, классификации и обобщения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд3 определять цели деятельности,	определять цели деятельности, задавать параметры	Выполнение заданий	Творческая работа,

задавать параметры и критерии их достижения;	и критерии их достижения	на практических занятиях по предмету	устные сообщения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	разрабатывать план решения проблемы с учетом ана лиза имеющихся ресурсов	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять анализ объекта в соответствии с прин ципом историзма, основными процедурами исторического познания	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения

МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять характерные признаки исторических явлений	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать и обосновывать выводы	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	определять новизну и обоснованность полученного результата	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном	Выполнение заданий на теоретических и	Творческая работа, устные сообщения

решения;	общественном контексте	практических занятиях по предмету	
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной историч еской информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Сообщение по теме
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)	Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Сообщение по теме
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме

Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	Индивидуальная работа	Доклады по теме

достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;			
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	Индивидуальная работа	Доклады по теме
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме

МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	признавать свое право и право других на ошибку	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Групповая или индивидуальная	Творческие работы

их снижению;		работа на практических занятиях	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс4 развивать способность понимать	развивать способность понимать мир с позиции	Совместная работа на	Творческие работы

мир с позиции другого человека.	другого человека	практических занятиях	

3) предметные

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Результат	По ФОП	Организация достижения	Оценка достижения
ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в	понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и	Практическое занятие	Устный опрос по темам; Экзамен

победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)		
ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос
ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		темам
ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Практическое занятие	Творческая работа, контрольная работа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.

1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1.3. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

1.4. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

2.1. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

2.2. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

3. Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру.

3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.

3.2. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Содержание обучения во 2 семестре

4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

4.1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.

Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

4.2. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

4.3. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

4.4. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

5.1. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

5.2. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

6.1. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

6.2. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

7.1. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

7.2. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

8. Вторая мировая война (4 ч).

8.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская

война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

8.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

8.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

8.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

8.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

8.6. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

9. Введение. Россия в начале XX в.

9.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).

9.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

9.3. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

9.4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и

десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

10. Великая российская революция (1917—1922).

10.1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

10.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

11. Первые революционные преобразования большевиков.

11.1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

11.2. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

12. Гражданская война и ее последствия.

12.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

12.2. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

12.3. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов

и ревкомов.

12.4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

12.5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

13. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

13.1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

13.2. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

14. Наш край в 1914—1922 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921—1928).

14.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

14.2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

14.3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

14.4. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

14.5. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

15. Советский Союз в 1929—1941 гг.

15.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

15.2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

15.3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

15.4. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

16. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

16.1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали.

16.2. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

16.3. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

16.4. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

16.5. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

16.6. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с

периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

17. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

17.1. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

17.2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

17.3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

18.1. Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

18.2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

18.3. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

19. Всеобщая история. 1945—2022 гг.

19.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

20. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

20.1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

20.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

20.3. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

21. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

21.1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

21.2. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

21.3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

21.4. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.

Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

21.5. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

21.6. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

21.7. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

21.8. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

21.9. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

21.10. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.

Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	117	2
Лекции, уроки	107	2
Практические занятия	10	
Консультации	6	
Самостоятельная работа	46	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	**169**	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.		***8***	
1.	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
2.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
3.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	*2*	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
4.	Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. ***Текущий контроль*** - устный опрос	*2*	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
Раздел 2. Первая мировая война (1914—1918).		**16**	
5.	***Практическое занятие 1.*** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
6.	Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

7.	Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	**2**	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
8.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
9.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.	**2**	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
10.	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
11.	Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические Завершающий этап войны. ***Текущий контроль***: устный опрос	**2**	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
12.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру.		**6**	
13.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.	**2**	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
14.	Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
15.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

	Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Раздел 4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.		**20**	
16.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
17.	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
18.	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
19.	Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
20.	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
21.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
22.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
23.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
24.	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
25.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

Раздел 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.		**8**	
26.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.	**2**	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
27.	Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
28.	«Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
29.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.		**8**	
30.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма».	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
31.	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ***Текущий контроль***: устный опрос	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
32.	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.	**2**	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
33.	Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	**2**	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.		**4**	

34.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.	**2**	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
35.	***Практическая работа 2*** «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	**2**	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Консультация		**0**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
	Всего в семестре	**70**	
Раздел 8. Вторая мировая война (4 ч).		**14**	
36.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
37.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. ***Текущий контроль:*** устный опрос	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
38.	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1

39.	***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.«Большая тройка».	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
40.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
41.	Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
42.	Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
Раздел 9. Введение. Россия в начале XX в.		**6**	
43.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
44.	***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Россия в Первой мировой войне (1914—1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
45.	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5

	армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		
Раздел 10. Великая российская революция (1917—1922).		**6**	
46.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
47.	***Практическое занятие 2.*** Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
48.	***Самостоятельная работа обучающихся***Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 11. Первые революционные преобразования большевиков.		**6**	
49.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
50.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
51.	Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 12. Гражданская война и ее последствия.		**8**	

52.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. ***Текущий контроль:*** устный опрос	**2**	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
53.	Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
54.	Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
55.	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 13. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.		**2**	
56.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Текущий контроль: устный опрос	1	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
57.	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6

	беспризорности.		
Раздел 14. Наш край в 1914—1922 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921—1928).		**4**	
58.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
59.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. ***Текущий контроль:*** *устный опрос*	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 15. Советский Союз в 1929—1941 гг.		**6**	
60.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
61.	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
62.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5

	принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Раздел 16. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.		**6**	
63.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
64.	***Практическое занятие*** Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусств. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
65.	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 17. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)		**8**	
66.	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
67.	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7,

	меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади		МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
68.	Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
69.	***Практическое занятие*** Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)		**6**	
70.	Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
71.	***Практическое занятие*** Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
72.	***Самостоятельная работа обучающихся*** За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
Раздел 19. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		**4**	
73.	Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1

74.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 20. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.		**6**	
75.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
76.	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
77.	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Раздел 21. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		**17**	
78.	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
79.	Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
80.	Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6,

	инфраструктурные проекты.		МРсд7; ПР6
81.	***Самостоятельная работа обучающихся***Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
82.	Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
83.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
84.	***Самостоятельная работа обучающихся***Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
85.	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.	1	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
86.	***Самостоятельная работа обучающихся*** Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
Консультации		**6**	

Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	
Всего за семестр	**99**	
Всего	**169**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«истории»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109827-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391018/reading - Текст: электронный.
2.Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109829-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391020/reading - Текст: электронный.
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-109828-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391019/reading - Текст: электронный.
4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109830-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391021/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Печатнов В. О. История и политика / В.О. Печатнов. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-7567-1196-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389463/reading. - Текст: электронный.

2. Вдовин А. И. СССР. История великой державы (1922—1991 гг.). — 2-е изд., перераб. и доп. / А.И. Вдовин. - Москва : Проспект, 2022. - 760 с. - ISBN 978-5-9988-1367-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387145/reading. - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.world-history.ru/ - проект «Всемирная история»
2 http://gerodot.ru/ - Общеисторический форум
3. http://www.hrono.ru/index.php - Хронос. Всемирная история в Интернете

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.03 История искусств»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».
«История искусств» – профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (ОК 1,2,4,8,11, ПК 1,3, ПК1.7).

В результате изучения учебной дисциплины «История искусств» студент должен:
уметь:
1) определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений; (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8; ПК 1.3, ПК 1.7)
2) применять знания истории искусства в художественно-проектной практике и преподавательской деятельности;(ОК1, ОК2, ОК4, ОК8; ПК 1.3, ПК 1.7)
Знать:
1) основные этапы развития изобразительного искусства; (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8; ПК 1.3, ПК 1.7)
2) основные факты и закономерности историко-художественного процесса, принципы анализа конкретных произведений искусства и явлений художественной практики; (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8; ПК 1.3, ПК 1.7)

В результате изучения учебной дисциплины «История искусств» студент должен сформировать следующие результаты:
1) личностные результаты должны отражать:

Формулировка личностного результата	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	*Проведение лекций*	*Устный опрос, письменный опрос*
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных*

		работ
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	*Проведение лекций*	*Устный опрос, письменный опрос*
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*

2) метапредметные результаты должны отражать:

Формулировка метапредметного результата	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ*
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос, письменный опрос, оценка выполнения самостоятельных работ*
МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос*
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ, тест, устный опрос*
МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельных работ*
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос, письменный опрос*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Тема 1. Введение

Задачи и содержание учебной дисциплины «История изобразительного и декоративно-прикладного искусства», ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные периоды развития искусства как отражение основных этапов исторического развития человеческого общества. Классификация искусства по видам и жанрам, эпохам и стилям. Определение понятий: «искусство», «художественный стиль», «художественный образ», «стиль», «декоративно прикладное искусство».

Тема 2. Искусство первобытного общества

Происхождение искусства. Познавательная роль искусства. Связь искусства с трудовой деятельностью человека, его бытом, верованиями и образами. Периоды развития первобытного искусства.

Отличительные черты изобразительного искусства периода палеолита. Росписи пещер Альтамира (Испания) и Фон-де-Гом (Франция). Аналогичные памятники древнейшего искусства на территории России. Своеобразие искусства периода неолита. Стилизация и схематизация изображений: тотемные знаки, рисунчатое письмо. Появление композиций, повествующих о событиях в жизни племени. Зарождение монументальной архитектуры и скульптуры. Происхождение и развитие изображений на предметах утвари и быта.

Тема 3. Искусство Древнего Египта

Условия формирования искусства Древнего Египта. Основные черты искусства: каноничность, символичность, монументальность и др. Периоды развития искусства Древнего Египта. Особенности искусства разных периодов на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства.

Тема 4. Передняя Азия. Искусство Древней Ассирии

Общая характеристика искусства. Архитектура, скульптура, живопись. Декоративно-прикладное искусство.

Тема 5. Искусство Древней Греции

Общественно-исторические условия формирования искусства Древней Греции. Периоды его развития.

Архаика - создание ордерной системы, храма периптера. Классика - наивысший расцвет архитектуры, скульптуры, вазописи.

Эллинизм - отражение драматизма эпохи, создание местных школ искусства. Прикладное искусство.

Тема 6. Искусство Древнего Рима

Исторические и географические условия формирования искусства Древнего Рима. Периодизация искусства. Достижения римлян в архитектуре и скульптурном портрете. Орнамент. Живопись. Прикладное искусство.

Тема 7. Искусство Византии

Хронологическое и историческое понятия средневековья. Условия формирования искусства Византии. Типы христианских храмов. Храм Святой Софии в Константинополе. Виды монументальной живописи. Особенности иконописи. Прикладное искусство.

Тема 8. Романский стиль

Условия формирования романского стиля в искусстве стран западной Европы IX - XII вв. Ведущая роль архитектуры. Собор Норт-Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия). Крепостной характер светской скульптуры. Стилистические черты романской скульптуры. Орнаментика. Развитие и распространение романского стиля в отдельных странах. Переходный стиль. Прикладные искусства.

Тема 9. Готический стиль

Условия формирования готического стиля в западноевропейском искусстве позднего средневековья. Особенности формы и декора готической архитектуры и скульптуры. Живопись. Развитие готического стиля в различных странах. Прикладные искусства.

Тема 10. Искусство Барокко

Общая характеристика искусства барокко. Орнаментальное убранство. Периоды развития стиля барокко в Италии. Внутреннее декоративное убранство интерьеров. Развитие стиля барокко в прочих странах. Архитектура, живопись, скульптура. Прикладное искусство

Тема 11. Искусство Рококо

Общая характеристика искусства рококо. Орнаментальное убранство. Декоративное убранство интерьера. Живопись. Прикладные искусства.

Тема 12. Искусство Классицизма

Общая характеристика искусства классицизма. Архитектура. Внешнее декоративное убранство. Внутреннее убранство. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства.

Тема 13. Искусство Ампира

Общая характеристика искусства ампира. Архитектура. Внешнее декоративное убранство. Внутреннее убранство. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства.

Тема 14. Искусство Романтизма

Общая характеристика искусства романтизма. Архитектура. Живопись. Скульптура.

Тема 15. Искусство Модерна

Общая характеристика искусства модерна. Архитектура. Орнамент. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства.

Тема 16. Искусство России

Политические и культурные связи Киевской Руси с другими государствами. Влияние христианства на древнерусское искусство киевского периода. Архитектурные постройки в Киеве, их особенности: монументальность, связь с деревянным зодчеством. Софийский собор в Киеве, его мозаики и фрески. Каноничность образов. Распад Киевской Руси на отдельные княжества. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII XVIII в.в. Архитектурные элементы и декоративное оформление соборов. Живопись. Своеобразие искусства Новгорода XI – XV вв. Характерные черты культовой архитектуры, связь ее с природой. Новгородская живопись: фрески, иконопись.

Формирование общерусской культуры. Роль Москвы в объединении русских земель. Создание московской школы архитектуры. Строительство Московского Кремля. Возникновение московской школы живописи. Работы Андрея Рублева. Характеристика исторического периода. Создание нового типа каменного храма-памятника в XVI в. Церковь Вознесения в Коломенском. Развитие столпообразной архитектурной формы в культовых постройках. Живопись изучаемого периода. Своеобразие искусства Руси

XVII в. Усиление роли народных художественных традиций. Стиль «узорочье». Формирование типа каменной городской постройки. Распространение светских архитектурных форм на культовое зодчество. «Нарышкинское барокко». Живопись Симона Ушакова. Первые портреты парсуны. Характеристика исторического периода. Преобразования Петра I, и их значение для развития изобразительного искусства. Основание и строительство Петербурга. Особенности стиля русского барокко. Главные архитектурные памятники XVIII в. Характеристика развития живописи I половины XVIII в. Изменение политики в области искусства во II половине XVIII в. Основание Академии художеств в Петербурге. Становление стиля классицизма, и проявление его в разных видах искусства.

Гражданский подъем русского искусства в период Отечественной войны 1812 г. Расцвет дворянской культуры. Перелом в культуре после разгрома декабрьского восстания. Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры.

Архитектура Петербурга. Постройка архитектурных ансамблей.

Архитектура Москвы. Восстановление архитектурных сооружений после пожара в Москве в 1812 г. Планировка центра города.

Живопись первой половины XIX в. Достижения в живописи академизма и романтизма. Бытовой жанр в живописи. Развитие капитализма в России во II половине XIX века. Ведущее положение жанровой живописи. Деятельность Товарищества передвижных художественных выставок. Русский реалистический пейзаж 60 – 80-х гг. XIX в. Творчество великих русских художников: И.Е. Репина, В.И.Сурикова, В.М. Васнецова. Возникновение различных художественных течений и направлений в русском искусстве конца XIX - начала XX вв. Творческие поиски в изобразительном искусстве.

Тема 17. Модернизм

Общая характеристика искусства модернизма. Течения модернизма. Архитектура, скульптура, живопись. Прикладные искусства.

Тема 18. Постмодернизм

Общая характеристика искусства постмодернизма. Течения постмодернизма. Архитектура, скульптура, живопись. Прикладные искусства.

3.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	101	101
Лекции, уроки	101	101
Практические занятия	-	
Консультации	8	8
Самостоятельная работа	40	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета и контрольной работы*	*4*	
Всего	**149**	**109**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Задачи и содержание учебной дисциплины «История изобразительного и декоративно-прикладного искусства», ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Основные периоды развития искусства как отражение основных этапов исторического развития человеческого общества. Классификация искусства по видам и жанрам, эпохам и стилям. Определение понятий: «искусство», «художественный стиль», «художественный образ», «стиль», «декоративно прикладное искусство».	**2**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 2. Искусство первобытного общества	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Происхождение искусства. Познавательная роль искусства. Связь искусства с трудовой деятельностью человека, его бытом, верованиями и образами. Периоды развития первобытного искусства.	2	
	Отличительные черты изобразительного искусства периода палеолита. Росписи пещер Альтамира (Испания) и Фон-де-Гом (Франция). Аналогичные памятники древнейшего искусства на территории России. Своеобразие искусства периода неолита. Стилизация и схематизация изображений: тотемные знаки, рисунчатое письмо. Появление композиций, повествующих о событиях в жизни племени. Зарождение монументальной архитектуры и скульптуры. Происхождение и развитие изображений на предметах утвари и быта.	4	
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**2**	
Тема 3. Искусство Древнего Египта	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1
	Искусство Древнего Египта Условия формирования искусства Древнего Египта. Основные черты искусства: каноничность, символичность, монументальность и др. Периоды развития искусства Древнего Египта. Особенности искусства разных периодов на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного	6	

	искусства.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**2**	
Тема 4. Передняя Азия. Искусство Древней Ассирии	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1 ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Передняя Азия. Искусство Древней Ассирии Общая характеристика искусства. Архитектура, скульптура, живопись. Декоративно-прикладное искусство	6	
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**2**	
Тема 5. Искусство Древней Греции .	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Общественно-исторические условия формирования искусства Древней Греции. Периоды его развития. Архаика - создание ордерной системы, храма периптера. Классика - наивысший расцвет архитектуры, скульптуры, вазописи. Эллинизм - отражение драматизма эпохи, создание местных школ искусства. Прикладное искусство.	6	
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	2	
Тема 6. Искусство Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Исторические и географические условия формирования искусства Древнего Рима. Периодизация искусства. Достижения римлян в архитектуре и скульптурном портрете. Орнамент. Живопись. Прикладное искусство	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	2	
	Текущий контроль Тестирование		
Тема 7. Искусство Византии	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1
	Хронологическое и историческое понятия средневековья. Условия формирования искусства Византии. Типы христианских храмов. Храм Святой Софии в Константинополе. Виды монументальной живописи. Особенности иконописи. Прикладное искусство	6	
	.**Текущий контроль Тестирование**		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**3**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 8. Романский стиль	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Условия формирования романского стиля в искусстве стран западной Европы IX - XII вв. Ведущая роль архитектуры. Собор Норт-Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия). Крепостной характер светской скульптуры. Стилистические черты романской скульптуры. Орнаментика. Развитие и распространение романского стиля в отдельных странах. Переходный стиль. Прикладные искусства	6	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	. **Текущий контроль Тестирование**		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**4**	
Тема 9. Готический стиль	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	. Готический стиль Условия формирования готического стиля в западноевропейском искусстве позднего средневековья. Особенности формы и декора готической архитектуры и скульптуры. Живопись. Развитие готического стиля в различных странах. Прикладные искусства.	**4**	
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	4	
Тема 10 Искусство Барокко	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Общая характеристика искусства барокко. Орнаментальное убранство. Периоды развития стиля барокко в Италии. Внутреннее декоративное убранство интерьеров. Развитие стиля барокко в прочих странах. Архитектура, живопись, скульптура. Прикладное искусство	6	
	Текущий контроль Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**4**	
Тема 11 Искусство Рококо	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8,
	Общая характеристика искусства рококо. Орнаментальное убранство. Декоративное убранство интерьера. Живопись. Прикладные искусства..	4	
	Текущий контроль Тестирование	2	

			ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 12 Искусство Классицизма	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Общая характеристика искусства классицизма. Архитектура. Внешнее декоративное убранство. Внутреннее убранство. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства.	4	
	Текущий контроль Тестирование	2	
Тема 13. Искусство Ампира	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Общая характеристика искусства ампира. Архитектура. Внешнее декоративное убранство. Внутреннее убранство. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**4**	
Тема 14. Искусство Романтизма	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Общая характеристика искусства романтизма. Архитектура. Живопись. Скульптура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**4**	
Тема 15. Искусство Модерна	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Общая характеристика искусства модерна. Архитектура. Орнамент. Живопись. Скульптура. Прикладные искусства	**4**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад	**6**	
Тема 16. Искусство России	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Политические и культурные связи Киевской Руси с другими государствами. Влияние христианства на древнерусское искусство киевского периода. Архитектурные постройки в Киеве, их особенности: монументальность, связь с деревянным зодчеством. Софийский собор в Киеве, его мозаики и фрески. Каноничность образов. Распад Киевской Руси на отдельные княжества. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII XVIII в.в. Архитектурные элементы и декоративное оформление соборов. Живопись.	**2**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7

Своеобразие искусства Новгорода XI – XV вв. Характерные черты культовой архитектуры, связь ее с природой. Новгородская живопись: фрески, иконопись.		
Москвы в объединении русских земель. Создание московской школы архитектуры. Строительство Московского Кремля. Возникновение московской школы живописи. Работы Андрея Рублева. Характеристика исторического периода. Создание нового типа каменного храма-памятника в XVI в. Церковь Вознесения в Коломенском. Развитие столпообразной архитектурной формы в культовых постройках. Живопись изучаемого периода. Своеобразие искусства Руси XVII в. Усиление роли народных художественных традиций. Стиль «узорочье». Формирование типа каменной городской постройки	**2**	
Формирование общерусской культуры. Роль. Распространение светских архитектурных форм на культовое зодчество. «Нарышкинское барокко». Живопись Симона Ушакова. Первые портреты парсуны. Характеристика исторического периода. Преобразования Петра I, и их значение для развития изобразительного искусства. Основание и строительство Петербурга. Особенности стиля русского барокко. Главные архитектурные памятники XVIII в. Характеристика развития живописи I половины XVIII в. Изменение политики в области искусства во II половине XVIII в. Основание Академии художеств в Петербурге. Становление стиля классицизма, и проявление его в разных видах искусства.	**2**	
Гражданский подъем русского искусства в период Отечественной войны 1812 г. Расцвет дворянской культуры. Перелом в культуре после разгрома декабрьского восстания. Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры. Архитектура Петербурга. Постройка архитектурных ансамблей.	**2**	
Архитектура Москвы. Восстановление архитектурных сооружений после пожара в Москве в 1812 г. Планировка центра города. Живопись первой половины XIX в. Достижения в живописи академизма и романтизма. Бытовой жанр в живописи. Развитие капитализма в России во II половине XIX века. Ведущее положение жанровой живописи. Деятельность Товарищества передвижных художественных выставок. Русский реалистический пейзаж 60 – 80-х гг. XIX в. Творчество великих русских художников: И.Е. Репина, В.И.Сурикова, В.М. Васнецова. Возникновение различных художественных течений и направлений в русском искусстве конца XIX - начала	**2**	

	XX вв. Творческие поиски в изобразительном искусстве.		
	Текущий контроль Тестирование		
Тема 17. Модернизм	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика искусства модернизма. Течения модернизма. Архитектура, скульптура, живопись. Прикладные искусства.	**4**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание учебного материала	**2**	ЛРгв3, ЛРпв1, ЛРэсв2, ЛРтв3, ЛРцнп3, МРблд3,МРбид5,МРри1, МРсд5, МРсо7, МРэи1, МРпс1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.7
Тема 18. Постмодернизм	Общая характеристика искусства постмодернизма. Течения постмодернизма. Архитектура, скульптура, живопись. Прикладные искусств	**2**	
	Текущий контроль Тестирование		
Консультации		**8**	
Промежуточная аттестация 1 семестр (контрольная работа)		**2**	
Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	**149**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории искусств и мировой культуры, оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
информационные стенды;
и техническими средствами обучения:
мультимедийным оборудованием, компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор; экран

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.И. Данилова. - Москва : Просвещение, 2022. - . - ISBN 978-5-09-099593-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388991/reading - Текст: электронный.
2. История искусств : учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104901.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.Окладникова, Е. А. Традиционное декоративно-прикладное искусство народов стран Западной Европы : учебное пособие / Е. А. Окладникова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 408 c. — ISBN 978-5-9676-0572-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84663.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. История искусства: русское искусство : учебное пособие / составители М. В. Посохина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 92 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102910.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семенов, О. В. История отечественной культуры (конец X — XVII в.) : учебное пособие для СПО / О. В. Семенов ; под редакцией Б. Б. Овчинниковой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 69 c. — ISBN 978-5-4488-1132-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104902.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 c. — ISBN 978-5-238-01847-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 c. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105141.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чужанова, Т. Ю. История искусств : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7937-1524-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102628.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.04 Черчение и перспектива»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».

«Черчение и перспектива» – профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла
ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Черчение и перспектива»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности
В результате изучения учебной дисциплины «Черчение и перспектива» студент должен:
уметь:
1) Применять теоретические знания перспективы в художественно-проектной практике и преподавательской деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.7)

знать:
1) Основы построения геометрических фигур и тел (ОК1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.7).
2) Основы теории построения теней (ОК 1, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.7).
3) Основные методы пространственных построений на плоскости (ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.7).
4) Законы линейной перспективы (ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.7).

В результате изучения учебной дисциплины «Черчение и перспектива» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

Формулировка личностного результата	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ*
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Устный опрос. Письменный опрос.*
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Устный опрос.*

ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ.* *Тест.* *Устный опрос.*
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ.*

2) метапредметные результаты должны отражать:

Формулировка метапредметного результата	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ*
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.* *Письменный опрос.*
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.*
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ.* *Тест.* *Устный опрос.*
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ.*
МРпс3 признавать свое право и право	*Практические*	*Устный опрос.*

других людей на ошибки	*занятия, творческие работы*	*Письменный опрос.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА»

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Общее ознакомление с методикой и способами изучения дисциплины. Сведения о развитии графики. Роль стандартизации в повышении качества выполнения профессиональных задач, развитии научно-технического прогресса.

Тема 2. Основные сведения по оформлению чертежей.

Форматы (ГОСТ 2.301-68). Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)

Тема 3. Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах.

Сведения о стандартных шрифтах (ГОСТ 2.304-81). Форма и заполнение основных надписей (ГОСТ 2.104-06) Оформление титульных листов текстовых документов

Тема 4. Основные правила нанесения размеров на чертежах.

Методы и способы нанесения выносных и размерных линий (ГОСТ2.307-79). Требования к размерам. Масштабы при нанесении размеров (ГОСТ2.302-68).

Тема 5. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.

Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление углов, отрезков, окружностей на равные части. Построение правильных многоугольников. Построение сопряжений. Построение лекальных кривых

Тема 6. Понятие комплексного чертежа. Проецирование.

Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Координаты точки.

Тема 7. Проецирование отрезка прямой линии

Комплексный чертеж отрезка прямой линии. Положение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение отрезка прямой и точки. Взаимное положение двух прямых линий.

Тема 8. Проецирование плоскости

Способы задания плоскости. Общие и частные случаи положения плоскости относительно плоскостей проекций. Относительное положение прямой и плоскости, двух плоскостей.

Тема 9. Аксонометрические проекции
Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси, показатели искажения. Изображения в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур.

Тема 10. Проецирование геометрических тел
Классификация поверхностей. Основные геометрические тела на комплексном чертеже. Построение точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрические проекции геометрических тел.

Тема 11. Сечение геометрических тел плоскостями
Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел, аксонометрические проекции усеченных тел.

Тема 12. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел
Построение линии пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей частного положения.

Тема 13. Техническое рисование и элементы технического конструирования
Назначение технического рисунка и его отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Техника зарисовки плоских фигур и геометрических тел, моделей.

Тема 14. Линейная перспектива
Общие понятия перспективы точки и прямых линий. Выбор точки зрения. Перспективные масштабы. Перспектива плоских фигур и геометрических тел. Практические построения перспективных изображений.

Тема 15. Проекции моделей
Понятие о предмете, как совокупности геометрических тел. Практические способы изображения предметов (учебных моделей) на комплексном чертеже. Аксонометрические проекции.

Тема 16. Основные требования к машиностроительному чертежу
Назначение машиностроительного чертежа. Стандартизация в черчении. Обзор стандартов ЕСКД. Способы выполнения чертежей при помощи машинной графики, САПР. Оформление конструкторских документов.

Тема 17. Изображения-виды, разрезы, сечения
Изображения на чертежах. Виды: основные, дополнительные, местные. Их обозначение и расположение на чертеже. Разрезы: простые и сложные, горизонтальные и вертикальные, наклонные и местные. Соединение половины вида и половины разреза. Обозначение и расположение разрезов на чертежах. Сечения: вынесенные и наложенные. Применение и обозначение сечений. Условности и упрощения на чертежах.

Тема 18. Эскизы деталей и рабочие чертежи

Чертеж и эскиз в производстве. Назначение и различие чертежей и эскизов. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров. Порядок составления рабочего чертежа по данным его эскиза.

3.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	140	2
Лекции, уроки	60	
Практические занятия	80	2
Консультации	4	
Самостоятельная работа	44	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, контрольной работы*	4	
Всего	**188**	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Общее ознакомление с методикой и способами изучения дисциплины. Сведения о развитии графики. Роль стандартизации в повышении качества выполнения профессиональных задач, развитии научно-технического прогресса.	2	
Тема 2 Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Основные сведения по оформлению чертежей. Форматы (ГОСТ 2.301-68). Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическая работа № 1. Выполнение упражнений на вычерчивание линий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	**2**	
Тема 3 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Сведения о стандартных шрифтах (ГОСТ 2.304-81). Форма и заполнение основных надписей (ГОСТ 2.104-06) Оформление титульных листов текстовых документов	2	
	В том числе практических занятий:	**8**	
	Практическая работа № 1. Выполнение упражнений на написание букв, цифр, слов. Заполнение основных надписей.	4	
	Практическая работа № 1. Выполнение титульного листа к папке заданий по черчению.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	**2**	
Тема 4 Основные правила нанесения размеров на чертежах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Методы и способы нанесения выносных и размерных линий (ГОСТ2.307-79).	2	
	Требования к размерам. Масштабы при нанесении размеров (ГОСТ2.302-68).	2	
Тема 5 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление углов, отрезков, окружностей на равные части. Построение правильных многоугольников. Построение сопряжений. Построение лекальных кривых.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Вычерчивание контура детали с делением окружностей, построением сопряжений, нанесением размеров.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	**4**	
Тема 6 Понятие комплексного чертежа. Проецирование	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Координаты точки	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Выполнение упражнений: решение задач на построение комплексных чертежей точек.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
Тема 7 Проецирование отрезка прямой линии	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Комплексный чертеж отрезка прямой линии. Положение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение отрезка прямой и точки. Взаимное положение двух прямых линий.	2	
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическая работа № 1. решение задач на построение комплексных чертежей отрезков прямых. **Текущий контроль** *(тестирование)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	2	
Тема 8 Проецирование плоскости	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Способы задания плоскости. Общие и частные случаи положения плоскости относительно плоскостей проекций. Относительное положение прямой и плоскости, двух плоскостей. **Текущий контроль** *(тестирование)*	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа № 1. Выполнение упражнений: решение задач на построение комплексных чертежей плоскостей, заданных плоскими фигурами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	2	
Тема 9 **Аксонометрические проекции**	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси, показатели искажения. Изображения в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур и объемных тел. **Текущий контроль** *(тестирование)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	4	
Тема 10 Проецирование геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Классификация поверхностей. Основные геометрические тела на комплексном чертеже.	2	
	Построение точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрические проекции геометрических тел.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическая работа № 1. Комплексные чертежи и аксонометрические проекции двух геометрических тел. Точки на поверхности. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	4	
Тема 11 Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения	2	
	Развертка поверхностей тел, аксонометрические проекции усеченных тел.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Комплексный чертеж и изометрия усеченной призмы. **Текущий контроль** *(тестирование)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	4	
Тема 12. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Построение линии пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей частного положения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Комплексный чертеж пересекающихся поверхностей двух геометрических тел. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	6	
Тема 13. Техническое рисование и элементы технического конструирования	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Назначение технического рисунка и его отличие от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции.	2	
	Техника зарисовки плоских фигур и геометрических тел, моделей.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Выполнение рисунков геометрических тел.	4	

	Текущий контроль *(устный опрос)*		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	4	
Тема 14. Линейная перспектива	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Общие понятия перспективы точки и прямых линий. Выбор точки зрения.	2	
	Перспективные масштабы. Перспектива плоских фигур и геометрических тел. Практические построения перспективных изображений	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 1. построение перспективы плоской фигуры.	2	
	Практическая работа № 1. Перспектива геометрического тела . **Текущий контроль** *(тестирование)*	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	6	
Тема 15. Проекции моделей	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Понятие о предмете, как совокупности геометрических тел.	2	
	Практические способы изображения предметов (учебных моделей) на комплексном чертеже. Аксонометрические проекции	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Комплексный чертеж модели с натуры.	2	
	Практическая работа № 1. Технический рисунок. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	6	
Тема 16. Основные требования к машиностроительному чертежу	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Назначение машиностроительного чертежа. Стандартизация в черчении.	2	
	Обзор стандартов ЕСКД. Способы выполнения чертежей при помощи машинной графики, САПР. Оформление конструкторских документов. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	

Тема 17. Изображения-виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Изображения на чертежах. Виды: основные, дополнительные, местные. Их обозначение и расположение на чертеже.	2	
	Разрезы: простые и сложные, горизонтальные и вертикальные, наклонные и местные. Соединение половины вида и половины разреза. Обозначение и расположение разрезов на чертежах. Сечения: вынесенные и наложенные. Применение и обозначение сечений. Условности и упрощения на чертежах	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическая работа № 1. Построение третьего вида детали по двум данным с выполнением разрезов.	2	
	Практическая работа № 1. Построение прямоугольной изометрии с вырезом передней четверти. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	6	
Тема 18. Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Чертеж и эскиз в производстве. Назначение и различие чертежей и эскизов. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров. Порядок составления рабочего чертежа по данным его эскиза.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 1. Эскиз детали средней сложности.	2	
	Практическая работа № 1. Рабочий чертеж по эскизу. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального задания	6	
	Консультация	**4**	
	Промежуточная аттестация 1 семестр (контрольная работа)	**2**	
	Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего:	**188**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Черчения и перспективы, оснащенный оборудованием:
посадочными местами по количеству студентов,
рабочим место преподавателя,
демонстрационными пособиями,
чертежными досками и принадлежностями;
учебной доской;
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-0781-7, 978-5-4497-0445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0199-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362680/reading - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Аббасов, И. Б. Черчение на компьютере в AutoCAD : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0132-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145935.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Баранова, И. В. КОМПАС-3D для школьников. Черчение и компьютерная графика / И. В. Баранова. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-97060-627-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125369.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Перспектива и шрифтовая графика : учебно-методическое пособие для СПО / составители В. М. Дегтяренко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0324-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86147.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.05 Пластическая анатомия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».

«Пластическая анатомия» – профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла
ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Пластическая анатомия» студент должен:
уметь:
1) применять знания основ пластической анатомии в художественной практике (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7)
знать:
1) основы пластической анатомии костной основы и мышечной системы (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7);
2) связь строения человеческого тела и его функций;(ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7);
3) пропорции человеческого тела (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7);
4) пластические характеристики человеческого тела в движении (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7);
5) мимические изменения лица (ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК11; ПК 1.1, ПК 1.7).

В результате изучения учебной дисциплины «**Пластическая анатомия**» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

Формулировка личностного результата	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ*
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Устный опрос. Письменный опрос.*

ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Устный опрос.*
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос.*
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.*

2) метапредметные результаты должны отражать:

Формулировка метапредметного результата	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ*
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос. Письменный опрос.*
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.*
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос.*
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения*

		самостоятельных работ.
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос. Письменный опрос.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Тема 1. Введение. Основные сведения о фигуре человека**.**
Пропорции фигуры человека. Поиск гармоничного человека (историческая справка). Основные актуальные пропорциональные схемы фигуры человека, зависимость пропорций фигуры от индивидуальных, половых и возрастных особенностей.

Тема 2. Изучение и изображение головы человека
Череп (скелет головы) его пропорции, форма, опорные точки при построении. Мышцы головы, понятие о суставных и мимических мышцах. Части лица: нос, глаз, губы, ухо: особенности строения и формы, индивидуальные характеристики, точки прикрепления, мышц шеи.
Выполнение черепа в объеме с учетом теоретических знаний о пропорциях и форме головы. Выполнение копий и набросков живой головы с натуры с учетом строения, формы, индивидуальных особенностей, соблюдая порядок выполнения работы.

Тема 3. Пластическая анатомия скелета и мышц фигуры человека.
Пластическая анатомия костей верхних и нижних конечностей: Скелет верхних конечностей, плечевой и локтевой суставы, принцип действия, степень подвижности, лучезапястный сустав, кисть руки: принципы изображения.
Скелет нижних конечностей, тазобедренный и коленный суставы, семь точек коленного сустава, принцип действия суставов и степень подвижности, голеностоп, форма стопы ног.

Тема 4. Пластическая анатомия скелета и мышц фигуры человека.
Мышцы верхних конечностей: название, расположение, точки прикрепления, форма, функции основных формообразующих мышц. Общая форма руки.
Выполнение зарисовок с натуры или копий экорше руки. Выполнение набросков кистей рук с натуры.
Мышцы нижних конечностей. Мышцы бедра, мышцы голени, местонахождение, форма, функции, особенности основных формообразующих мышц. Общая форма ноги.
Выполнение копий с зарисовок экорше ноги, выполнение набросков обуви с натуры.

Тема 5 Строение Торса
Строение торса. Вертикальная ось фигуры человека. Позвоночник, его функции, возможные движения отделов позвоночника. Грудная клетка, грудина, ребра, общая

форма и пропорции грудной клетки. Пояс верхних конечностей: строение (ключицы, лопатки), форма и ее изменения в зависимости от движения, функции. Пояс нижних конечностей (таз), безыменные кости, их форма, расположение. Опорные точки для построения фигуры: их смещение в зависимости от характера движения.

Выполнение зарисовок скелета торса с натуры.

Мускулы передней части торса: название, расположение, точки прикрепления, форма, функции основных формообразующих мышц. Мускулы шеи. Мускулы спины, мышцы лопаточной области, мышцы ягодичной области: название, расположение, точки прикрепления, форма, функции основных формообразующих мышц.

Выполнение копий с рисунков экорше торса. Зарисовки гипсового экорше торса с натуры.

Контрапост: схема движения, основные правила и точки построения при изображении.

Изображение фигуры человека с натуры с учетом теоретических знаний и последовательности выполнения

3.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Объем в часах**	**В форме практической подготовки**
Учебные занятия	94	94
Лекции, уроки	84	84
Практические занятия	6	6
Консультации	6	6
Самостоятельная работа	42	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, контрольной работы*	4	
Всего	**142**	**100**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. **Введение**	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	1 Основные сведения о фигуре человека	2	
	2 Пропорции фигуры человека. Поиск гармоничного человека (историческая справка),	2	
	3 Основные актуальные пропорциональные схемы фигуры человека	2	
	4 Зависимость пропорций фигуры от индивидуальных, половых и возрастных особенностей	2	
Тема 2 **Изучение и изображение головы человека**	**Содержание учебного материала**	**34**	ЛРгв1 ЛРднв1 ЛРэсв2 МРри3 МРо3 МРск3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	1 Череп (скелет головы) его пропорции, форма, опорные точки при построении. Мышцы головы, понятие о суставных и мимических мышцах	6	
	2 Части лица: нос, глаз, губы, ухо: особенности строения и формы, индивидуальные характеристики, точки прикрепления, мышц шеи	4	
	3 Выполнение черепа в объеме с учетом теоретических знаний о пропорциях и форме головы	4	
	4 Выполнение копий и набросков живой головы с натуры с учетом строения, формы, индивидуальных особенностей, соблюдая порядок выполнения работы.	4	
	Текущий контроль	**2**	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическая работа: Выполнение черепа в объёме (лепка из пластилина).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение копий с рисунков черепа	12	
Тема 3	**Содержание учебного материала**	**22**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4

Пластическая анатомия скелета фигуры человека	1 Пластическая анатомия костей верхних и нижних конечностей: Скелет верхних конечностей, плечевой и локтевой суставы, принцип действия, степень подвижности, лучезапястный сустав, кисть руки: принципы изображения	4	МРблд4 МРбид3 МРсд4 МРск3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	2 Скелет нижних конечностей, тазобедренный и коленный суставы, семь точек коленного сустава, принцип действия суставов и степень подвижности, голеностоп, форма стопы ног.	4	
	Текущий контроль	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	
	1. Практическая работа: Выполнение зарисовок скелета верхних и нижних конечностей человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение зарисовок скелета верхних и нижних конечностей человека	10	
Тема 4 **Пластическая анатомия мышц фигуры человека**	**Содержание учебного материала**	**32**	ЛРгв1 ЛРднв1 ЛРэсв2 МРри3 МРсд4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	1 Мышцы верхних конечностей: название, расположение, точки прикрепления, форма, функции основных формообразующих мышц. Общая форма руки.	5	
	2 Выполнение зарисовок с натуры или копий экорше руки. Выполнение набросков кистей рук с натуры.	5	
	3 Мышцы нижних конечностей. Мышцы бедра, мышцы голени, местонахождение, форма, функции, особенности основных формообразующих мышц. Общая форма ноги	6	
	4 Выполнение копий с зарисовок экорше ноги, выполнение набросков обуви с натуры	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков фигуры человека, рук, ног с натуры в разных положениях	10	
Тема 5 **Строение Торса**	**Содержание учебного материала**	**36**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРпс3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	1 Строение торса. Вертикальная ось фигуры человека. Позвоночник, его функции, возможные движения отделов позвоночника. Грудная клетка, грудина, ребра, общая форма и пропорции грудной клетки	3	
	2 Пояс верхних конечностей: строение (ключицы, лопатки), форма и ее изменения в зависимости от движения, функции. Пояс нижних конечностей (таз), безыменные кости, их форма, расположение.	3	
	3 Опорные точки для построения фигуры: их смещение в зависимости от характера движения. Выполнение зарисовок скелета торса с натуры	2	
	4 Мускулы передней части торса: название, расположение, точки прикрепления,	3	

	форма, функции основных формообразующих мышц. Мускулы шеи. Мускулы спины, мышцы лопаточной области, мышцы ягодичной области: название, расположение, точки прикрепления, форма, функции основных формообразующих мышц.		
	5 Выполнение копий с рисунков экорше торса. Зарисовки гипсового экорше торса с натуры.	3	
	6 Контрапост: схема движения, основные правила и точки построения при изображении	3	
	7 Изображение фигуры человека с натуры с учетом теоретических знаний и последовательности выполнения.	3	
	Текущий контроль	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическая работа Выполнение зарисовок с натуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение набросков фигуры человека	**12**	
	Консультации	**4**	
	Промежуточная аттестация 1 семестр (дифференцированный зачет)	**2**	
	Промежуточная аттестация 2 семестр (контрольная работа)	**2**	
	Всего:	**142**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет пластической анатомии, оснащенный оборудованием:
посадочными местами по количеству студентов,
рабочим место преподавателя,
демонстрационными пособиями,
учебной доской;
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Лойко, Г. В. Пластическая анатомия : учебное пособие / Г. В. Лойко, М. Ю. Приймова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-730-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84917.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Гордеенко, В. Т. Рисунок головы и фигуры человека : учебное пособие / В. Т. Гордеенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-06-2707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90822.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скульптура и пластическая анатомия : учебное пособие / В. В. Хамматова, Р. А. Габбасов, М. Н. Минлебаева [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2158-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Костенко, В. И. Пластическая анатомия в учебном процессе : учебное пособие / В. И. Костенко. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-8268-2141-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105314.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кикнадзе, Я. С. Пластическая анатомия : учебное пособие / Я. С. Кикнадзе. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7937-1668-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102660.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Приложение 2.1.15
к ОПОП-П по специальности
54.02.04 Реставрация

Рабочая программа учебного предмета

«ОД.02.06 Информационные технологии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 54.02.04 «Реставрация».
«Информационные технологии» – профильная учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла ФГОС СПО по специальности 54.02.04 Реставрация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности (ОК4, ОК5, ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7).
В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии» студент должен:
уметь:
1) использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности (ОК4, ОК5, ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7);
2) применять компьютеры и телекоммуникационные средства(ОК4, ОК5, ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7).
знать:
1) знать состав функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОК4, ОК5, ОК 9; ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7).

В результате изучения учебной дисциплины «**Информационные технологии**» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

Формулировка личностного результата	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ*
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Устный опрос. Письменный опрос.*
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	*Практические занятия, творческие работы проведение лекций*	*Устный опрос.*

ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ.* *Тест.* *Устный опрос.*
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ.*

2) метапредметные результаты должны отражать:

Формулировка метапредметного результата	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный и письменный опрос, творческие задания*
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	*Практические занятия, творческие работы, проведение лекций*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ*
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.* *Письменный опрос.*
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.*
МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка выполнения самостоятельных работ.* *Тест.* *Устный опрос.*
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	*Практические занятия, творческие работы*	*Оценка результатов выполнения практических работ.* *Оценка выполнения самостоятельных работ.*
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки	*Практические занятия, творческие работы*	*Устный опрос.* *Письменный опрос.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Информатика и ИКТ.

Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятия информации, ИКТ, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Общий состав и память персонального компьютера. Файловая система. Рабочий стол. Файловая система.

Тема 2. Прикладные программные средства

Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word. Табличный процессор MS Excel интерфейс. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel. Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации СУБД MS Access – интерфейс. Основные настройки базы данных. Векторная и растровая графика (ADOBE Photoshop, Illustrator, CorelDraw)

Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Виды компьютерных сетей. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения.

Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС. Программа трехмерного моделирования и анимации 3D Studio MAX

3.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	**Объем в часах**
Учебные занятия	78
Лекции, уроки	28
Практические занятия	50
Консультации	8
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета, контрольной работы*	*4*
Всего	**122**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Информатика и ИКТ.	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	2	
	Понятия информации, ИКТ, ее виды. Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Общий состав и память персонального компьютера. Файловая система. Рабочий стол. Файловая система.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическая работа №1. Использование информационных средств и процессов	2	
	Практическая работа № 2 Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Практическая работа № 3 Рабочий стол. Интерфейс ОС Windows.	2	
Тема 2. Прикладные программные	**Содержание учебного материала**	**36**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3
	Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word.	2	

средства	Табличный процессор MS Excel интерфейс. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel.	2	МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	СУБД MS Access – интерфейс. Основные настройки базы данных.	2	
	Векторная и растровая графика (ADOBE Photoshop, Illustrator, CorelDraw)	2	
	В том числе практических занятий:	**20**	
	Практическая работа №4 Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArd. Создание документов на основе шаблонов	4	
	Практическая работа №5 Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача и поиск информации в среде табличного процессора MS Excel	4	
	Практическая работа №6 Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	4	
	Практическая работа №7 Работа с объектами базы данных.	4	
	Практическая работа №8 Рисование, редактирование и ретуширование изображения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию	**6**	
Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и	**Содержание учебного материала**	**22**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3
	Виды компьютерных сетей. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Службы Интернета.	2	
	Защита информации.	2	

защита информации.	Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	В том числе практических занятий:	**8**	
	Практическая работа №9 Защита информации.	4	
	Практическая работа №10 Поиск информации в Интернете. **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	Практическая работа №11 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти в интернете информацию и оформить доклад на заданную тему	**6**	
Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение.	**Содержание учебного материала**	**44**	ЛРгв1 ЛРэсв2 ЛРтв4 МРблд4 МРбид3 МРо3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.7
	Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС.	2	
	Программа трехмерного моделирования и анимации 3D Studio MAX **Текущий контроль** *(устный опрос)*	2	
	В том числе практических занятий:	**16**	
	Практическая работа №12 Практическое освоение учебно-развивающих программ.	6	
	Практическая работа № 13 Работа в прикладных программах **Текущий контроль** *(устный опрос)*	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить анимацию, используя 3D Studio MAX	**24**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация 1 семестр (контрольная работа)		**2**	
Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**122**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет информационных технологий с выходом в сеть Интернет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя; информационные стенды;
и мультимедийным оборудованием:
компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, проекционный экран

5.2. Информационное обеспечение реализации программы
5.2.1 Печатные издания
1. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101600-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390643/reading. - Текст: электронный.
2. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101601-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390644/reading. - Текст: электронный.
3. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-09-116784-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398435/reading - Текст: электронный.
4. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-09-116785-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398438/reading - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)
1. Романова М.В. Информатика: учебное пособие. — 3-е издание, стер. / М.В. Романова, Е.П. Романов. - Москва : Флинта, 2023. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/358770/reading - Текст: электронный.
2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-2184-4, 978-5-4497-3461-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142223.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99928.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Дьяченко, О. В. Конспект лекций по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса. Ч.2 / О. В. Дьяченко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107902.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86070.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.