

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

«28» _____ 06 _____ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.05У

История

Учебный план: 21-02/1/16

Код, наименование
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника дизайнер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	По плану	148	
	С преподавателем	136	
	Лекции, уроки	124	
	Практические занятия, семинары	10	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	
	Зачет		
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **23.11.2020 г. № 658**

Составитель(и): Подделкова П.Е., Старк М.В.
(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой
комиссии: Щербатенко Г.В.
(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Корабельникова М. А.
(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01.05У История»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.01.05У История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «ОУП.01.05У История» изучается на углублённом уровне

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета "История" должно обеспечить:

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

В результате изучения учебного предмета «ОУП.01.05У История» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2) метапредметные результаты должны отражать:

МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

3) предметные результаты должны отражать:

Базового уровня:

ПР 1 баз	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 2 баз	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 3 баз	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР 4 баз	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР 5 баз	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Углубленного уровня:

ПР 1 угл	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПР 2 угл	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПР 3 угл	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПР 4 угл	сформированность умений оценивать различные исторические версии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	148
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	10
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Древняя и древнейшая история

- 1.1. Древняя и древнейшая история. Традиционные общества. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
- 1.2. Исторические типы цивилизации. Древний Египет
- 1.3. Исторические типы цивилизаций. Китай, Индия, Междуречье.

Тема 2. Происхождение славян

- 2.1. Происхождение славян
- 2.2. Особенности славянской культуры. Костюм
- 2.3. Жилище славян
- 2.4. Мифология славян. Быт.

Тема 3. Древнерусское государство. 9-12 вв

- 3.1. 9-12 вв. Образование Древнерусского государства
 - 3.2. Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 вв.
 - 3.3. Деятельность первых Рюриковичей. Рюрик, Олег, Игорь
 - 3.4. Святослав. Владимир, Крещение Руси
 - 3.5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха
- Практическое занятие: Биография князей

Тема 4. 12-15 вв

- 4.1. Раздел 4. 12-15 вв. Феодальная раздробленность. Киевское княжество. Новгородское княжество
 - 4.2. Феодальная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское.
 - 4.3. Татаро-монгольское нашествие
 - 4.4. Объединение земель вокруг Москвы. Первый этап. Второй этап
 - 4.5. Объединение земель вокруг Москвы. Третий этап. Новая символика российского государства
 - 4.6. Русская культура в 9-16 вв
- Практическое занятие: Основные последствия феодальной раздробленности

Тема 5. 16 век

- 5.1. Россия в 16 в.: эпоха Ивана Грозного. Характеристика личности Ивана 4
- 5.2. Реформы Ивана 4. Внутренняя политика. Опричнина.
- 5.3. Внешняя политика Ивана 4. Ливонская война

Тема 6. 17 век

- 6.1. Характеристика дома Романовых 1613-1917 гг
- 6.2. Михаил Федорович Романов. Внутренняя и внешняя политика
- 6.3. Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика

Тема 7. 18 век

- 7.1. Характеристика личности Петра 1. Внутриполитические реформы
- 7.2. Внешняя политика Петра 1. Азовские походы. Северная война
- 7.3. Эпоха Дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Петр 2
- 7.4. Эпоха Дворцовых переворотов. Елизавета Петровна. Петр 3
- 7.5. Эпоха Екатерины 2. Характеристика личности. Внутренняя и внешняя политика

Тема 8. 19 век

- 8.1. Эпоха Павла 1. Характеристика личности Павла 1. Внутренняя политика
- 8.2. Внешняя политика Петра 1. Азовские походы и Северная война
- 8.3. Эпоха правления Александра 1. Характеристика личности. Внутренняя политика
- 8.4. Эпоха правления Александра 1. Общественно-политическая мысль
- 8.5. Эпоха правления Александра 1. Война с Францией в 1812 г.
- 8.6. Эпоха правления Николая 1. Характеристика личности. Внутренняя политика
- 8.7. Эпоха правления Николая 1. Восстание декабристов
- 8.8. Эпоха правления Николая 1. Внешняя политика. Крымская война
- 8.9. Эпоха царствования Александра 2. Характеристика личности. Либеральные реформы
- 8.10. Общественное движение в эпоху Александра 2
- 8.11. Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война.

8.12. Эпоха Александра 3. Характеристика личности. Внутриполитические реформы
Практическое занятие: Личная жизнь императоров

Тема 9. 19 век – начало 20 века

- 9.1. Россия 19-нач. 20 вв.: эпоха Николая 2, Характеристика личности
 - 9.2. Эпоха Николая 2. Революция 1905-1907 гг.
 - 9.3. Эпоха Николая 2. Экономика и социально-политическая жизнь. Реформы
 - 9.4. Эпоха Николая 2. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
 - 9.5. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
 - 9.6. Первая мировая война 1914-1918 гг. Планы сторон, первый этап
 - 9.7. Первая мировая война 1914-1918 гг. Второй этап. Завершение
 - 9.8. Гражданская война. Основные этапы. Победа большевиков
 - 9.9. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. НЭП
- Практическое занятие: Временное правительство

Тема 10. 20 век

- 10.1. 20 век. Становление тоталитарного режима в СССР. Личность И.В. Сталина
 - 10.2. Внутренняя и внешняя политика 30-х гг. 20 в. в СССР
 - 10.3. Психология масс. Пропаганда в Италии и Германии
 - 10.4. Личности Муссолини и Гитлера
 - 10.5. Искусство Германии-Италии-Японии как средство военной пропаганды
 - 10.6. Политические курсы Германии-Италии-Японии 30 гг. XX в..
 - 10.7. Великая Отечественная война. Вступление СССР в войну. Планы сторон
 - 10.8. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Блокада Ленинграда. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде
 - 10.9. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Курская битва. Битва за Москву.
 - 10.10. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Битва за Сталинград.
 - 10.11. ВОВ. Основные события 1943-1945 гг. Завершающий этап. Разгром Германии
- Практическое занятие: Биография маршалов СССР

3. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Древняя и древнейшая история	Содержание материала	6	ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Древняя и древнейшая история. Традиционные общества. Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	
	Исторические типы цивилизации. Древний Египет	2	
	Исторические типы цивилизаций. Китай, Индия, Междуречье. Текущий контроль - письменный опрос	2	
Тема 2. Происхождение славян	Содержание материала	8	ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Происхождение славян.	2	
	Особенности славянской культуры. Костюм	2	
	Жилище славян Мифология славян. Быт. Текущий контроль - письменный опрос	2	
Тема 3. Древнерусское государство. 9-12 вв.	Содержание материала	13	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	9-12 вв. Образование Древнерусского государства	2	
	Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 вв.	2	
	Деятельность первых Рюриковичей. Рюрик, Олег, Игорь	2	
	Святослав. Владимир, Крещение Руси	2	
	Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Текущий контроль - письменный опрос	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 (семинар) Биография князей	2	
Самостоятельная работа обучающихся - Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1		
Тема 4. 12-15 вв.	Содержание материала	15	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	12-15 вв. Феодалная раздробленность. Киевское княжество. Новгородское княжество	2	
	Феодалная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское	2	
	Татаро-монгольское нашествие	2	
	Объединение земель вокруг Москвы. Первый этап. Второй этап.	2	
	Объединение земель вокруг Москвы. Третий этап. Новая символика российского государства	2	
	Русская культура в 9-16 вв. Текущий контроль - письменный опрос	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 (семинар) - Основные последствия феодалной раздробленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
Тема 5. 16 век	Содержание материала	8	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06,
	Россия в 16 в.: эпоха Ивана Грозного. Характеристика личности Ивана 4	2	
	Реформы Ивана 4. Внутренняя политика. Опричнина	2	

	Внешняя политика Ивана 4. Ливонская война. Текущий контроль - письменный опрос	4	09,10,12,13,15
Всего в семестре		50	
Тема 6. 17 век	Содержание материала	6	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Характеристика дома Романовых 1613-1917 гг.	2	
	Михаил Федорович Романов. Внутренняя и внешняя политика	2	
	Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика. Текущий контроль - письменный опрос		
Тема 7. 18 век	Содержание материала	10	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Характеристика личности Петра 1. Внутриполитические реформы	2	
	Внешняя политика Петра 1. Азовские походы. Северная война	2	
	Эпоха Дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Петр 2.	2	
	Эпоха Дворцовых переворотов. Елизавета Петровна. Петр 3.	2	
	Эпоха Екатерины 2. Характеристика личности. Внутренняя и внешняя политика.	2	
	Текущий контроль - письменный опрос		
Тема 8. 19 век	Содержание материала	28	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Эпоха Павла 1. Характеристика личности Павла 1. Внутренняя политика	2	
	Внешняя политика Петра 1. Азовские походы и Северная война	2	
	Эпоха правления Александра 1. Характеристика личности. Внутренняя политика.	2	
	Эпоха правления Александра 1. Общественно-политическая мысль	2	
	Эпоха правления Александра 1. Война с Францией в 1812 г.	2	
	Эпоха правления Николая 1. Характеристика личности. Внутренняя политика	2	
	Эпоха правления Николая 1. Восстание декабристов.	2	
	Эпоха правления Николая 1. Внешняя политика. Крымская война.	2	
	Эпоха царствования Александра 2. Характеристика личности. Либеральные реформы	2	
	Общественное движение в эпоху Александра 2.	2	
	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война.	2	
	Эпоха Александра 3. Характеристика личности. Внутриполитические реформы.	2	
	Текущий контроль - письменный опрос		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 (семинар) - Личная жизни императоров	2	
Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		
Тема 8. 19 век – начало 20 века	Содержание материала	21	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Россия 19-нач. 20 вв.: эпоха Николая 2, Характеристика личности.	2	
	Эпоха Николая 2. Революция 1905-1907 гг.	2	
	Эпоха Николая 2. Экономика и социально-политическая жизнь. Реформы	2	
	Эпоха Николая 2. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.	2	
	Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.	2	
	Первая мировая война 1914-1918 гг. Планы сторон, первый этап.	2	
Первая мировая война 1914-1918 гг. Второй этап.	2		

	Завершение		
	Гражданская война. Основные этапы. Победа большевиков	2	
	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. НЭП.	2	
	Текущий контроль - устный опрос		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 (семинар) - Временное правительство	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
Тема 10. 20 век	Содержание материала	25	
	20 век. Становление тоталитарного режима в СССР. Личность И.В. Сталина	2	
	Внутренняя и внешняя политика 30-х гг. 20 в. в СССР	2	
	Психология масс. Пропаганда в Италии и Германии.	2	
	Личности Муссолини и Гитлера	2	
	Искусство Германии-Италии-Японии как средство военной пропаганды	2	
	Политические курсы Германии-Италии-Японии 30 гг. XX в..	2	
	Великая Отечественная война. Вступление СССР в войну. Планы сторон.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Блокада Ленинграда. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Курская битва. Битва за Москву.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Битва за Сталинград.	2	
	ВОВ. Основные события 1943-1945 гг. Завершающий этап. Разгром Германии. Текущий контроль. (письменный опрос)	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 (семинар) - Биография маршалов СССР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
	Всего в семестре	98	
	ВСЕГО	148	

ПР угл.ур.01 - 04,
ПР баз.ур.01 – 05.
МР 04,06,07,09.
ЛР 01-03,05,06,
09,10,12,13,15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории, географии и обществознания», оснащенный оборудованием:
стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
компьютер с лицензионным программным обеспечением (программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016);
мультимедийный проектор; экран;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.; Под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: «Русское слово», 2020. — 280 с.
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-94621-925-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116818.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2019.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дидактические пособия и справочные издания

1. История [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Часовникова А. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2020.— 44 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020363, по паролю.

4.2.2. Электронные образовательные ресурсы

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]
URL:<http://www/i-exam.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><i>Личностные должны отражать</i> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Устные и письменные опросы, дискуссии тренировочные упражнения, семинары Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>
<p><i>Метапредметные должны отражать</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>ответы на вопросы в устной и письменной форме, тренировочные упражнения, семинары Промежуточной проверкой</p>

<p>различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>
<p>Предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>	<p>Устные и письменные опросы, Тестирование, Доклады и презентации семинары Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>