

**КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.05У

**История**

Учебный план: 21-02/1/16

Код, наименование  
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника дизайнер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>По плану</b>	<b>148</b>	
	<b>С преподавателем</b>	<b>136</b>	
	Лекции, уроки	124	
	Практические занятия, семинары	10	
	Консультации	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	Курсовой проект (работа)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	2	
	Зачет		
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09, 11.12.2020 г.), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з); в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **23.11.2020 г. № 658**

Составитель(и): Подделкова П.Е., Старк М.В.

*(Ф.И.О., подпись)*

Председатель цикловой  
комиссии: Щербатенко Г.В.

*(Ф.И.О., подпись)*

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,  
реализующего  
образовательную программу: Корабельникова М. А.

*(Ф.И.О., подпись)*

Методический отдел: Ястребова С.А.

*(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.01.05У История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «ОУП.01.05У История» изучается на углублённом уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета "История" должно обеспечить:

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

В результате изучения учебного предмета «ОУП.01.05У История» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной
------	---

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### 3) предметные результаты должны отражать:

#### Базового уровня:

<b>ПР 1</b> баз	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<b>ПР 2</b> баз	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<b>ПР 3</b> баз	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
<b>ПР 4</b> баз	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
<b>ПР 5</b> баз	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### Углубленного уровня:

<b>ПР 1</b> угл	сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
<b>ПР 2</b> угл	владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
<b>ПР 3</b> угл	владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
<b>ПР 4</b> угл	сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	148
в том числе:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	10
консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	6

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Тема 1. Древняя и древнейшая история

1.1. Древняя и древнейшая история. Традиционные общества. Первобытный мир и зарождение цивилизации.

1.2. Исторические типы цивилизации. Древний Египет

1.3. Исторические типы цивилизаций. Китай, Индия, Междуречье.

## **Тема 2. Происхождение славян**

2.1. Происхождение славян

2.2. Особенности славянской культуры. Костюм

2.3. Жилище славян

2.4. Мифология славян. Быт.

## **Тема 3. Древнерусское государство. 9-12 вв**

3.1. 9-12 вв. Образование Древнерусского государства

3.2. Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 вв.

3.3. Деятельность первых Рюриковичей. Рюрик, Олег, Игорь

3.4. Святослав. Владимир, Крещение Руси

3.5. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха

Практическое занятие: Биография князей

## **Тема 4. 12-15 вв**

4.1. Раздел 4. 12-15 вв. Феодалная раздробленность. Киевское княжество. Новгородское княжество

4.2. Феодалная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское.

4.3. Татаро-монгольское нашествие

4.4. Объединение земель вокруг Москвы. Первый этап. Второй этап

4.5. Объединение земель вокруг Москвы. Третий этап. Новая символика российского государства

4.6. Русская культура в 9-16 вв

Практическое занятие: Основные последствия феодалной раздробленности

## **Тема 5. 16 век**

5.1. Россия в 16 в.: эпоха Ивана Грозного. Характеристика личности Ивана 4

5.2. Реформы Ивана 4. Внутренняя политика. Oprичнина.

5.3. Внешняя политика Ивана 4. Ливонская война

## **Тема 6. 17 век**

6.1. Характеристика дома Романовых 1613-1917 гг

6.2. Михаил Федорович Романов. Внутренняя и внешняя политика

6.3. Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика

## **Тема 7. 18 век**

7.1. Характеристика личности Петра 1. Внутриполитические реформы

7.2. Внешняя политика Петра 1. Азовские походы. Северная война

7.3. Эпоха Дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Петр 2

7.4. Эпоха Дворцовых переворотов. Елизавета Петровна. Петр 3

7.5. Эпоха Екатерины 2. Характеристика личности. Внутренняя и внешняя политика

## **Тема 8. 19 век**

8.1. Эпоха Павла 1. Характеристика личности Павла 1. Внутренняя политика

8.2. Внешняя политика Петра 1. Азовские походы и Северная война

8.3. Эпоха правления Александра 1. Характеристика личности. Внутренняя политика

8.4. Эпоха правления Александра 1. Общественно-политическая мысль

8.5. Эпоха правления Александра 1. Война с Францией в 1812 г.

8.6. Эпоха правления Николая 1. Характеристика личности. Внутренняя политика

8.7. Эпоха правления Николая 1. Восстание декабристов

8.8. Эпоха правления Николая 1. Внешняя политика. Крымская война

8.9. Эпоха царствования Александра 2. Характеристика личности. Либеральные реформы

8.10. Общественное движение в эпоху Александра 2

8.11. Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война.

8.12. Эпоха Александра 3. Характеристика личности. Внутриполитические реформы

Практическое занятие: Личная жизнь императоров

### **Тема 9. 19 век – начало 20 века**

- 9.1. Россия 19-нач. 20 вв.: эпоха Николая 2, Характеристика личности
  - 9.2. Эпоха Николая 2. Революция 1905-1907 гг.
  - 9.3. Эпоха Николая 2. Экономика и социально-политическая жизнь. Реформы
  - 9.4. Эпоха Николая 2. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
  - 9.5. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
  - 9.6. Первая мировая война 1914-1918 гг. Планы сторон, первый этап
  - 9.7. Первая мировая война 1914-1918 гг. Второй этап. Завершение
  - 9.8. Гражданская война. Основные этапы. Победа большевиков
  - 9.9. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. НЭП
- Практическое занятие: Временное правительство

### **Тема 10. 20 век**

- 10.1. 20 век. Становление тоталитарного режима в СССР. Личность И.В. Сталина
  - 10.2. Внутренняя и внешняя политика 30-х гг. 20 в. в СССР
  - 10.3. Психология масс. Пропаганда в Италии и Германии
  - 10.4. Личности Муссолини и Гитлера
  - 10.5. Искусство Германии-Италии-Японии как средство военной пропаганды
  - 10.6. Политические курсы Германии-Италии-Японии 30 гг. XX в..
  - 10.7. Великая Отечественная война. Вступление СССР в войну. Планы сторон
  - 10.8. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Блокада Ленинграда. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде
  - 10.9. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Курская битва. Битва за Москву.
  - 10.10. ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Битва за Сталинград.
  - 10.11. ВОВ. Основные события 1943-1945 гг. Завершающий этап. Разгром Германии
- Практическое занятие: Биография маршалов СССР

### 3. Тематический план учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Древняя и древнейшая история</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>	ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Древняя и древнейшая история. Традиционные общества. Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	
	Исторические типы цивилизации. Древний Египет	2	
	Исторические типы цивилизаций. Китай, Индия, Междуречье. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос	2	
<b>Тема 2. Происхождение славян</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>8</b>	ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Происхождение славян.	2	
	Особенности славянской культуры. Костюм	2	
	Жилище славян Мифология славян. Быт. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос	2	
<b>Тема 3. Древнерусское государство. 9-12 вв.</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>13</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	9-12 вв. Образование Древнерусского государства	2	
	Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 вв.	2	
	Деятельность первых Рюриковичей. Рюрик, Олег, Игорь	2	
	Святослав. Владимир, Крещение Руси	2	
	Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1 (семинар) Биография князей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<b>1</b>		
<b>Тема 4. 12-15 вв.</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>15</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	12-15 вв. Феодалная раздробленность. Киевское княжество. Новгородское княжество	2	
	Феодалная раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское	2	
	Татаро-монгольское нашествие	2	
	Объединение земель вокруг Москвы. Первый этап. Второй этап.	2	
	Объединение земель вокруг Москвы. Третий этап. Новая символика российского государства	2	
	Русская культура в 9-16 вв. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2 (семинар)</b> - Основные последствия феодалной раздробленности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<b>1</b>	
<b>Тема 5. 16 век</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>8</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06,
	Россия в 16 в.: эпоха Ивана Грозного. Характеристика личности Ивана 4	2	
	Реформы Ивана 4. Внутренняя политика. Опричнина	2	



	Внешняя политика Ивана 4. Ливонская война. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос	4	09,10,12,13,15
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 6. 17 век</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>6</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Характеристика дома Романовых 1613-1917 гг.	2	
	Михаил Федорович Романов. Внутренняя и внешняя политика	2	
	Алексей Михайлович. Внутренняя и внешняя политика. <b>Текущий контроль</b> - письменный опрос		
<b>Тема 7. 18 век</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>10</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Характеристика личности Петра 1. Внутриполитические реформы	2	
	Внешняя политика Петра 1. Азовские походы. Северная война	2	
	Эпоха Дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Петр 2.	2	
	Эпоха Дворцовых переворотов. Елизавета Петровна. Петр 3.	2	
	Эпоха Екатерины 2. Характеристика личности. Внутренняя и внешняя политика.	2	
	<b>Текущий контроль</b> - письменный опрос		
<b>Тема 8. 19 век</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>28</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Эпоха Павла 1. Характеристика личности Павла 1. Внутренняя политика	2	
	Внешняя политика Петра 1. Азовские походы и Северная война	2	
	Эпоха правления Александра 1. Характеристика личности. Внутренняя политика.	2	
	Эпоха правления Александра 1. Общественно-политическая мысль	2	
	Эпоха правления Александра 1. Война с Францией в 1812 г.	2	
	Эпоха правления Николая 1. Характеристика личности. Внутренняя политика	2	
	Эпоха правления Николая 1. Восстание декабристов.	2	
	Эпоха правления Николая 1. Внешняя политика. Крымская война.	2	
	Эпоха царствования Александра 2. Характеристика личности. Либеральные реформы	2	
	Общественное движение в эпоху Александра 2.	2	
	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война.	2	
	Эпоха Александра 3. Характеристика личности. Внутриполитические реформы.	2	
	<b>Текущий контроль</b> - письменный опрос		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3 (семинар) - Личная жизни императоров</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		
<b>Тема 8. 19 век – начало 20 века</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>21</b>	ПР угл.ур.01 - 04, ПР баз.ур.01 – 05. МР 04,06,07,09. ЛР 01-03,05,06, 09,10,12,13,15
	Россия 19-нач. 20 вв.: эпоха Николая 2, Характеристика личности.	2	
	Эпоха Николая 2. Революция 1905-1907 гг.	2	
	Эпоха Николая 2. Экономика и социально-политическая жизнь. Реформы	2	
	Эпоха Николая 2. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.	2	
	Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.	2	
	Первая мировая война 1914-1918 гг. Планы сторон, первый этап.	2	
Первая мировая война 1914-1918 гг. Второй этап.	2		

	Завершение		
	Гражданская война. Основные этапы. Победа большевиков	2	
	Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. НЭП.	2	
	<b>Текущий контроль</b> - устный опрос		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4 (семинар)</b> - Временное правительство	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<b>1</b>	
<b>Тема 10. 20 век</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>25</b>	
	20 век. Становление тоталитарного режима в СССР. Личность И.В. Сталина	2	
	Внутренняя и внешняя политика 30-х гг. 20 в. в СССР	2	
	Психология масс. Пропаганда в Италии и Германии.	2	
	Личности Муссолини и Гитлера	2	
	Искусство Германии-Италии-Японии как средство военной пропаганды	2	
	Политические курсы Германии-Италии-Японии 30 гг. XX в..	2	
	Великая Отечественная война. Вступление СССР в войну. Планы сторон.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Блокада Ленинграда. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Курская битва. Битва за Москву.	2	
	ВОВ. Основные события ВОВ 1941-1943 гг. Битва за Сталинград.	2	
	ВОВ. Основные события 1943-1945 гг. Завершающий этап. Разгром Германии. <b>Текущий контроль.</b> (письменный опрос)	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5 (семинар)</b> - Биография маршалов СССР	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<b>1</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего в семестре</b>	<b>98</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>148</b>	

ПР угл.ур.01 - 04,  
ПР баз.ур.01 – 05.  
МР 04,06,07,09.  
ЛР 01-03,05,06,  
09,10,12,13,15

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории, географии и обществознания», оснащенный оборудованием:  
стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением (программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016);  
мультимедийный проектор; экран;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 4.2.1. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.; Под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: «Русское слово», 2020. — 280 с.
2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953–1991 гг. История Российской Федерации. 1992–2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-94621-925-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116818.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2019.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дидактические пособия и справочные издания

1. История [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Часовникова А. В. — СПб.: СПбГУПТД, 2020.— 44 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020363](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020363), по паролю.

### 4.2.2. Электронные образовательные ресурсы

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]  
URL:<http://www/i-exam.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b><i>Личностные должны отражать</i></b>                      российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                      гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;                      готовность к служению Отечеству, его защите;                      сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                      толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям                      готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                      эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                      бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                      осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                      ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Устные и письменные опросы, дискуссии                      тренировочные упражнения, семинары                      Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>
<p><b><i>Метапредметные должны отражать</i></b>                      готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</p>	<p>ответы на вопросы в устной и письменной форме,                      тренировочные упражнения, семинары                      Промежуточной проверкой</p>

<p>различных источников;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Предметные:</b>  сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии  владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории  владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике  сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>	<p>Устные и письменные опросы,  Тестирование,  Доклады и презентации семинары  Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме</p>