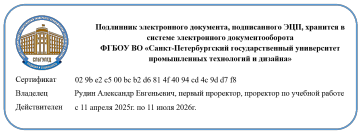
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

**Инженерная школа одежды**
*(Наименование колледжа)*




УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____А.Е. Рудин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ОУП.01.01 Русский язык»** ..... **2**
**«ОУП.01.02У Литература»** ..... **43**
**«ОУП.01.03 Математика»** ..... **104**
**«ОУП.01.04 Иностранный язык»** ..... **154**
**«ОУП.01.05 Информатика»** ..... **200**
**«ОУП.01.06 Физика»** ..... **235**
**«ОУП.01.07 Химия»** ..... **286**
**«ОУП.01.08 Биология»** ..... **327**
**«ОУП.01.09У История»** ..... **370**
**«ОУП.01.10 Обществознание»** ..... **440**
**«ОУП.01.11 География»** ..... **493**
**«ОУП.01.12 Физическая культура»** ..... **535**
**«ОУП.01.13 Основы безопасности и защиты Родины»** ..... **581**
**«ОУП.02.01 Введение в профессиональную деятельность»** ..... **639**

**2025 г.**

**Приложение 2.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.01 Русский язык»**

**2025 г**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

1. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

2. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

3. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

4. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** (присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии) |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; | | |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа «Ленинград, незнавший пораженья» (к годовщине полного прорыва блокады Ленинграда) |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, | ценностное отношение к государственным символам, | Практические занятия, творческие работы | устные сообщения по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | | |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | Практические занятия, творческие работы | диктант с взаимопроверкой |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, | эстетическое отношение к миру, включая | Практические занятия, | Диктант с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | творческие работы | взаимопроверкой, творческие задания |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Практические занятия, творческие работы | Диктант с взаимопроверкой, творческие задания |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; | Практические занятия, творческие работы | Диктант с взаимопроверкой, творческие задания |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; | Практические занятия, творческие работы | Диктант с взаимопроверкой, творческие задания |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| **трудового воспитания:** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, | активное неприятие действий, | стандартизированные | Контрольные работы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| приносящих вред окружающей среде; | приносящих вред окружающей среде; | письменные и устные работы | темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; | стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**2) метапредметные**

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | На контрольных работах и промежуточной аттестации |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br>выражать отношения, зависимости, правила, | На каждом теоретическом занятии | Устный опрос, диктант |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; | | |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; | На каждом теоретическом и практическом занятии | Диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; | На практических занятиях | Письменный опрос, контрольная работа по темам |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; | На практических занятиях | Тестирование, письменный опрос |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении | развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного | На теоретических и практических занятиях | Редактирование текстов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизненных проблем; | речевого и читательского опыта. | | |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»; формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;<br>его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, | формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми | Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ключевыми понятиями и методами; | понятиями и методами;<br>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; | текстов | |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Анализ выполненных практических заданий |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;<br>выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; | На теоретических и практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); | На практических занятиях | Представление публичного выступления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | На практических занятиях и при самостоятельной работе | Устное сообщение по теме |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, | На теоретических и практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | предлагать альтернативные способы решения проблем. | На практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Сообщение по теме |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); | Творческая работа | Устное представление текста творческой работы |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Взаимопроверка творческих работ | Представление текста творческой работы с последующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обсуждением |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной<br>и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;<br>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо3 владеть различными | владеть различными способами общения и | Совместная работа на | Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способами общения и взаимодействия; | взаимодействия;<br>самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; | практических занятиях | результатов выполнения задания |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог;<br>корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;<br>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | обсуждать результаты совместной работы; | | обсуждением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект. | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; | Выполнение творческих заданий | Представление выполненного задания с последующим самоанализом |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ситуациях;<br>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; | | |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;<br>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;<br>оценивать приобретенный опыт с учетом | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературных знаний; | | |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;<br>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях. | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, | применять приемы внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение действовать, исходя из своих возможностей; | | | |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | владеть навыками эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, проявлять способность к сочувствию и сопереживанию; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибку; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность видеть мир с позиции другого человека | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; | – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.<br>– Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);<br>– комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>– Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»20).<br>– Различать формы существования русского | Теоретическое занятие | Устный опрос; дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.<br>– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>– Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. | | |
| ПР 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). | Практическое занятие | Творческая работа, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | – Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.<br>– Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>– Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, экзамен |
| ПР 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); | – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>– Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).<br>– Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, устный опрос, редактирование текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; | – Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>– Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>– Использовать словообразовательный словарь.<br>– Выполнять морфологический анализ слова.<br>– Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>– Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>– Соблюдать морфологические нормы.<br>– Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>– Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, экзамен |
| ПР 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, | – Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>– Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>– Комментировать нормативный, | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, диктант, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; | коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>– Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>– Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>– Использовать словари русского языка в учебной деятельности.<br>– Выполнять фонетический анализ слова.<br>– Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>– Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>– Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>– Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>– Использовать орфоэпический словарь<br>– Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>– Выполнять орфографический анализ слова. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>– Соблюдать правила орфографии.<br>– Использовать орфографический словарь.<br>– Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>– Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>– Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>– Соблюдать правила пунктуации.<br>– Использовать справочники по пунктуации.<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>– Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>– Соблюдать синтаксические нормы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | | |
| ПР 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); | – Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>– Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>– Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>– Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).<br>– Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, экзамен |
| ПР 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; | – Выполнять лексический анализ слова.<br>– Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>– Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>– Соблюдать лексические нормы.<br>– Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально- | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экспрессивной лексики.<br>– Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | | |
| ПР 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.<br>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Общие сведения о языке.

1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

1.2. Лингвистика как наука.

1.3. Язык и культура.

1.4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

2. Язык и речь. Культура речи.

2.1. Система языка. Культура речи.

2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

2.6. Качества хорошей речи.

2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
6. Морфология. Морфологические нормы.
6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
7. Орфография. Основные правила орфографии.
7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
7.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.
Употребление разделительных ъ и ь.
Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.
Правописание суффиксов.
Правописание н и нн в словах различных частей речи.
Правописание не и ни.
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
8. Речь. Речевое общение.
8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание

контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения во 2 семестре.

1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

5. Функциональная стилистика. Культура речи.

5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств, других функциональных разновидностей языка.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Учебные занятия | 162 |
| Лекции, уроки | 76 |
| Практические занятия | 76 |
| Консультации | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 |
| Всего | **186** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке.** | | **12** | |
| 1. | Язык как знаковая система. Основные функции языка. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 2. | Лингвистика как наука. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 3. | Язык и культура. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1, |
| 4. | ***Практическое занятие*** Русский язык — государственный язык РФ, средство межнационального общения, один из мировых языков.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 4 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР1, |
| 5. | Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1, |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.** | | **12** | |
| 6. | ***Практическое занятие*** Система языка. Культура речи. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1, |
| 7. | Культура речи как раздел лингвистики. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1, |
| 8. | ***Практическое занятие*** Языковая норма, её основные признаки и функции. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 9. | Виды языковых норм. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка.<br>***Текущий контроль***: письменный опрос | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 10. | ***Практическое занятие*** Качества хорошей речи. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Основные виды словарей. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР5 |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.** | | **6** | |
| 12. | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 13. | ***Практическое занятие*** Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном литературном русском языке. ***Текущий контроль***: тестирование | 4 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** | | **12** | |
| 14. | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 15. | ***Практическое занятие*** Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР8 |
| 16. | ***Практическое занятие*** «Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная». | 2 | ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР8 |
| 17. | ***Практическое занятие*** Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР8 |
| 18. | ***Практическое занятие*** Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. ***Текущий контроль***: Творческий фразеологический диктант | 4 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2; ПР8 |
| **Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** | | **4** | |
| 19. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | 4 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.** | | **6** | |
| 20. | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. ***Текущий контроль***: письменный опрос | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР5 |
| 21. | ***Практическое занятие*** Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22. | ***Практическое занятие*** Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.<br>***Текущий контроль***: диктант с взаимопроверкой | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 7.** Орфография. Основные правила орфографии. | | **10** | |
| 23. | Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 24. | ***Практическое занятие*** Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 4 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся -** «Анализ качества речи ведущих телевизионный программ и авторов статей в интернет-изданиях», подготовка к работам текущего и промежуточного контроля | | **8** | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **78** | |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение** | | **14** | |
| 26. | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 27. | ***Практическое занятие*** Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.<br>***Текущий контроль***: устные сообщения по теме | 6 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР9 |
| 28. | ***Практическое занятие*** Публичное выступление и его особенности. | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР4; ПР9 |
| **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.** | | **10** | |
| 29. | ***Практическое занятие*** Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 30. | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3 |
| 31. | Информативность текста. Виды информации в тексте. План. Тезисы. Конспект. | 4 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | | МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР3 |
| **Раздел 10. Общие сведения о языке** | | **4** | |
| 32. | Проблемы речевой культуры в современном обществе. | 4 | ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР9 |
| **Раздел 11. Язык и речь. Культура речи.** | | **4** | |
| 33. | ***Практическое занятие*** Творческая работа «Ленинград, не знавший пораженья» (к годовщине полного прорыва блокады Ленинграда) | 4 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; |
| **Раздел 12. Синтаксис. Синтаксические нормы.** | | **12** | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 34. | ***Практическое занятие*** Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Редактирование текстов с причастными и деепричастными оборотами. | 6 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6 |
| 35. | Основные нормы построения сложных предложений.<br>***Текущий контроль:*** письменный опрос | 6 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| **Раздел 13. Пунктуация. Основные правила пунктуации.** | | **22** | |
| 36. | Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания.<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 37. | ***Практическое занятие.*** Редактирование текстов, сочетание знаков препинания. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 4 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 38. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 4 | ЛРфв1, ЛРфв2, ЛРфв3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 39. | Знаки препинания в сложном предложении<br>***Текущий контроль*** письменный опрос | 4 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 40. | ***Практическое занятие*** Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 4 | ЛРпв1, ЛРпв2, ЛРпв3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 41. | ***Практическое занятие*** Сложные предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи.<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 4 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 14. Функциональная стилистика. Культура речи.** | | **24** | |
| 42. | ***Практическое занятие*** Разговорная речь, сферы её использования, назначение. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР2; ПР7 |
| 43. | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 4 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 44. | ***Практическое занятие*** Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Подготовка справочной статьи на заданную тему | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР3; ПР7 |
| 45. | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры стиля. | 2 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 46. | ***Практическое занятие*** Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРпс1, МРпс2, МРпс3, МРпс4; ПР6 |
| 47. | Основные признаки публицистического стиля.<br>***Текущий контроль*** устные сообщения с последующим взаимоанализом | 4 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 48. | ***Практическое занятие*** Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. | 4 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР3; ПР7 |
| 49. | ***Практическое занятие*** Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. | 2 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4 МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2; ПР4; ПР7 |
| 50. | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 2 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| **Самостоятельная работа обучающегося –** подготовка к работам текущего и промежуточного контроля | | **12** | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| | **Всего за 2 семестр** | **108** | |
| | **ВСЕГО** | **186** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«гуманитарных дисциплин»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Комплект портретов писателей, лингвистов
Словари языковые фундаментальные
Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**
**Основная литература**
1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-116460-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398507/reading - Текст: электронный.
**Дополнительная литература**
1. Пахнова Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099325-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388750/reading. - Текст: электронный.
2. Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099326-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388751/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**
1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник. — 7-е изд., испр. / Л.А. Вербицкая, Н.В. Бегларян, Г.Н. Скляревская. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-288-05996-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379887/reading. - Текст: электронный.
2. Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка — (Новые словари). / Ю.Н. Гребенева. - Москва : Мир и образование, 2021. - 656 с. - ISBN 978-5-94666-773-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380013/reading. - Текст: электронный.

3. Норман Б.Ю. Этимологический словарь / Б.Ю. Норман. - Москва : Флинта, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-4857-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385580/reading. - Текст: электронный.
4. Розенталь Д. Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?— (Новые словари) / Д.Э. Розенталь. - Москва : Мир и образование, 2021. - 1008 с. - ISBN 978-5-94666-766-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380011/reading. - Текст: электронный.
5. Розенталь Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. — (Новые словари). / Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. - Москва : Мир и образование, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-94666-772-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380012/reading. - Текст: электронный.
6. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс]. — 3-е изд., стер. / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374343/reading. - Текст: электронный.
7. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: Более 8000 слов и выражений. — 2-е изд., испр. и доп. — (Новые словари). / Л.И. Скворцов. - Москва : Мир и образование, 2020. - 1104 с. - ISBN 978-5-94666-647-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380008/reading. - Текст: электронный.
8. Скворцов Л. И. Орфографический словарь русского языка : Более 80 000 слов — (Новые словари). / Л.И. Скворцов. - Москва : Мир и образование, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-94666-843-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380015/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система [Электронный ресурс]. URL: http://ruscorpora.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. URL: http://www.gramota.ru/
3. Портал «Культура письменной речи». Русский язык и литература[Электронный ресурс]. URL: http://gramma.ru/
4. Портал «Словари.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://slovari.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru
6. Сайт «Этимология и история русского языка» [Электронный ресурс]. URL: http://etymolog.ruslang.ru/

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.02У Литература»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Литература» изучается на углубленном уровне.

1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений

Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

7. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений

русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

11. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

12. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области "Русский язык и литература", так и в смежных с ней областях.

13. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углубленном уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Литература" по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

14. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учетом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

15. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

16. Основу содержания литературного образования на углубленном уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

17. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворения, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэма "Мертвые души"). В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

18. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

19. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

20. Отличие углубленного уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным

гуманитарным образованием.

21. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во ФГОС СОО.

22. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

23. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях,

содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

24. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

25. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и творческой переработки текстов.

26. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

В результате изучения учебного предмета «Литература» студент должен сформировать следующие результаты:

**3) личностные**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отраженными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные сообщения по изученным произведениям |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Устные сообщения по изученным произведениям |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Устные сообщения по изученным произведениям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературных произведениях | | |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Создание устных и письменных высказываний разных жанров | Устные сообщения по изученным произведениям |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях | Создание устных и письменных высказываний разных жанров | Устные сообщения по изученным произведениям |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Устные сообщения по изученным произведениям |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной деятельности | Создание устных и письменных высказываний разных жанров | Устные сообщения по изученным произведениям |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях | | произведения |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы | Создание устных и письменных высказываний разных жанров | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| ЛРднв5 ответственное отношение к | ответственное отношение к своим | Создание устных и | Пересказы с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения | письменных высказываний разных жанров | последующим анализом изученного произведения |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Творческая работа, устные сообщения |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Творческая работа, устные сообщения |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Творческая работа, устные сообщения |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе | Создание иллюстраций по темам произведений, их презентация и защита | Творческая работа, устные сообщения |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, устные сообщения |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- | Пересказывание изученного и самостоятельно | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивно-оздоровительной деятельностью; | оздоровительной деятельностью | прочитанного произведения | |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, устные сообщения |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | протяжении всей жизни | | |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Представление публичного выступления |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Представление публичного выступления |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Представление публичного выступления |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Представление публичного выступления |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поликультурном мире; | | | |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Представление публичного выступления |

**4) метапредметные**

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Пересказывание изученного и | Пересказы с последующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| параметры и критерии их достижения; | | самостоятельно прочитанного произведения | анализом изученного произведения |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения;<br>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию | овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | учебных и социальных проектов | | |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Пересказывание изученного и самостоятельно прочитанного произведения | Пересказы с последующим анализом изученного произведения |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРбид10 осуществлять | осуществлять целенаправленный поиск переноса | Участие в беседе, диалоге, | Творческая работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | средств и способов действия в профессиональную среду | учебной дискуссии на литературные темы | сообщение по изученным произведениям |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Участие в беседе, диалоге, учебной дискуссии на литературные темы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе | Устные творческие работы на практических занятиях | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Устные творческие работы на практических занятиях | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее | оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её | Устные творческие работы на практических | Творческая работа, сообщение по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соответствие правовым и морально-этическим нормам; | соответствие правовым и морально-этическим нормам | занятиях | изученным произведениям |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Устные творческие работы на практических занятиях | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности | Устные творческие работы на практических занятиях | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература" | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа, сообщение по изученным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | | произведениям |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа, сообщение по изученным произведениям |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература"; | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Практические занятия, творческие работы | Презентации творческих заданий |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний | Совместная работа на практических занятиях | Презентации творческих заданий |
| МРсо7 способствовать | способствовать формированию и проявлению | Совместная работа на | Презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | практических занятиях | творческих заданий |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Диалоги, учебная беседа по литературному произведению | Презентации творческих заданий |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Диалоги, учебная беседа по литературному произведению | Презентации творческих заданий |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений | Диалоги, учебная беседа по литературному произведению | Презентации творческих заданий |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Диалоги, учебная беседа по литературному произведению | Презентации творческих заданий |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое | Пересказ, устные ответы по литературному | Устные работы с последующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | произведению | самоанализом |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поставленных в художественных произведениях; | | |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки в дискуссиях на литературные темы; | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. | Пересказ, устные ответы по литературному произведению | Устные работы с последующим самоанализом |

**3) предметные**

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | Теоретические и практические занятия | Устный опрос; экзамен |
| ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | Теоретические и практические занятия | Устный опрос |
| ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | Теоретические и практические занятия | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один | Теоретические и практические занятия | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, | день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); одно произведени из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других) | | | |
| ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | Теоретические занятия | Устный опрос |
| ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | Теоретические занятия | Устный опрос |
| ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Теоретические занятия | Устный опрос |
| ПР 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе | Теоретические занятия | Устный опрос |
| ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико- | Теоретические занятия | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое,<br>общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм;<br>тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; | литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br>«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| художественный перевод; литературная критика | | | |
| ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | Теоретические занятия | Творческая работа |
| ПР 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |
| ПР 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| норм русского литературного языка | | | |
| ПР 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | Теоретические и практические занятия | Экзамен<br><br>зачет по темам |
| ПРугл1 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:<br>произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);<br>статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору);<br>стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;<br>роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";<br>произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;<br><br>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br><br>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br><br>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:<br><br>пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);<br>произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других); | А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);<br><br>знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;<br>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX - начало XXI века); | | |
| ПРугл2 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, | владение комплексным филологическим анализом художественного текста;<br><br>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; | владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br><br>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;<br><br>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);<br><br>включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;<br><br>воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br><br>осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;<br><br>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;<br><br>знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;<br><br>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;<br><br>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | художественного текста в литературоведении;<br><br>умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;<br>умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; | | |
| ПРугл3 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;<br><br>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);<br><br>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;<br><br>осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);<br><br>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;<br><br>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;<br><br>сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;<br><br>понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;<br><br>умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br><br>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;<br><br>умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;<br><br>сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;<br>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); | | |
| ПРугл4 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);<br><br>осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зарубежной литературной классики, и собственного интеллектуально-нравственного роста;<br><br>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;<br><br>осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;<br><br>умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;<br><br>устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;<br><br>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br><br>овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общего образования);<br><br>владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:<br><br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; | | |
| ПРугл5 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;<br><br>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных | Теоретические и практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе. | и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br><br>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;<br><br>осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:<br><br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;<br><br>умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;<br><br>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br><br>способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br><br>осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br><br>умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать свое мнение;<br><br>сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;<br><br>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);<br><br>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br><br>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;<br><br>умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;<br><br>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br><br>свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы | | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").

2. Литература второй половины XIX века.

2.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

2.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…»,«К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

2.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

2.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.

2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

2.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

2.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

2.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

2.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия "Вишневый сад".

3. Литературная критика второй половины XIX века.

3.1. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

4. Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

5. Зарубежная литература.

5.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

5.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

5.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

6. Литература конца XIX — начала XX вв.

6.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

6.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

6.3. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса "На дне".

6.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и других.

7. Литература XX века.

7.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско и другие.

7.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. Поэма "Двенадцать".

7.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма "Облако в штанах".

7.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

7.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.

7.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

7.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня

последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».

7.8. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

7.9. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

7.10. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

7.11. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

7.12. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Содержание обучения во 2 семестре.

7.13. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и других.

7.14. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

7.15. В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

7.16 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

7.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

7.18. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

7.19. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).

7.20. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

7.21. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

7.22. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие

7.23. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть

Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

8. Литература второй половины XX - начала XXI вв..

8.1. Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

8.2 Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

8.3. Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.

9. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

10. Зарубежная литература.

10.1 Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

10.2 Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

10.3 Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 166 | 4 |
| Лекции, уроки | 78 | |
| Практические занятия | 78 | 4 |
| Консультации | 6 | |
| Самостоятельная работа | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 | |
| Всего | **182** | **4** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века.** | | **26** | |
| 51. | А.Н. Островский. Драма «Гроза». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 52. | ***Практическое занятие*** И.А. Гончаров. Роман «Обломов». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 53. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». | 4 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 54. | ***Практическое занятие*** Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 55. | ***Практическое занятие*** Ф.И. Тютчев. Стихотворения. «О, как убийственно мы любим...» | | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 56. | ***Практическое занятие*** Ф.И. Тютчев. «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие. | | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 57. | ***Практическое занятие*** Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 58. | Н.А. Некрасов. Стихотворения. «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 59. | Н.А. Некрасов. «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. | | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 60. | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь»<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 61. | А.А. Фет. Стихотворения. «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…». | | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62. | А.А. Фет. Луной был полон сад. Лежали…» и другие. | | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 63. | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 64. | М.Е. Салтыков-Щедрин. «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 65. | ***Практическое занятие*** Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 66. | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 67. | Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. | 1 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 68. | ***Практическое занятие*** А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 69. | А.П. Чехов. Комедия «Вишнёвый сад». | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века.** | | **2** | |
| 70. | ***Практическое занятие*** Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| **Раздел 3. Литература народов России.** | | **2** | |
| 71. | ***Практическое занятие*** Стихотворения (одно по выбору).<br>Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 4. Зарубежная литература.** | | **6** | |
| 72. | ***Практическое занятие*** Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 73. | ***Практическое занятие*** Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 74. | Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75. | Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| **Раздел 5. Литература конца XIX — начала XX века.** | | **8** | |
| 76. | ***Практическое занятие*** А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 77. | ***Практическое занятие*** Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 78. | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 79. | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 80. | Стихотворения Н.С. Гумилёва и другие.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 6. Литература XX века.** | | **20** | |
| 81. | ***Практическое занятие*** И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 82. | ***Практическое занятие*** А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 83. | А.А. Блок. Стихотворения. «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 84. | В.В. Маяковский. «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 85. | С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 86. | С.А. Есенин. «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…» | | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 87. | С.А. Есенин. «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. | | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 88. | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 89. | О.Э. Мандельштам. «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и другие. | | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 90. | М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 91. | ***Практическое занятие*** М.И. Цветаева. «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 92. | ***Практическое занятие*** А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 93. | ***Практическое занятие*** А.А. Ахматова. «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 94. | А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 95. | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 96. | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 97. | ***Практическое занятие*** М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 98. | ***Практическое занятие*** А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 99. | ***Практическое занятие*** А.Т. Твардовский. Стихотворения. («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...»<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** - А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | | **2** | |
| **консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (**экзамен**)** | | **6** | |
| **Всего в семестре** | | **74** | |
| **Раздел 6. Литература XX века.** | | **24** | |
| 100. | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 101. | ***Практическое занятие*** В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 102. | ***Практическое занятие*** Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», "Это мы, Господи!"<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 103. | Проза о Великой Отечественной войне. Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 104. | ***Практическое занятие*** Проза о Великой Отечественной войне. В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 105. | В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 106. | ***Практическое занятие*** А.А. Фадеев «Молодая гвардия». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 107. | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 108. | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других | | ПР6 |
| 109. | ***Практическое занятие*** Б.Л. Пастернак. Стихотворения. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. | 1 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 110. | А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 111. | А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)Глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 112. | ***Практическое занятие*** В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 113. | В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 114. | ***Практическое занятие*** Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 115. | ***Практическое занятие*** Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 116. | ***Практическое занятие*** И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 117. | ***Практическое занятие*** И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| **Раздел 7. Проза второй половины XX — начала XXI века.** | | **22** | |
| 118. | Ф.А. Абрамов Повесть «Пелагея» | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 119. | ***Практическое занятие*** Ч.Т. Айтматов Повесть «Белый пароход» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 120. | Рассказы, повести, романы. В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор») | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Текущий контроль***: устный опрос | | |
| 121. | Рассказы, повести, романы. Г.Н. Владимов («Верный Руслан») | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 122. | ***Практическое занятие*** Рассказы, повести, романы. Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты) | 4 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 123. | Рассказы, повести, романы. Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка») | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 124. | Рассказы, повести, романы. Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 125. | Рассказы, повести, романы. В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие) | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 126. | ***Практическое занятие*** Рассказы, повести, романы. А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие) | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 127. | Рассказы, повести, романы. Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие) | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 128. | Рассказы, повести, романы. В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 8. Поэзия второй половины XX — начала XXI века.** | | **17** | |
| 129. | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 130. | ***Практическое занятие*** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. А.А. Вознесенского | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 131. | ***Практическое занятие*** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. В.С. Высоцкого | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 132. | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору. Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 133. | ***Практическое занятие*** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). А.С. Кушнера | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 134. | ***Практическое занятие*** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Л.Н. Мартынова | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 135. | ***Практическое занятие*** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского | 2 | ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРтв3, ЛРтв4; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР7 |
| 136. | Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). О.Г. Чухонцева и других. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 137. | ***Практическое занятие*** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Б.Ш. Окуджавы | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| **Раздел 9. Драматургия второй половины XX — начала XXI века.** | | **6** | |
| 138. | ***Практическое занятие*** Пьесы<br>А.Н. Арбузов «Иркутская история» | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 139. | ***Практическое занятие*** Пьесы<br>А.В. Вампилов «Старший сын» | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 140. | Пьесы<br>Е.В. Гришковец «Как я съел собаку» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 141. | Пьесы К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| **Раздел 10. Литература народов России.** | | **9** | |
| 142. | Рассказы, повести, стихотворения, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 143. | ***Практическое занятие*** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). М. Карима, Д. Кугультинова | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 144. | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 145. | ***Практическое занятие*** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). К. Кулиева и других. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 146. | Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова,<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 147. | ***Практическое занятие*** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). М. Джалиля | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 11. Зарубежная литература.** | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 148. | ***Практическое занятие*** Зарубежная проза XX века. Произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 149. | Э.М. Ремарк "Три товарища";<br>Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи" | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 150. | Г. Уэллс «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэй «Старик и море» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 151. | Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения Г. Аполлинера | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР3 |
| 152. | Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети» | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 153. | ***Практическое занятие*** Зарубежная драматургия XX века. М. Метерлинка «Синяя птица» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 154. | Зарубежная драматургия XX века. О. Уайльд «Идеальный муж» | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 155. | Зарубежная драматургия XX века. Т. Уильямс «Трамвай «Желание»<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 156. | Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион» | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** - Зарубежная поэзия XX века, Зарубежная проза XX века (Дж. Оруэлл «1984»; Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен») | | **6** | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | | **6** | |
| | **Всего за 2 семестр** | **108** | |
| | **Всего** | **182** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Коровин В. И. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - Москва : Просвещение, 2024. - 317 с. - ISBN 978-5-09-116432-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398463/reading - Текст: электронный.
2. Коровин В. И. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - Москва : Просвещение, 2024. - 302 с. - ISBN 978-5-09-116433-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398464/reading - Текст: электронный.
3. Коровин В. И. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова. - Москва : Просвещение, 2025. - 367 с. - ISBN 978-5-09-124921-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398467/reading - Текст: электронный.
4. Коровин В. И. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова. - Москва : Просвещение, 2025. - 351 с. - ISBN 978-5-09-124922-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398468/reading - Текст: электронный.
5. Лошакова Т.В. Зарубежная литература XX века (1940—1990-е годы) [Электронный ресурс] : практикум; учебное пособие. — 3-е изд., стер. / Т.В. Лошакова, А.Г. Лошаков. - Москва : Флинта, 2021. - 326 с. - ISBN 978-5-9765-0867-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374333/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Ерохина Е. Л. Литература. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Основной государственный экзамен) / Е.Л. Ерохина. - Москва : Интеллект-Центр, 2022. - 68 с. - ISBN 978-5-907528-02-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387092/reading - Текст: электронный.
2. Серафимова В.Д. Литература с основами литературоведения / В.Д. Серафимова, Е.В. Иванова. - Москва : Флинта, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9765-4547-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377616/reading - Текст: электронный.
3. Бревнова С.В. Зарубежная литература: методическое пособие / С.В. Бревнова. - Москва : Флинта, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4711-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380459/reading - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://lit.1september.ru/ – Электронная версия журнала «Литература».
2. https://lit.1sept.ru/urok/- Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
3. https://rus-literary-criticism.slovaronline.com/ - «Словарь литературоведческих терминов»
4. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.03 Математика»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне.

1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

2. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

3. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

4. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом

включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

9. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

10. Основными линиями содержания курса математики являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

12. Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

13. Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как

с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально- логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико- множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

18. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира,

месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

19. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин,

погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения учебного предмета «Математика» студент должен сформировать следующие результаты:

**5) личностные**

В результате изучения математики на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества, представление о математическихосновах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Практическое занятие | Тестирование |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Практическое занятие | Тестирование |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Практическое занятие | Тестирование |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики | Тестирование | Тестирование |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Тестирование | Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| труде; | | | |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Самостоятельные творческие работы | Практическая работа |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Самостоятельные творческие работы | Практическая работа |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Самостоятельные творческие работы | Практическая работа |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Самостоятельные творческие работы | Практическая работа |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Самостоятельные творческие работы | Практическая работа |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства | Самостоятельные творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное | Самостоятельные творческие работы | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ощущать эмоциональное воздействие искусства; | воздействие искусства | | Практическая работа |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Самостоятельные творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Самостоятельные творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной | Практические занятия | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности | | Практическая работа |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможных последствий для окружающей среды | | |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |

**6) метапредметные**

В результате изучения математики на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом | Выполнение заданий на практических занятиях | Самостоятельные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оценивать риски последствий деятельности; | самостоятельно выделенных критериев) | по предмету | творческие задания |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | Выполнение заданий на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ситуациях | практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Выполнение заданий на практических занятиях | Самостоятельные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по предмету | творческие задания |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Самостоятельные творческие задания |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать | составлять план, алгоритм решения задачи, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| преимущества командной и индивидуальной работы; | выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Выполнение практических работ | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инициативным. | | | |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретенный опыт | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | На теоретических занятиях | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повышать свой образовательный и культурный уровень; | | | работа |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРэи2 саморегулирования, | саморегулирования, включающего самоконтроль, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | На теоретических занятиях | Практическая работа |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРпс3 признавать свое право и | признавать свое право и право других людей на ошибки | На практических | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| право других людей на ошибки; | | занятиях | работа |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | На практических занятиях | Практическая работа |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;<br>оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;<br>оперировать понятием: степень с рациональным показателем;<br>оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и | оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;<br>выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;<br>выполнять приближённые вычисления, используя правила | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| неравенства, их системы | округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;<br>оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;<br>оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;<br>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;<br>выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;<br>выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;<br>применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;<br>выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;<br>находить решения простейших тригонометрических неравенств;<br>оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;<br>моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | | |
| ПР 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;<br>оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;<br>использовать графики функций для решения уравнений;<br>строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;<br>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;<br>оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;<br>оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;<br>изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;<br>использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;<br>оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;<br>задавать последовательности различными способами;<br>использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;<br>оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;<br>находить производные элементарных функций, вычислять прои зводные суммы, произведения, частного функций;<br>использовать производную для исследования функции на монот онность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;<br>использовать производную для нахождения наилучшего решени я в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;<br>оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;<br>находить первообразные элементарных функций, вычислять ин теграл по формуле Ньютона–Лейбница; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по | оперировать понятиями: множество, операции над множествами;<br>использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;<br>решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | | | |
| ПР 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | читать и строить таблицы и диаграммы;<br>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;<br>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;<br>сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;<br>оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;<br>находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;<br>оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;<br>применять комбинаторное правило умножения при решении задач;<br>оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;<br>иметь представление о законе больших чисел;<br>иметь представление о нормальном распределении | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, | оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;<br>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;<br>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;<br>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;<br>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | применять правило параллелепипеда; | | |
| ПР 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;<br>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);<br>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);<br>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;<br>объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;<br>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;<br>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;<br>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);<br>оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;<br>выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;<br>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;<br>оперировать понятием вектор в пространстве;<br>выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; | | |
| ПР 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | объяснять способы получения тел вращения;<br>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;<br>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;<br>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;<br>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы | решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;<br>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;<br>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;<br>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; | | |
| ПР 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;<br>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;<br>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;<br>оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;<br>находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;<br>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в | применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;<br>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | искусстве;<br>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;<br>решать простейшие геометрические задачи на применение векторно- координатного метода;<br>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;<br>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;<br>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;<br>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | | |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание обучения в 1 семестре

1.Числа и вычисления.

1.1. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

1.2. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

1.3. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

1.4. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

1.5. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

2. Уравнения и неравенства.

2.1. Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

2.2. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

2.3. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

2.4. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

3.1. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции.

Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

3.2. Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

4. Начала математического анализа.

4.1. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

4.2. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

4.3. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

5. Множества и логика.

5.1. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

6. Прямые и плоскости в пространстве.

6.1. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

6.2. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в

пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

6.3. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

7. Многогранники.

7.1. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

7.2. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Содержание обучения во 2 семестре.

7.3. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

7.4. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

8. Тела вращения.

8.1. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

8.2. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

8.3. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

8.4. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы,

сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

8.5. Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

8.6. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

9. Векторы и координаты в пространстве.

9.1. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

10. Вероятность и статистика.

10.1. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

10.2. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.
Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

10.3. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.
Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.
Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.
Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.
Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

10.4. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

10.5. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 10 |
| Лекции, уроки | 38 | |
| Практические занятия | 36 | 10 |
| Консультации | 4 | |
| Самостоятельная работа | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | |
| Всего | **86** | **10** |

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Числа и вычисления** | | **7** | |
| 157. | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 158. | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1; ПР3 |
| 159. | ***Практическое занятие 1.*** Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1; ПР3 |
| 160. | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР3 |
| 161. | ***Практическое занятие 2.*** Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. ***Текущий контроль - тестирование*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 162. | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 163. | ***Практическое занятие 3.*** Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 2. Тождества и тождественные преобразования** | | **6** | |
| 164. | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений. ***Текущий контроль - тестирование*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР3 |
| 165. | ***Практическое занятие 4.*** Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР1ПР5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 166. | Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 167. | ***Практическое занятие 5.*** Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР1,ПР5 |
| 168. | Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 169. | ***Практическое занятие 6.***<br>Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР9 |
| **Раздел 3. Функции и графики.** | | **4** | |
| 170. | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.<br>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; МРблд6 МРсд7; ПР1,ПР4 |
| 171. | ***Практическое занятие 7.*** Свойства и график корня n-ой степени. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР4,ПР5 |
| 172. | Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1, ПР4,ПР6 |
| 173. | ***Практическое занятие 8.*** Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР4 |
| **Раздел 4. Начала математического анализа** | | **6** | |
| 174. | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР8 |
| 175. | ***Практическое занятие 9.*** Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР3 |
| 176. | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Текущий контроль – устный опрос*** | | |
| 177. | ***Практическое занятие 10.*** Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, МРсд7;ПР1, ПР5 |
| 178. | ***Практическое занятие 11.*** Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. Первообразная. Таблица первообразных. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, МРсд7; ПР5 |
| 179. | ***Практическое занятие 12.*** Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 5. Множества и логика** | | **2** | |
| 180. | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 181. | ***Практическое занятие 13.*** Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14,ПР8 |
| **Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве** | | **3** | |
| 182. | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. ***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; МРсд6, МРсд7; МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР5,ПР1 |
| 183. | Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. ***Текущий контроль – письменный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР9 |
| 184. | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах. | | |
| **Раздел 7. Многогранники.** | | **2** | |
| 185. | ***Практическое занятие 14.*** Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. ***Текущий контроль – письменный опрос*** | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР10 |
| 186. | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2 |
| **Промежуточная аттестация (диф зачет)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **32** | |
| **Раздел 7. Многогранники.** | | **2** | |
| 187. | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР10 |
| 188. | ***Практическое занятие 15.*** Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. ***Текущий контроль – письменный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| **Раздел 8. Тела вращения.** | | **8** | |
| 189. | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР9 |
| 190. | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; МРсд6, МРсд7; ПР11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | | |
| 191. | ***Практическое занятие 16.*** Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР12 |
| 192. | Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР13 |
| 193. | Изображение тел вращения на плоскости.<br>Развёртка цилиндра и конуса.<br>Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5;<br>МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР10; ПР12 |
| 194. | ***Практическое занятие 17.*** Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР14 |
| 195. | ***Практическое занятие 18.***<br>Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.<br>Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14<br>ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР13 |
| 196. | ***Практическое занятие 19.*** Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР12 |
| **Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве.** | | **8** | |
| 197. | ***Практическое занятие 20.***<br>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br>***Текущий контроль – письменный опрос*** | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7;<br>МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР13 |
| 198. | ***Практическое занятие 21.*** Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР13, ПР14 |
| 199. | ***Практическое занятие 22.*** Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР14 |
| 200. | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 201. | Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР13 |
| 202. | Скалярное произведение векторов.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР13 |
| 203. | Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, ПР13 |
| **Раздел 10. Вероятность и статистика** | | **26** | |
| 204. | ***Практическое занятие 23.*** Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР14 |
| 205. | ***Практическое занятие 24.*** Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР8 |
| 206. | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6, ПР8 |
| 207. | ***Практическое занятие 25.*** Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14, ПР8 |
| 208. | Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР8, ПР7, ПР14 |
| 209. | ***Практическое занятие 26.*** Диаграммы Эйлера.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР8 |
| 210. | ***Практическое занятие 27.*** Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8 |
| 211. | ***Практическое занятие 28.***<br>Умножение вероятностей. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР8 |
| 212. | Дерево случайного эксперимента. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8 |
| 213. | Формула полной вероятности. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; ПР8 |
| 214. | Независимые события. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 215. | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР8 |
| 216. | Число сочетаний. Треугольник Паскаля.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР13 |
| 217. | ***Практическое занятие 29.***<br>Формула бинома Ньютона. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; ПР13 |
| 218. | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР8 |
| 219. | Серия независимых испытаний Бернулли.<br>Случайная величина. Распределение вероятностей.<br>***Текущий контроль – тестирование*** | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР8 |
| 220. | Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.<br>***Текущий контроль – письменный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8 |
| 221. | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР8 |
| 222. | Математическое ожидание бинарной случайной величины.<br>Математическое ожидание суммы случайных величин.<br>***Текущий контроль – устный опрос*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8 |
| 223. | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР8 |
| 224. | Выборочный метод исследований. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР8 |
| 225. | ***Практическое занятие 30.***<br>Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР8 |
| 226. | ***Практическое занятие 31.*** Задачи, приводящие к нормальному распределению. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР14 |
| 227. | Понятие о нормальном распределении. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР14 |
| **Консультации** | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающегося** – подготовка к текущему и промежуточному контролю | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** (диф зачет – выполнение практического задания) | **2** | |
| **Всего за 2 семестр** | **54** | |
| **Всего** | **86** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «математики», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: комплект чертежного оборудования и приспособлений,
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading - Текст: электронный.
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Гулай Т. А. . Математика. Часть 1 : учебное пособие. - Изд. 6-е, перераб. и доп. / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 124 с. - ISBN StGAU_93. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387980/reading. - Текст: электронный.
2.Гулай Т. А. . Математика : учебное пособие. Ч. II / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 140 с. - ISBN StGAU_92. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387979/reading. - Текст: электронный.
3.Ельчанинова Г.Г. Элементарная математика. Часть 2. Уравнения: учебное пособие. - 2-е изд., стер. / Г.Г. Ельчанинова, Р.А. Мельников. - Москва : Флинта, 2022. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4845-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385598/reading. - Текст: электронный.

4.Литвин Д. Б. Высшая математика. Линейная алгебра : учебное пособие / Д.Б. Литвин. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2022. - 80 с. - ISBN Stgau_23_13. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389590/reading. - Текст: электронный.
5. Туганбаев А.А. Высшая математика. Комплексные функции и интегралы. Ряды и многочлены [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Туганбаев. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4615-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/377661/reading. - Текст: электронный.
6. Щербакова Ю.В. Занимательная математика [Электронный ресурс]: пособие для учителя математики / Ю.В. Щербакова. - Москва : Флинта, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-9765-4597-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375233/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Казанский А.А. Дискретная математика в задачах / А.А. Казанский. - Москва : Техносфера, 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-94836-657-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388732/reading. - Текст: электронный.
2. Семёнов А. В. Математика. Базовый уровень. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Единый государственный экзамен) / А.В. Нов, И.Р. Высоцкий, А.С. Трепалин, Е.А. Кукса. - Москва : Интеллект-Центр, 2022. - 355 с. - ISBN 978-5-907431-79-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387078/reading. - Текст: электронный.
3. Гулай Т. А. . Математика:теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Т.А. Гулай, А.Ф. Долгополова, В.А. Жукова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2021. - 88 с. - ISBN StGAU_91. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387978/reading. - Текст: электронный.
4. Туганбаев А.А. Высшая математика. Дифференциальные уравнения : учебник / А.А. Туганбаев. - Москва : Флинта, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4519-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373186/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.etudes.ru - Математические этюды
2. http://www.math.ru/ - Портал Math.ru
3. http://www.bymath.net –Вся элементарная математика
4. http://zadachi.mccme.ru - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
5. http://www.mathtest.ru - Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

**5.3 Требования к педагогическим работникам**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

**Приложение 2.1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.04 Иностранный язык»**

**2025 г**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному

(английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач,

избегая при этом конфликтов.

9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

10. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать

поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

14. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию обучения владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

15. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы<br><br>Словарные диктанты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Сообщения по темам; Тестирование |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам; |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Диалоги; Беседы по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Диалоги; Беседы по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к | Стандартизированные письменные и устные | Словарные диктанты; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | работы, практические занятия | Творческие письменные работы |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическое занятие | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Практическое занятие | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивно-оздоровительной деятельностью; | оздоровительной деятельностью | | творческие задания |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |

**2) метапредметные**

| Результат УУД | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br>Типовые задачи формирования УУД (ФОП) | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Сообщения по темам |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | Совместная работа на практических занятиях | Сообщения по темам |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Сообщения по темам |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка | Совместная работа на практических занятиях | Сообщения по темам |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | Совместная работа на практических занятиях | Представление презентаций с обсуждением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | темы |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | творческих заданий |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Творческая работа | Выполнение письменных и устных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | творческих заданий |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие) | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заданий |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для | Представление презентаций с обсуждением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | создания творческих работ | темы |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих | Диалоги, монологи по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результатов и оснований; | | работ | |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для | Диалоги, монологи по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | способность к сочувствию и сопереживанию | создания творческих работ | |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |

**3) предметные**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

| Результат | По ФОП | Организация | Оценка достижения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **достижения** | |
| ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного | уметь применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, иметь понятие о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.<br>Владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение:<br>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с | Практическое занятие | Устные творческие работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля | выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);<br>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);<br>аудирование:<br>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);<br>смысловое чтение:<br>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);<br>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь:<br>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);<br>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);<br>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | владеть фонетическими навыками:<br>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками:<br>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Практическое занятие | Устные проверочные работы, аудирование |
| ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 | Практическое занятие | Устные проверочные работы, аудирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | | |
| ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:<br>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов<br>-ise/-ize;<br>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов<br>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | Практическое занятие | Письменные проверочные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;<br>с использованием словосложения:<br>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);<br>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);<br>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);<br>сложные прилагательные сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);<br>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);<br>с использованием конверсии:<br>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);<br>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);<br>глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;<br>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;<br>распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;<br>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;<br>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли;<br>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, исключения;<br>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только | Практическое занятие | Письменные проверочные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множественного числа;<br>притяжательный падеж имён существительных;<br>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | | |
| ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);<br>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;<br>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | Практическое занятие | Контрольная работа по пройденным устным заданиям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:<br><br>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |
| ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | владеть метапредметными умениями, позволяющими:<br>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |
| ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br><br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | | |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование. Жизнь в колледже, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс. Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность,

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

*Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.*

*Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника*.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

*Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.*

*Объём монологического высказывания – до 14 фраз*.

3. Аудирование.

*Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.*

*Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от*

*второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.*

*Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.*

*Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.*

4. Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое).
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок их художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

5. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Различие на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

7. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

8. Лексическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Содержание обучения во 2 семестре

9. Основные способы словообразования. Аффиксация. Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов. Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов.

9.1. Словосложение. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных. Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия. Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия. Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. Образование имён существительных от имён прилагательных. Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных.

10. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

10.1. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

11. Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением – Complex Object. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

12. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Учебные занятия | 78 |
| Лекции, уроки | - |
| Практические занятия | 74 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 |
| Всего | **86** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Коммуникативные умения.** | | **22** | |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 2. | Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 3. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 4. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 5. | Режим труда и отдыха. Спорт | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 6. | Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 7. | Школьное образование: школьная жизнь. Школьные праздники | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 8. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 9. | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 10. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 11. | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи<br>***Текущий контроль***: монологи по темам | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 13. | Интернет, компьютерные игры | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 14. | Любовь и дружба | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 15. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 16. | Молодежная мода | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 17. | Туризм: виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 18. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 19. | Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)<br>***Текущий контроль***: монологи по темам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 20. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 21. | Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 22. | Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 2. Говорение** | | **1** | |
| 23. | Диалог этикетного характера. Диалог-побуждение к действию. Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Смысловое чтение** | | **2** | |
| 24. | Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 25. | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 4. Смысловое чтение** | | **2** | |
| 26. | Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое)<br>***Текущий контроль***: чтение вслух | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 27. | Сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение<br>***Текущий контроль***: презентации устных ответов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 5. Письменная речь** | | **3** | |
| 28. | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии Написание электронного сообщения личного характера с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 29. | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 30. | Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированная работа**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **32** | |
| **Раздел 6. Языковые знания и навыки** | | **3** | |
| 31. | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 32. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 33. | Тексты для чтения вслух: рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| **Раздел 7. Орфография и пунктуация** | | **3** | |
| 34. | Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 35. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка<br>***Текущий контроль***: тестирование | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 36. | Постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| **Раздел 8. Лексическая сторона речи** | | **1** | |
| 37. | Упражнения на распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише)<br>***Текущий контроль***: письменная проверочная работа | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 9. Основные способы словообразования** | | **10** | |
| 38. | Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 39. | Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов<br>***Текущий контроль***: тестирование | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 40. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Образование сложных существительных | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | путем соединения основ существительных | | |
| 41. | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 42. | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 43. | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 44. | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 45. | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 46. | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. Образование имён существительных от имён прилагательных | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 47. | Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных<br>***Текущий контроль***: тестирование | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 10. Многозначные лексические единицы** | | **2** | |
| 48. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Синонимы. Антонимы | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 49. | Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| **Раздел 11. Грамматическая сторона речи** | | **22** | |
| 50. | Типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 51. | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 52. | Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным It | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 53. | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 54. | Предложения со сложным дополнением – Complex Object | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 55. | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 56. | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that, whoever, whatever, however, whenever | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 57. | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 58. | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 59. | Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 60. | Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 61. | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 62. | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past/Future Simple Tense | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 63. | Глаголы в видовременных формах Present/Past Continuous Tense | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 64. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present/Past Perfect Tense | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 65. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present Perfect Continuous Tense | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2 |
| 66. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 67. | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выражения будущего действия | | МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| **Раздел 12. Именные части речи** | | **7** | |
| 68. | Определённый, неопределённый и нулевой артикли | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 69. | Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 70. | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 71. | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 72. | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, , возвратные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 73. | Указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. Количественные и порядковые числительные | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2 |
| 74. | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего за семестр** | **54** | |
| | **Всего** | **86** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен**

**Кабинет *«английского языка»,*** оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, карты для кабинета иностранного языка

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**
**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**
1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099350-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388769/reading. - Текст: электронный.
2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099351-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388770/reading. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**
1. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.И. Дули. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099378-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388797/reading. - Текст: электронный.
2. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099379-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388798/reading. - Текст: электронный.
3. Малюга Е.Н. Английский язык профессионального общения (Реклама) : учебник. - 4-е изд., стер. / Е.Н. Малюга. - Москва : Флинта, 2022. - 333 с. - ISBN 978-5-9765-1421-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/352217/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**
1. Серегина Т.Ю. Времена глаголов. Действительный залог : учебное пособие. — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина, О.А. Асташкина. - Москва : Флинта, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-5091-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/387764/reading. - Текст: электронный.

2. Серегина Т.Ю. Прилагательные. Наречия — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина. - Москва : Флинта, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5035-3. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/387763/reading. - Текст: электронный.
3. Елисеева И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. / И.А. Елисеева. - Москва : Флинта, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/386037/reading. - Текст: электронный.

### 5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

## 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.05 Информатика»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне.

1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

3. Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**1) личностные**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Практическое занятие | Тестирование |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве | | |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Практическое занятие | Практическая работа |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Практическое занятие | Практическая работа |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Тестирование | Практическая работа |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества | Тестирование | Практическая работа |
| ЛРпв3 идейная убежденность, | идейная убежденность, готовность к | Тестирование | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | | Практическая работа |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Тестирование | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие | способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий | Практическое занятие | Творческая работа<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| искусства; | | | |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | Творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Практические занятия | Тестирование |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Практические занятия | Тестирование |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | Практические занятия | Творческая работа<br>Практическая работа |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа<br>Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа Практическая работа |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа Практическая работа |

**2) метапредметные**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Представление презентаций |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Представление творческих работ |
| МРблд3 определять цели | определять цели деятельности, задавать параметры и | Выполнение | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | критерии их достижения | заданий на практических занятиях по предмету | работа |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Практическая работа |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид3 овладение видами | овладение видами деятельности по получению нового | Выполнение | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | творческих заданий на практических занятиях по предмету | работа |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предмету | |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Выполнение творческих заданий на практических занятиях по предмету | Практическая работа |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | переносить знания в познавательную и практическую обл асти жизнедеятельности | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | интегрировать знания из разных предметных областей | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРри4 использовать средства | использовать средства информационных и | Выполнение | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | практических работ | работа |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать | понимать и использовать преимущества командной и | Выполнение | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| преимущества командной и индивидуальной работы; | индивидуальной работы | практических работ | работа |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов<br>и возможностей каждого члена коллектива | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности,<br>организовывать и координировать действия по её достижению: составлять<br>план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции нов изны, оригинальности, практической значимости | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Выполнение практических работ | Практическая работа |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | На практических занятиях | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | | | |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | На практических занятиях | Тестирование |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | На практических занятиях | Тестирование |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | На практических занятиях | Тестирование |
| МРск3 использовать приемы | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, | На практических | Практическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | выбора верного решения; | занятиях | работа |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | На практических занятиях | Практическая работа |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | На практических занятиях | Практическая работа |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | На практических занятиях | Практическая работа |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | На практических | Творческая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| недостатки и достоинства; | | занятиях | работа |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | На практических занятиях | Творческая работа |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибки | На практических занятиях | Творческая работа |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | На практических занятиях | Творческая работа |

**3) предметные**

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | | |
| ПР 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды) | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| качестве подпрограмм (процедур, функций) | | | |
| ПР 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | Практическое занятие | Практическая работа |
| ПР 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде | Практическое занятие | Дифференцированный зачет |
| ПР 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | Практическое занятие | Творческая работа, контрольная работа |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Содержание обучения в 1 семестре

**1. Раздел** «Цифровая грамотность»

1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения

1.2. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач

1.3. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры

1.4. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств

1.5. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения

1.6. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств

1.7. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования

1.8. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

1.9. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён

1.10.Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных

1.11. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц

1.12. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы

1.13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности

1.14. Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура

**2. Раздел** «Теоретические основы информатики»

2.1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения

2.2. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире

2.3. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь

2.4. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления

2.5. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера

2.6. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений

2.7. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета

2.8. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования

2.9. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Содержание обучения во 2 семестре

2.10. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности

2.11. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме

2.12. Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач

2.13. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)

2.14. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)

2.15. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии

2.16. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира

**3. Раздел** «Информационные технологии»

3.1. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

3.2. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов

3.3. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений

3.4. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ

3.5. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей

3.6. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов

3.7. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона

3.8. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования

3.9. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра

3.10. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку

данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах

3.11. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем

**4. Раздел** «Алгоритмы и программирование»

4.1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

4.2. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки

4.3. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)

4.4. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк

4.5. Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке

4.6. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 10 |
| Лекции, уроки | - | |
| Практические занятия | 74 | 10 |
| Консультации | 4 | |
| Самостоятельная работа | 6 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | |
| Всего | **88** | **10** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | **15** | |
| 1. | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 2. | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 3. | Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 4. | Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 5. | Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 6. | Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования ***Текущий контроль*** - тестирование | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 7. | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 8. | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 9. | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; |
| 10. | Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 11. | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 12. | Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 13. | Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 14. | Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5 |
| 15. | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 16. | Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | **17** | |
| 17. | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 18. | Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 19. | Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 20. | Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данных по каналу связи. | | |
| 21. | Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 22. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 23. | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 24. | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 25. | Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления<br>***Текущий контроль***: тестирование | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 26. | Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 27. | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 28. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 29. | Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 30. | Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 31. | Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 32. | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция» | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| **Всего в семестре** | | **34** | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | **12** | |
| 33. | Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 34. | Решение простейших логических уравнений. Логические функции | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 35. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Построение логического выражения с данной таблицей истинности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 36. | Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.<br>***Текущий контроль***: тестирование | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 37. | Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 38. | Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 39. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 40. | Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 41. | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 42. | Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 43. | Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| **Раздел 3. Информационные технологии** | | **22** | |
| 45. | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 46. | Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 47. | Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 48. | Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 49. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Деловая переписка. Реферат. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 50. | Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 51. | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 52. | Графический редактор. Обработка графических объектов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 53. | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 54. | Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 55. | Мультимедиа. Компьютерные презентации. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 56. | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 57. | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей<br>***Текущий контроль***: | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58. | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 59. | Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 60. | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 61. | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра<br>***Текущий контроль***: | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 62. | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 63. | Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 64. | Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 65. | Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.<br>Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 66. | Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 4. Алгоритмы и программирование** | | **14** | |
| 67. | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 68. | Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 69. | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 70. | Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 71. | Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 72. | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 73. | Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту) | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 74. | Обработка символьных данных. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 75. | Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 76. | Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 77. | Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 78. | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **54** | |
| | **Всего** | **88** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«информатики»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Стол компьютерный, кресло компьютерное;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Источник бесперебойного питания;
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
Многофункциональное устройство/принтер;
Веб-камера для фиксации изображения в режиме реального времени для подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт;
Микрофоны/спикерфоны;
Программное обеспечение для дистанционного обучения;
Выносной высокочувствительный микрофон;
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: файлы и каталоги, слайды

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099484-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388893/reading. - Текст: электронный.
2. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099485-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388894/reading. - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Гуриков С.Р. Информатика / С.Р. Гуриков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-016575-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378007/reading. - Текст: электронный.
2. Сергеева И.И. Информатика / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - Москва : Форум, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-8199-0775-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/361265/reading. - Текст: электронный.

3. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) / Н.Г. Плотникова. - Москва : ИЦ РИОР, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-369-01308-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360872/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Козлова И.С. Занимательная информатика [Электронный ресурс]: книга для учителя / И.С. Козлова. - Москва : Флинта, 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-4596-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375222/reading. - Текст: электронный.
2. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 10 класс. — 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / О.Н. Масленикова. - Москва : ВАКО, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-408-05617-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378922/reading. - Текст: электронный.
3. Масленикова О.Н. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 11 класс — (Контрольно-измерительные материалы) / О.Н. Масленикова. - Москва : ВАКО, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-408-05618-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378923/reading. - Текст: электронный.
4. Крылова Е. Г. Нескучная информатика: теория в историях, задачи, тесты, лайфхаки. / Е.Г. Крылова. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9775-6727-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385789/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://inf.1september.ru/index.php - Журнал «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
2. http://school.sgu.ru - портал обучения информатике и программированию
3. http://www.klyaksa.net/ - Информационно-образовательный сайт учителя информатики и ИКТ

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.06 Физика»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

3. Программа по физике включает: планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения; содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5. Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование

умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

7. В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

8. Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

10. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования к материально- техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

В результате изучения учебного предмета «Физика» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих | принятие традиционных общечеловеческих гуманист ических и демократических ценностей | Письменные и устные работы, | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гуманистических и демократических ценностей; | | практические занятия | опросы; Сообщения по темам |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма | Письменные и устные работы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | | практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и | сформированность здорового и безопасного образа | Творческие работы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | жизни, ответственного отношения к своему здоровью | | Тестирование |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Творческие работы | Тестирование |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Творческие работы | Тестирование |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание | сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических | На теоретических занятиях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | проблем | | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной | осознание ценности научной деятельности, | На теоретических | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |

**2) метапредметные**

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматриватьеё всесторонне | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности; | | | |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть научной терминологией, ключевыми по нятиями и методами физической науки | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизненных ситуациях; | | | |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и решения; | | | |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | этических норм, норм информационной безопасности | | |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать | понимать и использовать преимущества | Работа в подгруппах при | Решение практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| преимущества командной и индивидуальной работы; | командной и индивидуальной работы | выполнении практических заданий | задач с последующим объяснением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым | давать оценку новым ситуациям, вносить корр | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | ективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки си туации, выбора верного решения | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, | Практические занятия | Практические задания с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | последующим объяснением |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Практические занятия | Решение практических заданий |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Практические занятия | Решение практических заданий |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибки | Практические занятия | Решение практических заданий |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Практические занятия | Решение практических заданий |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;<br>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;<br><br>приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;<br><br>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |
| ПР 2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение | учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение | описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br><br>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | | | |
| ПР 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; | распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;<br><br>описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br><br>описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | | |
| ПР 4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для | анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; | применимости;<br><br>анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;<br><br>описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;<br><br>учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |
| ПР 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические | осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;<br><br>исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;<br><br>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; | прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;<br><br>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; | | |
| ПР 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;<br><br>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;<br><br>решать качественные задачи: выстраивать | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;<br>исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;<br><br>решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;<br><br>решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; | | |
| ПР 8 сформированность умения применять полученные знания для | использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения | Практические занятия | Практическая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; | безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;<br><br>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br><br>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | | по темам, тестирование |
| ПР 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; | выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;<br><br>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; | | |
| ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;<br><br>работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). | овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). | Практические занятия | Дифференцированный зачет |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Содержание обучения в 1 семестре

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

1.1. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.

Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

*Демонстрации*

Раздел 2. Механика.

2.1. Кинематика. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

*Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.*

*Демонстрации*

*Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.*

*Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.*

*Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.*

*Измерение ускорения свободного падения.*

*Направление скорости при движении по окружности.*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.*

*Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.*

*Изучение движения шарика в вязкой жидкости.*

*Изучение движения тела, брошенного горизонтально.*

2.2. Динамика. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

*Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.*

*Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Изучение движения бруска по наклонной плоскости.*

*Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.*

*Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.*

2.3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

*Закон сохранения импульса.*

*Реактивное движение.*

*Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.*

*Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.*

Содержание обучения во 2 семестре.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

*Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.*

*Демонстрации*

*Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.*

*Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения.*

*Модель опыта Штерна.*

*Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.*

*Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.*

*Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.*

*Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.*

3.2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

*Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.*

*Демонстрации*

*Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).*

*Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).*

*Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного*

*двигателя.*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Измерение удельной теплоёмкости.*

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

*Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.*

*Демонстрации*

*Свойства насыщенных паров.*

*Кипение при пониженном давлении.*

*Способы измерения влажности.*

*Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.*

*Демонстрация кристаллов.*

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

*Измерение относительной влажности воздуха.*

Раздел 4. Электродинамика.

4.1. Электростатика. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергия заряженного конденсатора.

*Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.*

*Демонстрации*

*Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.*

*Электрическое поле заряженных тел.*

*Проводники в электростатическом поле.*

*Электростатическая защита.*

*Диэлектрики в электростатическом поле.*

*Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния*

*между ними и диэлектрической проницаемости.*
*Энергия заряженного конденсатора.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Измерение электроёмкости конденсатора.*
4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.
Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.
Напряжение. Закон Ома для участка цепи.
Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.
Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.
Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.
Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.
Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.
Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд.
Молния. Плазма.
*Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.*
*Демонстрации*
*Измерение силы тока и напряжения.*
*Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.*
*Смешанное соединение проводников.*
*Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.*
*Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.*
*Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Изучение смешанного соединения резисторов.*
*Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.*
*Наблюдение электролиза.*
4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.
Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током.

Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.
Сила Ампера, её модуль и направление.
Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.
Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции.
Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.
Правило Ленца.
Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.
Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.
*Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.*
*Демонстрации*
*Опыт Эрстеда.*
*Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля.*
*Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.*
*Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции.*
*Правило Ленца.*
*Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.*
*Явление самоиндукции.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Изучение магнитного поля катушки с током.*
*Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.*
Раздел 5. Колебания и волны.
5.1. Механические и электромагнитные колебания.
Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.
Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.
Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
*Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор*

*переменного тока, линии электропередач.*
*Демонстрации*
*Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).*
*Наблюдение затухающих колебаний.*
*Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.*
*Свободные электромагнитные колебания.*
*Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.*
*Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.*
*Модель линии электропередачи.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.*
*Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.*
5.2. Механические и электромагнитные волны.
Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.
Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
*Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.*
*Демонстрации*
*Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука.*
*Наблюдение отражения и преломления механических волн.*
*Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.*
*Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.*
*Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.*
5.3. Оптика.
Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
Пределы применимости геометрической оптики.
Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.
Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.
Поляризация света.
*Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.*
*Демонстрации*
*Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.*
*Оптические приборы.*
*Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах.*
*Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света.*
*Наблюдение дисперсии света.*
*Получение спектра с помощью призмы.*
*Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.*
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
6.1. Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.
*Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.*
*Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.*
Раздел 7. Квантовая физика.
7.1. Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.
Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.
Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.
*Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.*
*Демонстрации*

*Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.*
*Светодиод.*
*Солнечная батарея.*
7.2. Строение атома.
Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.
Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.
Спонтанное и вынужденное излучение.
*Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.*
*Демонстрации*
*Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.*
*Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Наблюдение линейчатого спектра.*
7.3. Атомное ядро.
Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.
Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко.
Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.
Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.
Закон радиоактивного распада.
Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.
Элементарные частицы. Открытие позитрона.
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.
*Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.*
*Демонстрации*
*Счётчик ионизирующих частиц.*
*Ученический эксперимент, лабораторные работы*
*Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).*
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.
8.1. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.
Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.
Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной

последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.
Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике.
Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.
Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.
Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.
Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.
*Ученические наблюдения*
*Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.*
*Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.*
9. Обобщающее повторение.
Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Учебные занятия | 78 |
| Лекции, уроки | 38 |
| Практические занятия | 36 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 4 |
| Всего | **86** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **3** | |
| 1. | Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 2. | Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Принцип соответствия. Границы применимости физических законов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 3. | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 2. Механика** | | **27** | |
| 4. | Кинематика. Механическое движение. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 5. | Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 6. | Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 8. | Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 9. | Динамика. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 10. | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР8 |
| 11. | Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 12. | Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 13. | Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 14. | Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 15. | Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 16. | Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 17. | Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 18. | Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 20. | Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 21. | Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 22. | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 23. | Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 24. | Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 25. | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 26. | Потенциальные и непотенциальные силы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР8 |
| 27. | Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 28. | Закон сохранения механической энергии | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 29. | Упругие и неупругие столкновения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 30. | Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (**контрольная работа**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **32** | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **13** | |
| 31. | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 32. | ***Практическое занятие*** Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 33. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Количество вещества. Постоянная Авогадро. Шкала температур Цельсия | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 34. | ***Практическое занятие*** Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 35. | Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 36. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Термодинамическая система | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 37. | ***Практическое занятие*** Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 38. | Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 39. | ***Практическое занятие*** Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 40. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 41. | Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 42. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2; ПР8 |
| 43. | ***Практическое занятие*** Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **22** | |
| 44. | Электростатика. Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 45. | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 46. | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 47. | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 48. | Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 49. | ***Практическое занятие*** Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 50. | ***Практическое занятие*** Напряжение. Закон Ома для участка цепи | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества | | МРо4, МРо5; ПР6 |
| 51. | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 52. | Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 53. | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 54. | Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролиз | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 55. | Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Постоянные магниты. Молния. Плазма | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 56. | Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 57. | Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 58. | ***Практическое занятие*** Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 59. | Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 60. | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 61. | ***Практическое занятие*** Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Вихревое электрическое поле | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **10** | |
| 62. | ***Практическое занятие*** Механические и электромагнитные колебания. Колебательная система. Свободные механические колебания. Пружинный маятник | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 63. | ***Практическое занятие*** Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 64. | ***Практическое занятие*** Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 65. | ***Практическое занятие*** Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 66. | ***Практическое занятие*** Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 67. | ***Практическое занятие*** Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Законы преломления света | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | |
| 68. | ***Практическое занятие*** Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **2** | |
| 69. | ***Практическое занятие*** Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 70. | ***Практическое занятие*** «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (**контрольная работа**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **54** | |
| | **Всего** | **86** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «физики», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: огнетушитель, система электроснабжения потолочная
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: стойки для хранения ГИА-лабораторий, флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы технические с разновесами, комплект для лабораторного практикума по оптике, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, термометр лабораторный, генератор звуковой, комплект посуды демонстрационной с принадлежностями, микроскоп демонстрационный, штатив демонстрационный физический, сосуды сообщающиеся

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**
**Основная литература**
1. Мякишев Г. Я. . Физика. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099515-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388922/reading. - Текст: электронный.
2. Мякишев Г. Я. . Физика. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099516-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388923/reading. - Текст: электронный.
**Дополнительная литература**
1. Смык А. Ф. Физика. Учебное пособие. — (Серия «Учебник для вузов»). / А.Ф. Смык. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-2278-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386785/reading. - Текст: электронный.
2. Малышев Л. Г. Избранные главы курса физики. Молекулярная физика и термодинамика : учебное пособие / — 2-е изд., стер. / Л.Г. Малышев, А.А. Повзнер. - Москва : Флинта, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-5010-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385687/reading. - Текст: электронный.
3. Бочкарёв А.И. Физика: учебник для СПО / А.И. В, В.И. Воловач. - Москва : Флинта, 2022. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-4977-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380587/reading. - Текст: электронный.
4. Аль-Халили Джим. Мир физики и физика мира. Простые законы мироздания. — (Серия «New Science»). - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1754-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/386784/reading. - Текст: электронный.

5. Засов А. В. Общая астрофизика. — 4-е изд., эл. / А.В. Засов, К.А. Постнов. - Москва : ДМК Пресс, 2022. - 573 с. - ISBN 978-5-89818-232-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384744/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 10 класс. - 5-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Н.И. Зорин. - Москва : ВАКО, 2021. - 98 с. - ISBN 978-5-408-05650-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379255/reading. - Текст: электронный
2. Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Н.И. Зорин. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05651-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379256/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://fiz.1september.ru – Учебно-методическая газета «Физика»
2. http://www.fizika.ru - Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей
3. http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ по физике онлайн

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.07 Химия»**

**2025 г**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Химия» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне.

1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

2. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия» на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования: устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии.

4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

5. Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

7. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

8. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических
и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные
на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

9. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается

изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

13. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах

познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

14. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

15. В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как: адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно- популярной информации химического содержания; формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

В результате изучения учебного предмета «Химия» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, | уважения к процессу творчества в области теории и практического | Письменные и устные работы, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков | практические занятия | Устные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии | Письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | нравственного сознания, этического поведения | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Устные работы | Устные опросы; сообщения по темам |
| **эстетического воспитания:** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) | Теоретические занятия | Устные опросы; сообщения по темам |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Творческие работы | Тестирование |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Творческие работы | Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельностью; | | | |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Творческие работы | Тестирование |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы) | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности | На практических занятиях | Творческие работы, тестирование |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность | экологически целесообразного | На теоретических занятиях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле | | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | На теоретических занятиях | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | практики;<br>естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов | | На теоретических занятиях |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | На теоретических занятиях | На теоретических занятиях |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества<br>понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, | На теоретических занятиях | Творческие работы, контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия | | |

**2) метапредметные**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия»на уровне среднего общего образования включают:
значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие)

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд3 определять цели | определять цели деятельности, задавая | | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями | На теоретических и практических занятиях | решение практических задач |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;<br>применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций | На теоретических и практических занятиях | Устный опрос, решение практических задач |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблем; | | | |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | На теоретических и п практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций | На теоретических и | Презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | | практических занятиях | творческих работ |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | На теоретических и практических занятиях | Презентации творческих работ |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие) | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;<br>использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Презентации творческих работ |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога<br>и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задачи | | |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки | Совместная работа на практических занятиях | Решение практических задач с последующим объяснением |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по | | Решение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | практических задач с последующим объяснением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Работа в подгруппах при выполнении практических заданий | Решение практических задач с последующим объяснением |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Практическое занятие | Творческая работа, сообщение по темам |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Самостоятельная работа | Практические задания с последующим объяснением |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего | самосознания, включающего способность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Практические занятия | Практические задания с последующим объяснением |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Практические занятия | Решение практических заданий |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Практические занятия | Решение практических заданий |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки | Практические занятия | Решение практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заданий |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Практические занятия | Решение практических заданий |

**3) предметные**

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретациии преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях,связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения) | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | | | |
| ПР3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |
| ПР4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;<br><br>мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека | Практические занятия | Практическая работа по темам, тестирование |
| ПР5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к | сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, | Практические занятия | Практическая работа по темам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений<br><br>сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);<br>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) | | тестирование |
| ПР6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| ПР7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |
| ПР8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | | | |
| ПР9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других) | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |
| ПР10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |
| ПР11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений | Практические занятия | Практическая работа по темам, устный опрос |
| ПР12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул | для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул | Практические занятия | Дифференцированный зачет |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Органическая химия.

1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

1.2. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

1.3. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

2. Углеводороды.

2.1. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

2.2. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

2.3. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

2.4. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

2.5. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

2.6. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

2.7. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

2.8. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму,

количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
3. Кислородсодержащие органические соединения.
3.1. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.
3.2. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
3.3. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
3.4. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
3.5. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.
3.6. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.
3.7. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.
3.8. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).
3.9. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.
3.10. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
4. Азотсодержащие органические соединения.
4.1. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.
4.2. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и

третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

4.3. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

5. Высокомолекулярные соединения.

5.1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

5.2. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

6. Межпредметные связи.

6.1. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

6.2. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

6.3. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

6.4. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

6.5. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

Содержание обучения во 2 семестре

7. Общая и неорганическая химия.

7.1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

7.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

7.3. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

7.4. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

7.5. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

7.6. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

7.7. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

7.8. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

7.9. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

7.10. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

7.11. Расчётные задачи. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

8. Неорганическая химия.

8.1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

8.2. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

8.3. Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

8.4. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

8.5. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

8.6. Расчётные задачи. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

9. Химия и жизнь.

9.1. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности,

развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

9.2. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

9.3. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 6 |
| Лекции, уроки | 38 | |
| Практические занятия | 36 | 6 |
| Консультации | 4 | |
| Самостоятельная работа | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 4 | |
| Всего | **86** | **6** |

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

| | **Тема занятия** | **Объем в часах** | **Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Раздел 1. Органическая химия. Введение.** | **2** | |
| 1 | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Возникновение и развитие органической химии-химии соединений углерода. Многообразие органических веществ, Основные отличия от неорганических Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 2 | ***Практическое занятие*** Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| | **Раздел 2. Углеводороды.** | **10** | |
| ***3*** | ***Практическое занятие*** Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 4 | ***Практическое занятие*** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: изомерия, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 5 | ***Практическое занятие*** Алкины: состав, строение, изомкрия физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 6 | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Каменный уголь и продукты его переработки.<br>***Текущий контроль***: тестирование | | |
| 7 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| *8* | ***Практическое занятие*** Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| | **Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.** | **11** | |
| *9* | ***Практическое занятие*** Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 10 | Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие спиртов на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>***Текущий контроль:*** тестирование | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 11 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 12 | ***Практическое занятие*** Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 13 | ***Практическое занятие*** Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 14 | ***Практическое занятие*** Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 15 | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 17 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 18 | ***Практическое занятие*** Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| | **Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.** | **4** | |
| 19 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 20 | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 21 | . Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 22 | ***Практическое занятие*** Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| | **Раздел 5. Высокомолекулярные соединения.** | **2** | |
| 23 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 24 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| | **Раздел 6. Межпредметные связи.** | **2** | |
| 25 | Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты ископаемые, топливо, ресурсы. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | География: минералы, горные породы, полезные Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | | |
| | **Промежуточная аттестация за 1 семестр-контрольная работа** | **1** | |
| | **Всего за семестр** | **32** | |
| | **Раздел 7. Общая химия.** | **37** | |
| 26 | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 27 | Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 28 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 29 | ***Практическое занятие***: Составление электронных формул атомов1,2,3 периодов | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 30 | ***Практическое занятие:*** Составление электронных формул атомов 4 периода «Провал электронов» | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 31 | Валентность валентные возможности атомов. Возбужденное и невозбужденное состояние атомов | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6 |
| 32 | ***Практическое занятие*** Определение валентных возможностей атома | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 33 | Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 34 | Значение периодического закона в развитии науки. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 35 | Строение вещества. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 36 | Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, | 1 | Рцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлическая). Водородная связь как пример межмолекулярных взаимодействий | | МРблд2, МРблд3, МРблд4 МРблд5, МРблд6; ПР6, |
| 37 | Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 38 | ***Практическое занятие*** Определение степеней окисления в сложных соединениях | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6 |
| 39 | ***Практическое занятие***: Расстановка коэффициентов в окислительно- восстановительные уравнения методом электронного баланса | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 40 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 41 | Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 42 | ***Практическое занятие*** Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 43 | ***Практическое занятие*** Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 44 | ***Практическое занятие*** Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4 МРблд5, МРблд6; ПР6, |
| 45 | ***Практическое занятие*** Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 45 | Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4 МРблд5, МРблд6; ПР6, |
| 46 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР6 |
| 47 | Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 48 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 49 | ***Практическое занятие*** Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 50 | ***Практическое занятие*** Расчётные задачи. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества». | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| | **Раздел 8. Неорганическая химия.** | **9** | |
| 51 | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 52 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 53 | ***Практическое занятие*** Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 54 | Применение важнейших неметаллов и их соединений.<br>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 55 | Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 56 | ***Практическое занятие*** Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 57 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов). | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 58 | ***Практическое занятие*** Расчётные задачи. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет | **2** | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примеси. | | |
| | **Раздел 9. Химия и жизнь.** | **4** | |
| 59 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 60 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 61 | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 62 | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| | ***консультации*** | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация (**контрольная работа**)** | **2** | |
| | **Всего за семестр** | **54** | |
| | **Всего** | **86** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «химии», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока);
Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием);
Стол с ящиками для хранения/тумбой;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: огнетушитель, флипчарт с магнитно-маркерной доской, штатив демонстрационный
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект колб демонстрационных, набор пробок резиновых, пробирка Вюрца, пробирка двухколенная, соединитель стеклянный, зажим винтовой, шланг силиконовый, комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный, комплект мерных колб, комплект мерных цилиндров пластиковых

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099531-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388938/reading - Текст: электронный.
2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099532-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388939/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Волосова Е. В. Аналитическая химия : лабораторный практикум / Е.В. Волосова, А.Н. Шипуля, Е.В. Пашкова, Ю.А. Безгина, Н.Н. Глазунова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2022. - 52 с. - ISBN Stgau_23_02. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389578/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.

2. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.
3. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.
4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-906828-42-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный
5. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.chemnet.ru - Сайт «Химическая информационная сеть» химфака МГУ
2. http://him.1september.ru - Предметная коллекция «Химия»
3. https://him.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок химии"
4. http://www.hemi.nsu.ru/ Основы химии: электронный учебник

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.08 Биология»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Биология» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

1. При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Федерального государственного стандарта среднего общего образования о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

2. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий, обучающихся по освоению содержания биологического образования.

3. В программе по биологии реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся

предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

6. Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологи обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В результате изучения учебного предмета «Биология» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно- смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской | сформированность гражданской позиции | Стандартизированные | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | письменные и устные работы, практические занятия | опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и | готовность к гуманитарной и | Стандартизированные | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| волонтерской деятельности; | волонтёрской деятельности; | письменные и устные работы, практические занятия | опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа «Война и мир» (к годовщине победы в ВОВ) |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | творческие работы | Участие в творческих конкурсах ко Дню Независимости России. |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | Практические занятия, творческая работа | Участие в творческих конкурсах ко Дню Защиты Земли. |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа; | Творческое задание, практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность | сформированность нравственного | Творческое задание, | Устный и письменный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственного сознания, этического поведения; | сознания, этического поведения; | практическое занятие | опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Творческое задание, практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | Творческое задание, практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Творческое задание, практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в | готовность к самовыражению в разных | Практическое занятие | Участие в творческих |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | | конкурсах |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам, творческие работы |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам, творческие работы. |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); | | темам, творческие работы. |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам, творческие работы. |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | Стандартизированные письменные и устные работы, | Творческие работы, контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность индивидуально и в группе. | деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. | практические занятия | |

**2) метапредметные**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | На контрольных работах и промежуточной аттестации |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, | На каждом теоретическом занятии | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устанавливать связи с другими понятиями); | | |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;<br>использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;<br>строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | На каждом теоретическом и практическом занятии | Творческие работы |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; | На практических занятиях | Письменный опрос, контрольная работа по темам |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | На практических занятиях | Тестирование, письменный опрос |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | На теоретических и практических занятиях | Творческие работы |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | Выполнение самостоятельных работ, | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | проблем; | подбор материала для создания творческих работ | |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | использовать различные виды деятельности по получению нового знания,<br>его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию текстов | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Анализ выполненных практических заданий |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | На теоретических и практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | | На практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | На практических занятиях и при самостоятельной работе | Устное сообщение по теме |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | На теоретических и практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | На практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид14 ставить проблемы и | ставить проблемы и задачи, допускающие | Выполнение | Творческая работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задачи, допускающие альтернативные решения; | альтернативные решения; | самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | устные сообщения |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;<br>формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Творческая работа |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); | Творческая работа | Устное представление текста творческой работы |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; | Заслушивание и обсуждение сообщений одногруппников | Представление текста творческой работы с последующим обсуждением |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; | | |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо4 аргументированно вести | уметь смягчать конфликты и вести переговоры; | Совместная работа на | Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | | практических занятиях | результатов выполнения задания |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической | Работа в подгруппах при выполнении | Представление выполненного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| новизны, оригинальности, практической значимости; | значимости; | тренировочных заданий | задания с последующим обсуждением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуациях; | | |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |

| в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | | | |
|---|---|---|---|
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибки; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |

**3) предметные**

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | Теоретические занятия | устный и письменный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; | | | |
| ПР 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; | умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | Теоретические и практические занятия | Биологический диктант, защита практических работ. |
| ПР 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; | умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет, защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; | умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет, защита практических работ |
| ПР 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; | умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ |
| ПР 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения | умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, | | Защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | Теоретические и практические занятия | |
| ПР 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ |
| ПР 8 сформированность умения решать биологические задачи, | умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, | | Защита практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); | сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | Теоретические и практические занятия | работ |
| ПР 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, творческие и самостоятельные работы, сообщения и рефераты |
| ПР 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, творческие и самостоятельные работы, сообщения и рефераты |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Содержание обучения во 2 семестре

1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

*Демонстрации:*

*Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».*

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

2. Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

*Демонстрации:*

*Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».*

*Оборудование: модель молекулы ДНК.*

3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.

3.1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

3.2. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

3.3. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

3.4. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

3.5. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

3.6. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая

система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

3.7. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

3.8. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.

*Демонстрации:*

*Портреты:А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.*

*Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».*

*Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».*

*Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.*

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

4. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

4.1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

4.2. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

4.3. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

4.4. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

4.5. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

4.6. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

*Демонстрации:*

*Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.*

*Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».*

*Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.*

5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

5.1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

5.2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.

5.3. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.

5.4. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов.

5.5. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

*Демонстрации:*

*Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».*

*Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.*

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

6.1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

6.2. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

6.3. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

6.4. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.

6.5. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.

6.6. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека:

генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.

6.7. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.

6.8. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

*Демонстрации:*

*Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.*

*Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».*

*Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».*

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч).

7.1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

7.2. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

7.3. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование

высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

*Демонстрации:*

*Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.*

*Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».*

*Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».*

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

8. Тема 8. Эволюционная биология.

8.1. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

8.2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма.

Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

8.3. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

8.4. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

8.5. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

8.6. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

8.7. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

8.8. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

*Демонстрации:*

*Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.*

*Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта- схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».*
*Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».*
*Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).*
Лабораторные и практические работы:
Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».
Лабораторная работа№ 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».
9. Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.
9.1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции.
9.2. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.
9.3. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.
9.4. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.
9.5. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.
9.6. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.
9.7. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

9.8. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

*Демонстрации:*

*Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.*

*Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».*

*Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».*

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

10. Тема 10. Организмы и окружающая среда (5 ч).

10.1. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

10.2. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

10.3. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы.

10.4. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

10.5. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

*Демонстрации:*

*Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.*

*Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».*

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

11. Тема 11. Сообщества и экологические системы.

11.1 Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.

11.2. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы.

11.3. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

11.4. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

11.5. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

11.6. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

11.7. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

11.8. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества.

11.9. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

*Демонстрации:*

*Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.*

*Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».*

*Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.*

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Учебные занятия | 49 |
| Лекции, уроки | 23 |
| Практические занятия | 22 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 |
| Всего | **52** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Биология как наука** | | **4** | |
| 1. | Биология как наука. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 2. | ***Практическое занятие № 1.*** «Использование различных методов при изучении биологических объектов» | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 3. | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии ***Текущий контроль: письменный опрос.*** | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2, ПР 3. |
| **Раздел 2. Учение о клетке** | | **9** | |
| 4. | Химический состав клетки. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР2, ПР 3, ПР 4. |
| 5. | ***Практическое занятие № 2.*** «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 6. | Обмен веществ, фотосинтез. Неклеточные формы жизни. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5 |
| 7. | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Митоз. ***Текущий контроль***: тестирование, письменный и устный опрос. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5 |
| 8. | ***Практическое занятие № 3***. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| **Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **4** | |
| 9. | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Мейоз. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 7 |
| 10. | Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эмбриональное развитие (эмбриогенез)<br>***Текущий контроль***: тестирование, письменный и устный опрос. | | МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 7 |
| 11. | ***Практическое занятие № 4***. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| **Раздел 4. Основы генетики и селекции** | | **8** | |
| 12. | Предмет и задачи генетики. Сцепленное наследование признаков. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 7, ПР 8, ПР 9 |
| 13. | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Мутационная изменчивость. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 7, ПР 8, ПР 9 |
| 14. | ***Практическая работа № 5***.«Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 15. | ***Практическая работа № 6.*** «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 16. | ***Практическая работа № 7.*** «Составление и анализ родословных человека». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| **Раздел 5. Основы генетики и селекции** | | **3** | |
| 17. | Наследственные заболевания человека. Принципы здорового образа жизни. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 7, ПР 8, ПР 9 |
| 18. | Селекция как наука и процесс. Биотехнология как отрасль производства.<br>***Текущий контроль***: тестирование, письменный и устный опрос. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 7, ПР 8, ПР 9 |
| 19. | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подбор материала для написания творческой работы | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 9, ПР 10 |
| **Раздел 6. Учение об эволюции органического мира** | | **12** | |
| 20. | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория Ч. Дарвина.<br>**Текущий контроль: тестирование, письменный и устный опрос.** | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 2,ПР3, ПР 4, ПР 7. |
| 21. | Естественный отбор и его формы. Приспособленность организмов как результат эволюции. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 2,ПР3, ПР 4, ПР 7. |
| 22. | ***Практическое занятие № 8.*** «Описание приспособленности организма | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и её относительного характера». | | МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 23. | ***Практическое занятие № 9.*** «Сравнение видов по морфологическому критерию». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 24. | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 25. | ***Практическое занятие № 10.*** «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| 26. | Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Эволюция человека | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8 |
| 27. | Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 28. | Человеческие расы<br>***Текущий контроль***: тестирование, письменный и устный опрос. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9 |
| **Раздел 6. Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии.** | | **7** | |
| 29. | Задачи и разделы экологии. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 30. | Экологические факторы. Виды биотических взаимодействий. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8 |
| 31. | ***Практическое занятие № 11.*** «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 6,ПР7, ПР 8, ПР 9, ПР 10. |
| 32. | Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11 |
| 33. | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы<br>**Текущий контроль:** тестирование, письменный и устный опрос. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5. |
| 34. | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подбор материала для написания творческой работы | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 9, ПР 10 |
| **Консультации** | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация – контрольная работа** | **1** | |
| **Всего** | **52** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Кабинет *«Биологии и экологии»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Основное оборудование
Комплект влажных препаратов демонстрационный
Комплект гербариев демонстрационный
Скелет человека
Комплект портретов для оформления кабинета

### 5.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 5.2.1. Учебная литература

**Основная литература**

1. Пасечник В. В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. - Москва : Просвещение, 2024. - 223 с. - ISBN 978-5-09-116776-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398414/reading - Текст: электронный.
2. Пасечник В. В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов. - Москва : Просвещение, 2024. - 272 с. - ISBN 978-5-09-116473-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398415/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Белая А.М. Биология. ЕГЭ. Молекулярная биология в новом формате. 10–11 классы. Тренировочная тетрадь / 2-е изд., эл. / А.М. Белая, Т.М. Попова. - Ростов-на-Дону : Легион, 2025. - 78 с. - ISBN 978-5-9966-1944-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399284/reading - Текст: электронный.
2. Скворцова Я. В. Биология. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / Я.В. Скворцова. - Москва : Интеллект-Центр, 2024. - 274 с. - ISBN 978-5-907651-93-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398284/reading - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под редакцией В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование»,2022.
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2019.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://bio.1september.ru – газета «Биология», приложение к «1 сентября»
2. www.eidos.ru – Эйдос, центр дистанционного образования
3. https://www.yaklass.ru/ Платформа «ЯКласс»

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.1.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.09У  История»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «История» изучается на углубленном уровне.

1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи преподавателю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

6. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

7. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

8. Место предмета "История" в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

9. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

10. При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

11. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

12. Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:
углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устный и письменный опрос, творческие задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | юношеских организациях | | |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народа | | |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного | осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного | Практические занятия, рефераты | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчества; | творчества | | |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности | Практические занятия, доклады по теме | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | | | |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Практические занятия, доклады по теме | Сообщения по темам |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Практические занятия, доклады по теме | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений | Практические занятия, доклады по теме | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде | Практические занятия, доклады по теме | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию | Практические занятия, доклады по теме | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осознанию своего места в поликультурном мире; | своего места в поликультурном мире | | |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |

**2) метапредметные**

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | формулировать проблему, вопрос, требующий решения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основани я для сравнения, классификации и обобщения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | разрабатывать план решения проблемы с учетом ана лиза имеющихся<br>ресурсов | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | осуществлять анализ объекта в соответствии с прин ципом историзма, основными процедурами исторического познания | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных проектов; | | | |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем) | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | выявлять характерные признаки исторических явлений | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | формулировать и обосновывать выводы | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | определять новизну и обоснованность полученного результата | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие) | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету | Творческая работа, устные сообщения |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | осуществлять анализ учебной и внеучебной историч еской информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию | Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Сообщение по теме |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям) | Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Сообщение по теме |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | осознавать на основе исторических примеров значен ие совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей | Индивидуальная работа | Доклады по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов | Индивидуальная работа | Доклады по теме |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей | Групповая или индивидуальная | Доклады по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работа на практических занятиях | |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | признавать свое право и право других на ошибку | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Групповая или индивидуальная работа на | Творческие работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мыслительных процессов, их результатов и оснований; | | практических занятиях | |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Совместная работа на практических | Творческие работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятиях | |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |

**3) предметные**

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI | понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX — начала XXI в., знание | Практическое занятие | Устный опрос по темам; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) | | Экзамен |
| ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |
| ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с | Практическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |
| ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |
| ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |
| ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |
| ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Практическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |
| ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | Практическое занятие | Творческая работа, контрольная работа |
| ПРугл1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; | понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.;<br><br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br><br>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914 - 1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этих процессах;<br><br>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.;<br><br>используя знания по истории России 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах;<br><br>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945 - 2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;<br><br>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.;<br><br>используя знания по истории России 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах;<br><br>знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;<br><br>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах; | | |
| ПРугл2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; | структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914 - 1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;<br>характеризовать этапы развития мировой культуры 1914 - 1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;<br>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру;<br><br>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945 - 2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеризовать этапы развития мировой культуры 1945 - 2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;<br>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру;<br><br>характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;<br><br>характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;<br><br>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру; | | |
| ПРугл3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; | сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;<br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;<br><br>характеризовать и применять основные | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемы изучения исторических источников;<br><br>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;<br><br>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br><br>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;<br><br>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;<br><br>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;<br><br>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br><br>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;<br><br>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;<br><br>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;<br><br>характеризовать роль исторической науки в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.; | | |
| ПРугл4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; | владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br><br>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., используемые учеными-историками;<br><br>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br><br>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;<br><br>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;<br><br>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., используемые учеными-историками; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br><br>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;<br><br>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;<br><br>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;<br><br>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;<br><br>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г | | |
| ПРугл5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,<br>явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;<br><br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br><br>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;<br><br>обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br><br>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;<br><br>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br><br>на основе изучения исторического материала 1914 - 1945 гг. устанавливать исторические аналогии;<br><br>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;<br><br>группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;<br><br>обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br><br>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945 - 2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;<br><br>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br><br>на основе изучения исторического материала 1945 - 2022 гг. устанавливать исторические аналогии;<br><br>называть характерные, существенные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;<br><br>группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;<br><br>обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;<br><br>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассматриваемого периода;<br><br>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;<br><br>на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии; | | |
| ПРугл6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; | умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;<br><br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br><br>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);<br><br>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;<br><br>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;<br><br>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;<br><br>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников для аргументации точки зрения по заданной теме;<br><br>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;<br><br>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., истории родного края;<br>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br><br>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности,<br>информационную/художественную ценность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источника);<br><br>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;<br><br>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информаций с использованием правил информационной безопасности;<br><br>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;<br><br>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;<br><br>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., истории родного края;<br>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br><br>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности,<br>информационную/художественную ценность источника);<br><br>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;<br><br>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;<br><br>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;<br><br>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;<br>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; | | |
| ПРугл7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать | умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать | Практическое занятие | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;<br><br>структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br><br>на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;<br><br>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;<br><br>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;<br><br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914 - 1945 гг.;<br><br>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914 - 1945 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гг.;<br><br>на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;<br><br>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;<br><br>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945 - 2022 гг.;<br><br>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945 - 2022 гг.;<br><br>на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;<br><br>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;<br><br>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г. | | |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.

1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1.3. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

1.4. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

2.1. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

2.2. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

3. Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру.

3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.

3.2. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Содержание обучения во 2 семестре

4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

4.1. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.

Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

4.2. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

4.3. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

4.4. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

5.1. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

5.2. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

6.1. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

6.2. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

7.1. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

7.2. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

8. Вторая мировая война (4 ч).

8.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных

воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

8.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

8.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

8.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

8.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

8.6. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

9. Введение. Россия в начале XX в.

9.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).

9.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

9.3. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

9.4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и

исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

10. Великая российская революция (1917—1922).

10.1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

10.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

11. Первые революционные преобразования большевиков.

11.1. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

11.2. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

12. Гражданская война и ее последствия.

12.1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

12.2. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

12.3. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской

семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

12.4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

12.5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

13. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

13.1. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

13.2. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

14. Наш край в 1914—1922 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921—1928).

14.1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

14.2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

14.3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

14.4. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

14.5. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

15. Советский Союз в 1929—1941 гг.

15.1. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

15.2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

15.3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

15.4. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

16. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

16.1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали.

16.2. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

16.3. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

16.4. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

16.5. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

16.6. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

17. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

17.1. План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

17.2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

17.3. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

18.1. Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

18.2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

18.3. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками

оккупантов в 1943—1946 гг.

19. Всеобщая история. 1945—2022 гг.

19.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

20. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

20.1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

20.2. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

20.3. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

21. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

21.1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

21.2. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

21.3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

21.4. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и

профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

21.5. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

21.6. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

21.7. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

21.8. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

21.9. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

21.10. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие

тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 162 | 2 |
| Лекции, уроки | 78 | |
| Практические занятия | 78 | 2 |
| Консультации | 6 | |
| Самостоятельная работа | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 12 | |
| Всего | **182** | **2** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | **6** | |
| 1. | Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 2. | ***Практическое занятие*** Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 3. | Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 4. | ***Практическое занятие*** Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.<br>***Текущий контроль*** - устный опрос | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 5. | ***Практическое занятие*** Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 2. Первая мировая война (1914—1918).** | | **12** | |
| 6. | ***Практическое занятие*** Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 7. | ***Практическое занятие*** Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 8. | ***Практическое занятие*** Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 9. | Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Текущий контроль***: устный опрос | | |
| 10. | Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 11. | ***Практическое занятие*** Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 12. | ***Практическое занятие*** Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические Завершающий этап войны. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 13. | ***Практическое занятие*** Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 14. | Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.<br>***Текущий контроль***: устный опрос | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 3. Мир в 1918—1939 гг. От войны к миру.** | | **4** | |
| 15. | ***Практическое занятие*** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 16. | Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 17. | ***Практическое занятие*** Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| **Раздел 4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.** | | **10** | |
| 18. | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 19. | Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 20. | Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 21. | Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регулирование экономики. | | |
| 22. | Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 23. | Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 24. | Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 25. | Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 26. | Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 27. | Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| **Раздел 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.** | | **4** | |
| 28. | ***Практическое занятие*** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 29. | Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 30. | «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. ***Текущий контроль***: устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 31. | Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.** | | **5** | |
| 32. | ***Практическое занятие*** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога. «Эра пацифизма». | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 33. | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).<br>***Текущий контроль***: устный опрос | | |
| 34. | Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| **Раздел 7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.** | | **4** | |
| 35. | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 36. | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| **Раздел 8. Вторая мировая война** | | **16** | |
| 37. | ***Практическое занятие*** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 38. | Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 39. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост».<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 40. | ***Практическое занятие*** Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 41. | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 42. | Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | | |
| 43. | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 44. | Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 45. | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 46. | ***Практическое занятие*** Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 47. | Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 48. | Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 49. | Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 9. Введение. Россия в начале XX в.** | | **5** | |
| 50. | Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922). | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 51. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Россия в Первой мировой войне (1914—1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 52. | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 53. | Содействие гражданского населения армии и создание общественных | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (**экзамен**)** | | **6** | |
| | **Всего в семестре** | **74** | |
| **Раздел 10. Великая российская революция (1917—1922).** | | **6** | |
| 54. | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 55. | ***Практическое занятие*** Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 56. | ***Практическое занятие*** Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 57. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 58. | Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 59. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| **Раздел 11. Первые революционные преобразования большевиков.** | | **4** | |
| 60. | ***Практическое занятие*** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 61. | ***Практическое занятие*** Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 62. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 63. | ***Практическое занятие*** Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 12. Гражданская война и ее последствия.** | | **7** | |
| 64. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 65. | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 66. | ***Практическое занятие*** Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 67. | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг.<br>***Текущий контроль:*** устный опрос | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 68. | ***Практическое занятие*** Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 69. | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 70. | ***Практическое занятие*** Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| **Раздел 13. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.** | | **6** | |
| 71. | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.<br>***Текущий контроль****: устный опрос* | 3 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 72. | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 73. | ***Практическое занятие*** Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 14. Наш край в 1914—1922 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921—1928).** | | **9** | |
| 74. | ***Практическое занятие*** Катастрофические последствия Первой мировой и | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 75. | ***Практическое занятие*** Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 76. | Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации.<br>***Текущий контроль:*** *устный опрос* | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 77. | ***Практическое занятие*** Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 78. | ***Практическое занятие*** Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 79. | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 80. | ***Практическое занятие*** Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| **Раздел 15. Советский Союз в 1929—1941 гг.** | | **9** | |
| 81. | ***Практическое занятие*** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 82. | ***Практическое занятие*** Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 83. | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 84. | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 85. | ***Практическое занятие*** Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 86. | Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 16. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.** | | **11** | |
| 87. | ***Практическое занятие*** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 88. | Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.<br>***Текущий контроль:*** *устный опрос* | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 89. | ***Практическое занятие*** Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 90. | Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 91. | ***Практическое занятие*** Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 92. | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 93. | ***Практическое занятие*** Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 94. | ***Практическое занятие*** Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 17. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)** | | **8** | |
| 95. | ***Практическое занятие*** План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 96. | ***Практическое занятие*** Причины поражений Красной Армии на начальном этапе | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. | | МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 97. | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. ***Текущий контроль:*** *устный опрос* | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 98. | ***Практическое занятие*** Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 99. | ***Практическое занятие*** Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 100. | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)** | | **7** | |
| 101. | Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 102. | ***Практическое занятие*** Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 103. | ***Практическое занятие*** Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 104. | ***Практическое занятие*** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 105. | ***Практическое занятие*** Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 106. | ***Практическое занятие*** За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| **Раздел 19. Всеобщая история. 1945—2022 гг.** | | **4** | |
| 107. | Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 108. | ***Практическое занятие*** Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 109. | ***Практическое занятие*** Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 20. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.** | | **8** | |
| 110. | ***Практическое занятие*** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 111. | Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 112. | ***Практическое занятие*** Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 113. | ***Практическое занятие*** Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 114. | ***Практическое занятие*** Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 115. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 21. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** | | **19** | |
| 116. | ***Практическое занятие*** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 117. | ***Практическое занятие*** Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 118. | ***Практическое занятие*** Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общество. Военная реформа. | | |
| 119. | ***Практическое занятие*** Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 120. | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 121. | ***Практическое занятие*** Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 122. | Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 123. | ***Практическое занятие*** Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 124. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** – доклад. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. | 2 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 125. | Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 126. | ***Практическое занятие*** Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6 |
| 127. | ***Практическое занятие*** Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 128. | ***Практическое занятие*** Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 129. | Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Консультации** | | **4** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | **6** | |
| **Всего за семестр** | **108** | |
| **Всего** | **182** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«истории»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**
**Основная литература**
1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109827-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391018/reading - Текст: электронный.
2.Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109829-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391020/reading - Текст: электронный.
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-109828-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391019/reading - Текст: электронный.
4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2024. - . - ISBN 978-5-09-109830-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391021/reading - Текст: электронный.
**Дополнительная литература**
1. Печатнов В. О. История и политика / В.О. Печатнов. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-7567-1196-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389463/reading. - Текст: электронный.

2. Вдовин А. И. СССР. История великой державы (1922—1991 гг.). — 2-е изд., перераб. и доп. / А.И. Вдовин. - Москва : Проспект, 2022. - 760 с. - ISBN 978-5-9988-1367-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/387145/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.world-history.ru/ - проект «Всемирная история»
2. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ - Геосинхрония - Атлас всемирной истории
3. http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
4. http://gerodot.ru/ - Общеисторический форум
5. http://www.hrono.ru/index.php - Хронос. Всемирная история в Интернете

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.10 Обществознание»**

**2025 г**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.
Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний

(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

Личностные результаты изучения обществознания воплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических | Практические занятия, | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гуманистических и демократических ценностей; | ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; | творческие работы | опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Практические занятия, творческие работы | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за | Практические занятия, творческие | Устный и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | работы | письменный опрос, творческие задания |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в | осознание личного вклада в построение устойчивого | Практические | Устный и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| построение устойчивого будущего; | будущего; | занятия, творческие работы | письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Практические занятия, творческие работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества от ечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | стремление проявлять качества творческой личности; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, | Практические занятия, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношения к своему здоровью; | потребность в физическом совершенствовании; | творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | Практические занятия, творческие работы | Сообщения по темам |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Сообщения по темам |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, | Практические занятия, | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | предотвращать их; | творческие работы, индивидуальные и групповые формы | опросы; Сообщения по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению | Практические занятия, творческие работы, индивидуальные | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных и гуманитарных дисциплин | и групповые формы | |

**2) метапредметные**

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие | вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие | Выполнение заданий на теоретических и | Творческая работа, устные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | практических занятиях | сообщения |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | Выполнение заданий на теоретических и практических | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуациях; | занятиях | |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Выполнение заданий на теоретических и практических | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятиях | |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях | Творческая работа, устные сообщения |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этических норм, норм информационной безопасности; | | | |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Сообщение по теме |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; р аспознавать невербальные средства общения, понимать; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | значение социальных знаков, распознавать предпосыл ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий | Доклады по теме |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов<br>и возможностей каждого члена коллектива; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Групповая работа на практических занятиях | Доклады по теме |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;<br>выявлять проблемы, ставить и формулировать собств | Самостоятельная работа на практических | Устные ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | енные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; | занятиях | |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретенный опыт; | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Самостоятельная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы | Групповая или | Устные ответы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | индивидуальная работа на практических занятиях | |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Устные ответы |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других на ошибки | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Совместная работа на практических занятиях | Творческие работы |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной | владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;<br>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;<br>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации; | государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;<br><br>владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;<br>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве | | |
| ПР 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;<br><br>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | | |
| ПР 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; | Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;<br><br>владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве | | |
| ПР 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; | Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;<br><br>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;<br>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;<br>характеризовать функции семьи, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; | | |
| ПР 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;<br><br>иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование; | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |
| ПР 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, | Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и | Практическое занятие | Самостоятельная работа по темам, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;<br><br>применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | | |
| ПР 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты; | | |
| ПР8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»;<br><br>использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного | Практическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»; | | |
| ПР 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах | Практическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;<br><br>формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; | | |
| ПР 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;<br><br>применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности; | | |
| ПР 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;<br><br>оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права; | Теоретическое занятие | Устный и письменный опрос по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;<br><br>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | Практическое занятие | Творческая работа, контрольная работа |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Человек в обществе.

1.1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

1.4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Духовная культура.

2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

2.4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

2.5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности

профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Содержание обучения во 2 семестре.

3. Экономическая жизнь общества.

3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

3.4. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

3.6. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

3.7. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

4. Социальная сфера.

4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

4.2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная

мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

4.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

5.2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

5.4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

5.5. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

5.6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

5.7. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

5.8. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

5.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

5.10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.11. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Учебные занятия | 78 |
| Лекции, уроки | 38 |
| Практические занятия | 36 |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 4 |
| Всего | **88** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Человек в обществе.** | | **16** | |
| 1. | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 2. | ***Практическое занятие*** Признаки и функции социальных институтов. Общественные потребности и социальные институты | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 3. | ***Практическое занятие*** Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 4. | Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 5. | ***Практическое занятие*** Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 6. | Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 7. | ***Практическое занятие*** Влияние социокультурных факторов на формирование личности | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8 |
| 8. | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 9. | ***Практическое занятие*** Социализация личности и ее этапы. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8 |
| 10. | ***Практическое занятие*** Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 12. | Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 13. | ***Практическое занятие*** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 14. | Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 15. | ***Практическое занятие*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 16. | Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **16** | |
| 17. | ***Практическое занятие*** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 18. | ***Практическое занятие*** Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 19. | ***Практическое занятие*** Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 20. | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 21. | ***Практическое занятие*** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 22. | Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 23. | Возрастание роли науки в современном обществе<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 24. | ***Практическое занятие*** Направления научно-технологического развития и | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научные достижения Российской Федерации | | МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8 |
| 25. | ***Практическое занятие*** Образование в современном обществе. Российская система образования. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 26. | ***Практическое занятие*** Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 27. | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 28. | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии ***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 29. | ***Практическое занятие*** Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 30. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Искусство, его основные функции | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 31. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Особенности искусства как формы духовной культуры | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 32. | Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства ***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| **Промежуточная аттестация (**контрольная работа**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **34** | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **14** | |
| 33. | ***Практическое занятие*** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 34. | Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 35. | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономических циклов | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 36. | ***Практическое занятие*** Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 37. | Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 38. | ***Практическое занятие*** Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 39. | ***Практическое занятие*** Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 40. | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 41. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 42. | ***Практическое занятие*** Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 43. | ***Практическое занятие*** Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 44. | ***Практическое занятие*** Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 45. | Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 46. | ***Практическое занятие*** Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | | **9** | |
| 47. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 48. | ***Практическое занятие*** Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 49. | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 50. | ***Практическое занятие*** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 51. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 52. | ***Практическое занятие*** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 53. | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4 |
| 54. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 55. | ***Практическое занятие*** Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 5. Политическая сфера.** | | **25** | |
| 56. | ***Практическое занятие*** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57. | Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 58. | ***Практическое занятие*** Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4 |
| 59. | ***Практическое занятие*** Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 60. | ***Практическое занятие*** Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 61. | ***Практическое занятие*** Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 62. | ***Практическое занятие*** Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 63. | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 64. | ***Практическое занятие*** Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 65. | Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 66. | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 67. | Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 68. | Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 69. | Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественных отношений в Российской Федерации | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 70. | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 71. | Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 72. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 73. | ***Практическое занятие*** Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 74. | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 75. | ***Практическое занятие*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4 |
| 76. | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность<br>***Текущий контроль*** – устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 77. | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 78. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5 |
| 79. | ***Практическое занятие*** Порядок оказания платных образовательных услуг Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4 |
| 80. | Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Консультации** | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (**контрольная работа**)** | **2** | |
| **Всего в семестре** | **54** | |
| **Всего** | **88** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «истории и обществознания», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства: дополнительное вариативное оборудование
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. - Москва : Просвещение, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-09-116774-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398489/reading - Текст: электронный.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. - Москва : Просвещение, 2024. - 286 с. - ISBN 978-5-09-116775-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398490/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 1: Человек и общество. 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-288-06145-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379785/reading. - Текст: электронный.
2. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 2: Духовная и экономическая сферы жизни общества. — 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 470 с. - ISBN 978-5-288-06147-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379786/reading. - Текст: электронный.
3. Пашков М. В. Обществознание: учеб.: в 3 т. Т. 3: Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений. — 3-е изд., испр. и доп. / М.В. Пашков. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 374 с. - ISBN 978-5-288-06148-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379787/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Давыдова О.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 10 класс. - 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / О.В. Давыдова. - Москва : ВАКО, 2021. - 113 с. - ISBN 978-5-408-05638-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379121/reading. - Текст: электронный.
2. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 11 класс. — 2-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / К.В. Волкова. - Москва : ВАКО, 2021. - 115 с. - ISBN 978-5-408-05639-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379122/reading. - Текст: электронный.

### 5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://publish.sutd.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru

## 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.11 География»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне.

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4. География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.

6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной

части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения учебного предмета «География» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв4 готовность противостоять | готовность противостоять идеологии | Стандартизированные | Устные и письменные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | письменные и устные работы, практические занятия | опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа «Остановим ВИЧ» (к 1 декабря –Дню защиты от ВИЧ) |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России | творческие работы | Участие в творческих конкурсах ко Дню Независимости России. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | | |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Практические занятия | Защита практических работ |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | потребность в физическом активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | готовность к активной деятельности интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экологических проблем; | характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | | |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности. | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |

**2) метапредметные**

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | На контрольных работах и промежуточной аттестации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | | |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; | На каждом теоретическом занятии | Устный опрос, |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | На каждом теоретическом и практическом занятии | Творческие работы |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | На практических занятиях | Письменный опрос, контрольная работа по темам |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | На практических занятиях | Тестирование, письменный опрос |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. | На теоретических и практических занятиях | Творческие работы |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность к | Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения | Выполнение самостоятельных работ, | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | подбор материала для создания творческих работ | |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию текстов | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Анализ выполненных практических заданий |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | | заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; | На теоретических и практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | На практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | На практических занятиях и при самостоятельной работе | Устное сообщение по теме |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | На теоретических и практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | На практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения | выбирать и использовать различные источники географической информации, | Работа с учебными пособиями, Интернет- | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | Творческая работа | Устное представление текста творческой работы |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации; | Заслушивание и обсуждение сообщений одногрупников | Представление текста творческой работы с последующим обсуждением |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | владеть различными способами общения и взаимодействия; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы | выбирать тематику и методы совместных | Работа в подгруппах при | Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выполнении тренировочных заданий | выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Выполнение творческих заданий | Представление выполненного задания с последующим самоанализом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым | давать оценку новым ситуациям, оценивать | Самостоятельная работа | Представление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | соответствие результатов целям;<br>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | | выполненного задания |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых<br>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действовать, исходя из своих возможностей; | | | |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других людей на ошибки; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | самоанализом и самооценкой |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Теоретические занятия | устный и письменный опрос, зачет по знанию географической номенклатуры |
| ПР 2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;<br>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;<br>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;<br>особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | | |
| ПР 3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;<br>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно- ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; | | |
| ПР 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| ПР 5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);<br>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПР 6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;<br>определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;<br>прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения мира и отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления | Теоретические и практические занятия | Работа с контурными картами, статистическими материалами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;<br>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | | |
| ПР 7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, по статистическим материалам и картам атласа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | проблем;<br>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;<br>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| ПР 8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;<br>использовать географические знания о | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;<br>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, устный и письменный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | | |
| ПР 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;<br>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1. География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы, как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическаяи окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира(по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

4. Современная политическая карта мира.

4.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и

геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение и её специфика как евразийского и приарктического государства.

4.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

5. Население мира.

5.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

5.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный составнаселения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

5.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

5.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников

географической информации».

6. Мировое хозяйство.

6.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международноегеографическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

6.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

7. География главных отраслей мирового хозяйства.

7.1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

7.2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

7.3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

7.4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

7.5. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

8. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

8.1. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

8.2. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

9. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

10.Регионы и страны мира.

10.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

10.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

10.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического

положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

10.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

10.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно- ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

12. Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины её возникновения.

12.1. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

12.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем

человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме пр. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 33 | 2 |
| Лекции, уроки | 15 | |
| Практические занятия | 16 | 2 |
| Консультации | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | |
| Всего | **36** | **2** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общая социально-экономическая география мира.** | | **19** | |
| 1. | География как наука. Природопользование и геоэкология. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 2. | ***Практическое занятие № 1***.«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР3, ПР 4, ПР 5. |
| 3. | Природные ресурсы мира и их виды.<br>***Текущий контроль*** письменный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР7, ПР 4., |
| 4. | ***Практическое занятие №2.***<br>«Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР 5, ПР 7, ПР 4 |
| 5. | Современна политическая карта мира. Численность и воспроизводство населения.<br>***Текущий контроль*** письменный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1, ПР 2 |
| 6. | Состав и структура населения мира. Урбанизация. Миграции населения мира.<br>***Текущий контроль*** устный и письменный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5 |
| 7. | ***Практическое занятие №3***<br>«Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». | **2** | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5, ПР 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79. | Мировое хозяйство, основные этапы его развития.<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 80. | ***Практическое занятие №4***. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | **2** | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 2, ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 81. | ТЭК мира. Металлургическая промышленность мира. Машиностроительный комплекс мира. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 82. | Химическая промышленность мира. Мировая торговля и туризм.<br>***Текущий контроль*** устный и письменный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 83. | Современные тенденции развития сельского хозяйства мира. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 84. | Сфера услуг. Мировой транспорт<br>***Текущий контроль*** устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 85. | ***Практическое занятие №5*** «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | **2** | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| **Раздел 2. Регионы и страны мира** | | **12** | |
| 86. | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8 |
| 87. | ***Практическое занятие №6***. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 88. | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 89. | ***Практическое занятие №7.*** «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР 8 |
| 90. | География населения и хозяйства Африки. ***Текущий контроль:*** проверочная работа | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 91. | География населения и хозяйства Северной и Южной Америки. ***Текущий контроль:*** проверочная работа | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 92. | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |
| 93. | ***Практическое занятие №8.*** «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях». | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |
| 94. | Понятие о глобальных проблемах человечества и участие России в их решении ***Текущий контроль*** тестовый контроль | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |
| 95. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Подбор материала для создания творческих работ. | **2** | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ; ПР 5, ПР 6, ПР 7. |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | | **1** | |
| | **Всего** | **36** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Географии»*, оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Комплект инструментов и приборов топографических
Школьная метеостанция
Барометр-анероид
Курвиметр
Гигрометр (психрометр)
Комплект цифрового оборудования
Основное оборудование
Компас ученический
Рулетка
Комплект для проведения исследований окружающей среды
Натуральные объекты
Основное оборудование
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
Модели
Основное оборудование
Глобус Земли физический
Глобус Земли политический
Интерактивный глобус
Теллурий
Модель строения земных складок и эволюции рельефа
Модель движения океанических плит
Модель вулкана
Модель внутреннего строения Земли
Модель-аппликация природных зон Земли
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
Комплект портретов для оформления кабинета
Раздаточные учебные материалы по географии
Дополнительное вариативное оборудование: Карты настенные

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. А. П. Кузнецов. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-099423-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388837/reading - Текст: электронный.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390624/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading - Текст: электронный.
2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92825.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.А. Жижина. - Москва: ВАКО, 2021. - 97 с. - ISBN 978-5-408-05603-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378854/reading - Текст: электронный.
2. Принь О.Н. Всероссийская проверочная работа : география. 10-11 классы. - 2-е изд., эл. – (Всероссийская проверочная работа) / О.Н. Принь. - Москва : ВАКО, 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-408-05792-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378855/reading - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. https://www.rgo.ru/ru Русское географическое общество
2. https://www.geografia.ru/ География.ру: клуб путешествий
3. http://geo.1september.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
4. http://www outdoors.ru National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
5. http://www rusngo.ru Мир приключений и путешествий

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.12 Физическая культура»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

2. Программа по физической культуре общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

7. Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

8. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

9. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её

планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

12. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

13. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме) |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме) |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его | идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Практические занятия, | Знание теории (доклады, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| судьбу; | | творческие работы | презентации, рефераты теме) |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанн ые решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты по теме) |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убеждённость в значимости для личности и общества от ечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме) |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Практические занятия, творческие работы | Знание теории (доклады, презентации, рефераты теме) |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРтв2 готовность к активной | готовность к активной деятельности технологической и | Практические | Основные формы и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | занятия | виды физических упражнений |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Практические занятия | Основные формы и виды физических упражнений |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Практические занятия, творческие работы | Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты) |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Практические занятия, творческие работы | Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты) |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Практические занятия, | Участие в соревнованиях, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческие работы | спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты) |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Практические занятия, творческие работы | Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты) |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | Практические занятия, творческие работы | Участие в соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях (кроссы, эстафеты, спортивные игры, выпуск стенгазеты) |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Практические занятия, творческие работы | Устные сообщения по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и | Практические занятия, | Устные сообщения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействия между людьми и познания мира; | познанием мира | творческие работы | по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Практические занятия, творческие работы | Устные сообщения по темам |

**2) метапредметные**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов) | Практические | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебных и социальных проектов; | | занятия | результата) |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | динамики личного результата) |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практи ческую области жизнедеятельности | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Практические занятия | Выполнение ориентировочного контрольного норматива (с учетом динамики личного результата) |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Практические занятия | Устные сообщения по темам |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Практические занятия | Устные сообщения по темам |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам | Практические занятия | Устные сообщения по темам |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Практические занятия | Устные сообщения по темам |
| МРри5 владеть навыками распознавания и | владеть навыками распознавания и защиты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| защиты информации, информационной безопасности личности. | информации, информационной безопасности личности | Практические занятия | Устные сообщения по темам |
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд3 принимать цели совместной | принимать цели совместной деятельности, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять<br>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>признавать своё право и право других на ошибки | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | Выполнение учебных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| результатов и оснований; | | Практические занятия | задач во время проведения урока |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуаци и, выбора верного решения | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Практические занятия | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки; | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | Практические занятия | Устные сообщения, презентации по темам |

**3) предметные**

| **Результат** | **По ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;<br>положительно оценивать связь современных | Практическое занятие | Выполнение учебных задач во время проведения урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;<br>планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях;<br>проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;<br>контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; | | |
| ПР 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания | характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий | Практическое занятие | Выполнение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | кондиционной тренировкой | | учебных задач во время проведения урока |
| ПР 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; | выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;<br>выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;<br>выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; | Практическое занятие | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| ПР 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);<br>выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи | Практическое занятие | Выполнение учебных задач во время проведения урока |
| ПР 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в | планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;<br>организовывать и проводить сеансы релаксации, | Практическое занятие | Выполнение учебных задач во время проведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;<br>выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;<br>демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;<br>демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);<br>выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств,<br>демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; | | урока |
| ПР 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;<br>выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;<br>выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в | Практическое занятие | Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физическом развитии и физическом совершенствовании;<br>демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;<br>демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол) | | |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Знания о физической культуре.

1.1. Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от4 декабря 2007 г. №329-ФЗ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 373-ФЗ.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

1.2. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик

(далее – СССР) и Российской Федерации.

1.3. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

2.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

2.2. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

3. Физическое совершенствование.

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной

гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

3.2. Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

4.1. Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

4.2. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой

деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

4.3. Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства».

5.1. Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

6.1. Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7. Общая физическая подготовка.

7.1. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на

лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

8. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

8.1. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания

на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

9. Модуль «Лёгкая атлетика».

9.1. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

10. Модуль «Зимние виды спорта».

10.1. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| Наименование составных частей учебного предмета | Объем в часах |
|---|---|
| Учебные занятия | 74 |
| Лекции, уроки | - |
| Практические занятия | 74 |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета | 4 |
| Всего | **80** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | **14** | |
| 1. | ***Практическое занятие*** Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 2. | ***Практическое занятие*** Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 3. | ***Практическое занятие*** Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от4 декабря 2007 г. №329-ФЗ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 373-ФЗ | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 4. | ***Практическое занятие*** Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 5. | ***Практическое занятие*** Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 6. | ***Практическое занятие*** Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | ***Практическое занятие*** Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 8. | ***Практическое занятие*** Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 9. | ***Практическое занятие*** Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 10. | ***Практическое занятие*** Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 11. | ***Практическое занятие*** Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 12. | ***Практическое занятие*** Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 13. | ***Практическое занятие*** Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 14. | ***Практическое занятие*** Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности** | | **11** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | ***Практическое занятие*** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 16. | ***Практическое занятие*** Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 17. | ***Практическое занятие*** Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 18. | ***Практическое занятие*** Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 19. | ***Практическое занятие*** Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 20. | ***Практическое занятие*** Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 21. | ***Практическое занятие*** Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 22. | ***Практическое занятие*** Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 23. | ***Практическое занятие*** Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 24. | ***Практическое занятие*** Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. | ***Практическое занятие*** Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13 |
| **Раздел 3. Физическое совершенствование** | | **5** | |
| 26. | ***Практическое занятие*** Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 27. | ***Практическое занятие*** Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 28. | ***Практическое занятие*** Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 29. | ***Практическое занятие*** Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 30. | ***Практическое занятие*** Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Промежуточная аттестация (**зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **32** | |
| **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»** | | **24** | |
| 31. | ***Практическое занятие*** Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности | | |
| 32. | ***Практическое занятие*** Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 33. | ***Практическое занятие*** Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360 | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 34. | ***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 35. | ***Практическое занятие*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 36. | ***Практическое занятие*** Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 37. | ***Практическое занятие*** Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12 |
| 38. | ***Практическое занятие*** Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 39. | ***Практическое занятие*** Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности | | МРблд6; ПР1 |
| 40. | ***Практическое занятие*** Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания) | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 41. | ***Практическое занятие*** Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 42. | ***Практическое занятие*** Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 43. | ***Практическое занятие*** Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 44. | ***Практическое занятие*** Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 45. | ***Практическое занятие*** Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 46. | ***Практическое занятие*** Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 47. | ***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48. | ***Практическое занятие*** Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 49. | ***Практическое занятие*** Гладкий бег по методу непрерывно- интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 50. | ***Практическое занятие*** Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения. Бег с «тенью» | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 51. | ***Практическое занятие*** Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 52. | ***Практическое занятие*** Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 53. | ***Практическое занятие*** Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 54. | ***Практическое занятие*** Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства»** | | **1** | |
| 55. | ***Практическое занятие*** Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»** | | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 56. | ***Практическое занятие*** Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 7. Общая физическая подготовка** | | **12** | |
| 57. | ***Практическое занятие*** Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 58. | ***Практическое занятие*** Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах. Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 59. | ***Практическое занятие*** Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие) | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 60. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 61. | ***Практическое занятие*** Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей. Подвижные игры с силовой направленностью | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР5; ПР9 |
| 62. | ***Практическое занятие*** Бег на месте в максимальном темпе. Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м) | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 63. | ***Практическое занятие*** Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 64. | ***Практическое занятие*** Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням. Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7 |
| 65. | ***Практическое занятие*** Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 66. | ***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 67. | ***Практическое занятие*** Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 68. | ***Практическое занятие*** Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| **Раздел 8. Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»** | | **4** | |
| 69. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 70. | ***Практическое занятие*** Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 71. | ***Практическое занятие*** Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине, из положения лёжа на гимнастическом козле, комплексы упражнений с гантелями, метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы, элементы атлетической гимнастики | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 72. | ***Практическое занятие*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 9. Модуль «Лёгкая атлетика».** | | **3** | |
| 73. | ***Практическое занятие*** Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 74. | ***Практическое занятие*** Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 75. | ***Практическое занятие*** Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Раздел 10. Модуль «Зимние виды спорта»** | | **1** | |
| 76. | ***Практическое занятие*** Передвижение на лыжах по отлогому склону с | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **48** | |
| | **Всего** | **80** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «спортивный зал», оснащенный оборудованием:
Стол с ящиками для хранения/тумбой;
Шкаф для документов;
Шкаф для одежды;
Основное оборудование: шкаф для одежды, доска пробковая/доска магнитно-маркерная, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте, стеллаж для инвентаря, скамейка гимнастическая универсальная, мат гимнастический прямой, мост гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное постоянной высоты, бревно гимнастическое тренировочное, стенка гимнастическая, перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник), брусья навесные для гимнастической стенки, козел гимнастический, тумба прыжковая атлетическая, комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом), канат для лазания, скакалка, коврик гимнастический, стойки для прыжков в высоту, измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту, дорожка для прыжков в длину, палочка эстафетная, нагрудные номера, набор для подвижных игр (в сумке), стойки для бадминтона, набор для бадминтона (в чехле), канат для перетягивания, часы с пульсометром и шагомером, волан, ракетка для бадминтона, сетка для бадминтона, стойки для крепления бадминтонной сетки
Технические средства: сетка баскетбольная, кольцо баскетбольное, защитная сетка на окна, стойки волейбольные с волейбольной сеткой, щит баскетбольный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, насос для накачивания мячей, свисток, секундомер
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Лях В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень. / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390806/reading - Текст: электронный.
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. - Москва : Просвещение, 2023. - 158 с. - ISBN 978-5-09-101692-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390805/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Шеенко Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев. - Москва : Директ-Медиа, 2020. -

80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389961/reading. - Текст: электронный.
2. Чайковская О.Е. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О.Е. Чайковская, А.В. Ткаченко. - Москва : Научный консультант, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-907196-12-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375298/reading. - Текст: электронный.
3. Нечушкин Ю. В. и др. Физическая культура и спорт. Курс лекций : учебное пособие / Ю.В. Нечушкин. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-7038-5485-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378425/reading. - Текст: электронный.

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Морозов О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни учеб. - 4-е изд., стер.. Учебник / О.В. Морозов, В.О. Морозов. - Москва : Флинта, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352478/reading. - Текст: электронный
2. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/369501/reading. - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.fizkult-ura.ru/ - Сайт «ФизкультУра»
2. https://olympic.ru/ - Олимпийский комитет России
3. http://sok.spb.ru/ - Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга
4. https://sportschools.ru/gorod-St.-Petersburg - спорт в Санкт-Петербурге (новости, каталог спортивных организаций)

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.01.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

3. Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

4. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Основы военной подготовки";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
модуль N 9 "Безопасность в социуме";
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

9. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до

глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

2.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

| **Результат** | **Уточненный результат ФОП** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** *(присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии)* |
|---|---|---|---|
| **гражданского воспитания:** | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; | | |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы. |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; |
| **патриотического воспитания**: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской | сформированность российской | Практические занятия, | Творческая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; | творческие работы | (рисунок, портрет, сочинение) «Помним и гордимся», посвященная памяти защитников Родины. |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; | Практические занятия, творческие работы | устные сообщения по теме, Творческая работа (рисунок) « 9 мая – День Победы » |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа «Плакат ко Дню Защитника отечества» |
| **духовно-нравственного воспитания:** | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, ситуационные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства; | | |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, ситуационные задания |
| ЛРднв4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества. | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, ситуационные задания |
| **эстетического воспитания:** | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв2 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах разного уровня |
| **физического воспитания:** | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, | осознание ценности жизни, сформированность ответственного | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственного отношения к своему здоровью; | отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; | | |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах разного уровня |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| **трудового воспитания:** | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей | стандартизированные письменные и устные | Задания дифференцированного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| протяжении всей жизни; | жизни. | работы | зачета |
| **экологического воспитания:** | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение представлений о деятельности экологической направленности. | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| **ценности научного познания:** | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, | Стандартизированные письменные и устные работы, | Творческие работы, контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; | практические занятия | |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Решение ситуационных задач по темам |

**2) метапредметные**

| **Результат УУД** | **Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП)** | **Организация достижения** | **Оценка достижения** |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | | | |
| **а) базовые логические действия:** | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | На контрольных работах и промежуточной аттестации |
| МРблд2 устанавливать | устанавливать существенный признак или | На каждом теоретическом | Устный опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; | занятии | решение ситуационных задач |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; | На каждом теоретическом и практическом занятии | Творческие работы, решение ситуационных задач |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; | На практических занятиях | Письменный опрос, контрольная работа по темам, решение ситуационных задач |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; | На практических занятиях | Тестирование, письменный опрос |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | На теоретических и практических занятиях | Творческие работы |
| **б) базовые исследовательские действия:** | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность | осуществлять различные виды деятельности по | Выполнение | Творческая работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; | самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения, решение ситуационных задач |
| МРбид4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; | Выполнение практических заданий | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; | На практических занятиях | Анализ выполненных практических заданий |
| МРбид6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные и письменные ответы |
| **в) работа с информацией:** | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов | Работа с учебными пособиями, Интернет- | Творческая работа, практические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; | ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | работы, сообщения и рефераты по темам |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; | Творческая работа | Устное представление текста творческой работы |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Заслушивание и обсуждение сообщений и рефератов одногруппников | Представление текста творческой работы с последующим обсуждением |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** | | | |
| **а) общение:** | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать вербальные и невербальные средства общения;<br>понимать значение социальных знаков; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | определять признаки деструктивного общения;<br>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| **б) совместная деятельность:** | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возможностей каждого члена коллектива; | (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); | | последующим обсуждением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | проявлять творчество и разумную инициативу; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях. | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением, представление творческих работ |
| **Овладение универсальными регулятивными действиями:** | | | |
| **а) самоорганизация:** | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, | На практических занятиях | Творческая работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; | | сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам, тестирование |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | брать ответственность за свое решение; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретенный опыт; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам, тестирование |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | повышать образовательный и культурный уровень. | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам, тестирование |
| **б) самоконтроль:** | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как | использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора | Самостоятельная работа, творческая работа | Представление выполненного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | оптимального решения; | | задания |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | Самостоятельная работа, творческая работа, практические работы | Представление выполненного задания |
| **г) принятие себя и других людей:** | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; | На практических занятиях | Представление выполненного задания |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | На практических занятиях | Представление выполненного задания, обсуждение работ |

**3) предметные**

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; | Практические занятия | устный и письменный опрос, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характера; | | | |
| ПР 2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование |
| ПР 3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, тестирование |
| ПР 4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, тестирование |
| ПР 5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, | сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, устный и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| а также способах защиты от него; | современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя | | письменный опрос, защита практических работ, тестирование на дифзачете |
| ПР 6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка | Теоретические и практические занятия | Сообщения по теме |
| ПР 7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, |
| ПР 8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, тестирование |
| ПР 9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, устный и письменный опрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; | социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | | |
| ПР 10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР 11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Практические занятия и теоретические занятия | устный и письменный опрос, |
| ПР 12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей | знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| граждан в области пожарной безопасности; | безопасности | | |
| ПР 13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Практические занятия | устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР 14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование |
| ПР 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | | |
| ПР 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | Теоретические и практические занятия | Защита практических работ, тестирование |
| ПР по модулю №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | | | |
| ПР раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; | | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ПР характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| ПР характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР по модулю №2 "Основы военной подготовки" | | |
| ПР знать строевые приемы в движении без оружия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР выполнять строевые приемы в движении без оружия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление об основах общевойскового боя; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР понимать способы действий военнослужащего в бою; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ПР знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о способах боевого применения БПЛА; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| ПР иметь представление об истории возникновения и развития связи; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о шанцевом инструменте; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР понимать особенности оказания первой помощи в бою; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР знать условные зоны оказания первой помощи в бою; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ПР знать приемы самопомощи в бою; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР иметь представление о военно-учетных специальностях; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представления о военно-учебных заведениях; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР по модулю №3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | | |
| ПР объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ |
| ПР приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |
| ПР раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР по модулю №4 " Безопасность в быту " | | |
| ПР раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в<br><br>Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР уметь оценивать риски получения бытовых травм; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование |
| ПР иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | работ |
| ПР знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос |
| ПР понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос |
| ПР знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, |
| ПР иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос |
| ПР по модулю №5 " Безопасность на транспорте " | | |
| ПР знать правила дорожного движения; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №6 " Безопасность в общественных местах " | | |
| ПР перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР оценивать риски потеряться в общественном месте; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать правила пожарной безопасности в общественных местах; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №7 " Безопасность в природной среде " | | |
| ПР выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;<br><br>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | Практические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №8 " Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПР объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;<br><br>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки применения алгоритма первой помощи; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №9 " Безопасность в социуме " | | |

| | | |
|---|---|---|
| ПР объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки конструктивного общения; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать взаимодействие в группе; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятия "конфликт"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать стадии развития конфликта, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; | Теоретические и | Устный и письменный опрос, решение |

| | | |
|---|---|---|
| | практические занятия | ситуационных задач |
| ПР раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать способы психологического воздействия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать особенности убеждающей коммуникации; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятия "манипуляция"; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представления о способах противодействия манипуляции; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №10" Безопасность в информационном пространстве " | | |
| ПР характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки безопасного использования устройств и программ; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПР раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | Теоретические занятия | Решение ситуационных задач |
| ПР по модулю №11" Основы противодействия экстремизму и терроризму " | | |
| ПР характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о методах и видах террористической деятельности;<br>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |
| ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Теоретические и практические занятия | Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**Содержание обучения в 1 семестре**

3.1. Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

3.2. Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

3.3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

3.4. Модуль N 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

3.5. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Содержание обучения во 2 семестре.**

3.6 Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

3.7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

3.8. Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

3.9. Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

3.9. Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

3.10. Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| Наименование составных частей учебного предмета | Объем в часах |
|---|---|
| Учебные занятия | 60 |
| Лекции, уроки | 16 |
| Практические занятия | 38 |
| Консультации | 6 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 2 |
| Всего | **68** |

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | |
| 1. | Правовая основа и принципы обеспечения национальной безопасности. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 3. | ***Практическое занятие №1***. Решение ситуационных задач по работе РСЧС. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 4. | ***Практическое занятие №2***. Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 5. | Задачи гражданской обороны.<br>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 6. | ***Практическое занятие №3***. Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| 7. | Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12. |
| ***Текущий контроль:*** письменный и устный опрос, тестирование,<br>защита практических работ. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Безопасность в информационном пространстве** | | | |
| 8. | Опасности и риски цифровой среды, их источники. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7. |
| 9. | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7. |
| 10. | ***Практическое занятие № 4***. Решение ситуационных задач по цифровой безопасности. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7. |
| ***Текущий контроль***: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | |
| 11. | Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 12. | Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 13. | ***Практическое занятие № 5***. Решение ситуационных задач по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| ***Текущий контроль***: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 4. Безопасность в быту** | | | |
| 14. | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3. |
| 15. | Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 5. |
| 16. | Первая помощь при разных видах травм. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 1, ПР 5. |
| 17. | Правила безопасного поведения.<br>Действия в экстренных случаях. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 18. | ***Практическое занятие № 6***. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 8. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 5. Безопасность на транспорте** | | | |
| 19. | Основные источники опасности на разных видах транспорта | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 6, ПР 8, ПР 10. |
| 20. | ПДД. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3, ПР 7, ПР 11. |
| 21. | ***Практическое занятие №7.*** Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3., ПР 10, ПР 11. |
| 22. | ***Практическое занятие № 8***. Решение ситуационных задач по действиям в опасных ситуациях на разных видах транспорта. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3., ПР 10, ПР 11. |
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование защита практических работ. | | | |
| 23. | **Самостоятельная работа обучающихся** Подбор материала для создания творческой работы | **2** | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10. |
| | **Консультация** | **2** | |
| | **Промежуточная аттестация** | **1** | |
| | **Всего в семестре** | **36** | |
| **2 семестр**<br><br>**Раздел 6. Безопасность в общественных местах** | | | |
| 24. | ***Практическое занятие № 9.*** Отработка правил безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11. |
| 25. | ***Практическое занятие № 10.*** Отработка правил личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11. |
| 26. | ***Практическое занятие № 11.*** Порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 8, ПР 11. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 7. Безопасность в природной среде** | | | |
| 27. | ***Практическое занятие № 12***. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9. |
| 28. | ***Практическое занятие № 13***. Изучение и отработка моделей поведения в природных чрезвычайных ситуациях. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 9, ПР 11. |
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | |
| 29. | ***Практическое занятие № 14.*** Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 5., ПР 9, ПР 10. |
| 30. | ***Практическое занятие № 15***. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при травмах и ранениях (кровотечениях) и наложению стерильных повязок. Транспортировка пострадавшего. | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 1, ПР 5, ПР 11 |
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 9. Безопасность в социуме** | | | |
| 31. | ***Практическое занятие № 16.*** Навыки конструктивного общения. способы поведения в конфликте. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5;ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10. |
| 32. | ***Практическое занятие № 17.*** Психологические закономерности функционирования различных групп. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10. |
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Раздел 10. Основы военной подготовки** | | | |
| 33. | ***Практическое занятие № 18.*** Воинские звания в Вооруженных Силах | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | | МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10. |
| 34. | ***Практическое занятие № 19***. Изучение и освоение строевых приемов на месте и в движении (без оружия) | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10. |
| 35. | ***Практическое занятие № 20***. Изучение устройства и принцип действия АК-74 (с освоением неполной разборки и сборки) | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10. |
| 36. | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>Подбор материала для создания творческой работы | 4 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10. |
| **Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | |
| 37. | ***Практическое занятие № 21***. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3,ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР 11. |
| 38. | ***Практическое занятие №22***. Противодействие терроризму | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР 11. |
| ***Текущий контроль:*** Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ. | | | |
| **Консультация** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **1** | |
| | **Всего за семестр** | **32** | |
| | **Всего** | **68** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен:**

Кабинет *«ОБЗР»*, оснащенный оборудованием:

Стол ученический, регулируемый по высоте; Стул ученический, регулируемый по высоте; Доска; Шкаф для хранения таблиц и плакатов

Технические средства:

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Основное оборудование

1. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
2. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
3. Дозиметр
4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
5. Защитный костюм
6. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
7. Компас-азимут
8. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
9. Макет гранаты Ф-1
10. Макет гранаты РГД-5
11. Респиратор
12. Дыхательная трубка (воздуховод)
13. Гипотермический пакет
14. Индивидуальный перевязочный пакет
15. Индивидуальный противохимический пакет
16. Бинт марлевый медицинский нестерильный
17. Вата медицинская компрессная
18. Косынка медицинская (перевязочная)
19. Повязка медицинская большая стерильная
20. Повязка медицинская малая стерильная
21. Булавка безопасная

22 Жгут кровоостанавливающий эластичный

23. Комплект шин складных средний
24. Шина проволочная (лестничная) для ног
25. Шина проволочная (лестничная) для рук
26. Носилки санитарные
27. Лямка медицинская носилочная
28. Термометр электронный для измерения температуры тела
29. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты
30. Комплект массогабаритных моделей оружия
31. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами
32. Стрелковый тренажер
33. Макет простейшего укрытия в разрезе
34. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена
36. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-09-112223-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394657/reading - Текст: электронный.

2. Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с. - ISBN 978-5-09-112224-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394658/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: в 2 частях. Ч.1. Учебник СПО/ Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-09-114133-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394659/reading - Текст: электронный.

2. Ю. С. Шойгу. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень: в 2 частях. Ч.2. Учебник СПО/ Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов - Москва : Просвещение, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-09-114134-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394660/reading - Текст: электронный.

3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00209-125-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143468.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дидактические пособия и справочные издания**

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5—11 классы. — 2-е изд., эл. — (Педагогика. Психология. Управление) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - Москва : ВАКО, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-408-05461-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379303/reading - Текст: электронный.

**5.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. http://edu.gov.ru — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
2. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.
3. http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей.
4. http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов /

**5.3 Требования к педагогическим работникам**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ОУП.02.01 Введение в профессиональную деятельность»**

**2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Введение в профессиональную деятельность» входит в общеобразовательный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Изучение предмета «Введение в профессиональную деятельность» должно обеспечить формирование следующих знаний и умений:

- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- использовать методы научного познания в профессиональной области;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- совершенствовать имеющийся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения.

В рамках данного учебного предмета обучающимися выполняется индивидуальный проект. Выполняемые проекты позволяют выявить интерес каждого студента по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В результате изучения учебного предмета «Введение в профессиональную деятельность» студент должен сформировать следующие результаты:

**1) личностные**

| Формулировка личностного результата | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|
| **ЛРгв1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ЛРднв3** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ЛРтв1** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ЛРтв2** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ЛРцнп3** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Практическое занятие | Практическая работа |

**2) метапредметные**

В результате изучения «Введения в профессиональную деятельность» на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| Формулировка метапредметного результата | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|
| **МРблд3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Индивидуальный проект | Устные сообщения |
| **МРблд5** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Индивидуальный проект | опрос |
| **МРбид2** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Индивидуальный проект | доклад |
| **МРбид10** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Индивидуальный проект | Практические задания |
| **МРри1** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Индивидуальный проект | Практические задания |
| **МРсд6** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Индивидуальный проект | Практические задания |
| **МРсо2** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Индивидуальный проект | Практические задания |

**3) предметные**

| Формулировка предметного результата | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|
| **ПР 1** развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и | Практическое занятие | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональному самоопределению; | | |
| **ПР 2** овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ПР 3** развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; | Практическое занятие | Практическая работа |
| **ПР 4** обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; | Индивидуальный проект | Устные сообщения, дифференцированный зачет |
| **ПР 5** обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. | Индивидуальный проект | Практические задания, дифференцированный зачет |
| **ПР 6** сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Индивидуальный проект | Практические задания, дифференцированный зачет |
| **ПР 7** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | Индивидуальный проект | Практические задания, дифференцированный зачет |
| **ПР 8** сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | Индивидуальный проект | Практические задания, дифференцированный зачет |
| **ПР 9** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Индивидуальный проект | Практические задания, дифференцированный зачет |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Введение.

Место дизайна в искусстве. Искусство – художественное творчество в целом. Виды искусства. Изобразительные и неизобразительные искусства. Предметная среда и дизайн.

Тема 1. Краткая история дизайна.

Исторический обзор возникновения дизайна как отдельного вида творчества.

Социальный аспект. Красота и предметная среда. Художественные промыслы – духовная ниша прекрасного для простых людей.

Баухаус. ВХУТЕМАС. ВДМО. ВНИИТЭ.

Создание специальных учебных заведений.

Тема 2. Специфика деятельности дизайнера. Понятие «Дизайн».

Научные основы: методы, принципы, система человек – предмет – среда.

Структура художественного проектирования. Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера. Рисунок, живопись, композиция основы проектно-графического моделирования. Способы моделирования. Творческая концепция в дизайне.

Тема 3. Использование достижений науки в работе дизайнера.

Виды современной дизайнерской деятельности. Дизайн и современная техника. Современные материалы и их использование. Современные технологии – развитие науки и техники. Особенности конструирования объектов дизайна. Организация целостной эстетической среды жизни человека.

Тема 4. Дизайн и человек.

Динамическая анатомия. Изучение взаимосвязи типов движения человека, формы одежды и применяемых материалов. Функциональный анализ. Использование его данных для маркетинга в дизайне. Мода, стиль, социальная среда, возраст и дизайн одежды. Эстетическое воспитание и окружающая предметная среда.

Тема 5. Проектный язык дизайна

- Аналоги и прототипы;
- Формообразование, свойства и средства композиции;
- Эскизирование, макетирование;
- Объемные и графические средства моделирования объектов дизайна;
- Цвет в дизайнерском формообразовании;
- Дизайн-проект и его стадии от задачи до ее решения.

### 3.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

| **Наименование составных частей учебного предмета** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме пр. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 58 | 58 |
| Лекции, уроки | 14 | 14 |
| Практические занятия | 38 | 38 |
| Консультации | 6 | 6 |
| *Индивидуальный проект* | *78* | |
| Самостоятельная работа | 30+*78инд проект* | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | |
| Всего | **170** | **58** |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1. | Введение.<br>Место дизайна в искусстве. Искусство – художественное творчество в целом. Виды искусства. Изобразительные и неизобразительные искусства. Предметная среда и дизайн. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 2. | Исторический обзор возникновения дизайна как отдельного вида творчества. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 3. | Социальный аспект. Красота и предметная среда. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 4. | Художественные промыслы – духовная ниша прекрасного для простых людей. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 5. | Баухаус. ВХУТЕМАС. ВДМО. ВНИИТЭ.<br>Создание специальных учебных заведений. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 6. | ***Практическое занятие*** Эскизирование предметов быта по источнику - народные промыслы. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 7. | Специфика деятельности дизайнера в разных отраслях.<br>***Текущий контроль*** | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 8. | Структура художественного проектирования. Специфика проектно-художественной деятельности дизайнера | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 9. | ***Практическое занятие*** Проектно – графическое моделирование. Стилистическая и графическая трансформация предмета быта | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 10. | ***Практическое занятие*** Народные промыслы. Стилизация, трансформация предмета быта. Композиция. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 11. | ***Практическое занятие*** Тематическая композиция | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 12. | ***Практическое занятие*** Композиция новогодней открытки<br>***Текущий контроль*** | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 13. | Виды современной дизайнерской деятельности | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 14. | ***Практическое занятие*** Выполнить тематическую композицию на тему город, применяя различные графические приёмы | 4 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР09 |
| 15. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 16. | ***Самостоятельная работа обучающихся***.<br>**Индивидуальный проект**<br>*Подбор материала, составление презентации, подготовка к защите*<br><br>«Профессия Дизайнер костюма»<br>«Мода и я»<br>«Разработка фирменного стиля»<br>«Я - интересная личность» | 32 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)** | | **2** | |
| | **Всего в семестре** | **68** | |
| 17. | ***Практическое занятие*** «Динамическая анатомия. Изучение взаимосвязи типов движения человека, формы одежды и применяемых материалов» | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 18. | ***Практическое занятие*** Функциональный анализ. Использование его данных для маркетинга в дизайне. | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 19. | ***Практическое занятие*** Семинар «Мода, стиль, социальная среда, возраст и | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дизайн одежды. Эстетическое воспитание и окружающая предметная среда.» | | МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 20. | ***Практическое занятие*** Выполнить тематический коллаж (например, на тему «Движение человека и одежда», «Рабочее место и его функциональность») ***Текущий контроль*** | 4 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 21. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Составление структуры Индивидуального проекта | 4 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 22. | ***Практическое занятие*** «Аналоги и прототипы» | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 23. | ***Практическое занятие*** Эскизирование, макетирование; Объемные и графические средства моделирования объектов дизайна | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 24. | ***Практическое занятие*** «Семинар «Цвет в дизайнерском формообразовании» | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 25. | ***Практическое занятие*** Выполнить тематическую композицию в цвете | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 26. | ***Практическое занятие*** Выполнить орнаментальную композицию | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 27. | ***Самостоятельная работа обучающихся*** Оформление композиций | 8 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 28. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Подбор теоретического материала к индивидуальному проекту, подбор изображений аналогов, работа с первоисточником изображений | 10 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 29. | ***Практическое занятие*** «Дизайн-проект и его стадии от задачи до ее решения» ***Текущий контроль*** | 2 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 30. | ***Самостоятельная работа обучающихся***. Творческие задания | 6 | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |
| 31. | Самостоятельная работа обучающихся. **Индивидуальный проект** Систематизация собранного материала, составление презентации, подготовка к | **46** | ЛРгв1, ЛРднв3,ЛРтв1, ЛРтв2,ЛРцнп3,МРблд3, МРблд5,МРбид2, МРбид10,МРри1, МРсд6, МРсо2,ПР 1 – ПР 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защите<br>«Профессия Дизайнер костюма»<br>«Мода и я»<br>«Разработка фирменного стиля»<br>«Я - интересная личность» | | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| | **Всего за семестр** | **102** | |
| | **Всего** | **170** | |

# 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Дизайна», оснащенный следующим образом:

стол и стул преподавателя,
столы и стулья ученические (по кол-ву студентов в группе),
техническими средствами обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows10 Pro;
Office Standard 2016;
мультимедийный проектор; экран.
художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);
графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);
инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);
дидактические материалы;
папки (для работ студентов).

**5.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**5.2.1. Учебная литература**

**Основная литература**

1. Гуров Г. Е. Дизайн. 10-11 класс. Учебник. / Г.Е. Гуров. - Москва : Просвещение, 2025. - 207 с. - ISBN 978-5-09-124910-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398426/reading - Текст: электронный.
2. Медведев В. Ю. Цветоведение и колористика: учебное пособие (курс лекций) / В.Ю. Медведев. - Санкт-Петербург : Страта, 2020. - 162 с. - ISBN 978-5-907127-56-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/372122/reading. - Текст: электронный
3. Половкова М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2025. - 189 с. - ISBN 978-5-09-124911-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/398431/reading - Текст: электронный.

**Дополнительная литература**

1. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. 4-е изд. / Р. Уильямс. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-4461-1127-5. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/363752/reading. - Текст: электронный.
2. Кашевский, П. А. Типографика : учебное пособие / П. А. Кашевский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 298 с. — ISBN

978-985-895-072-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134164.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Орлов, И. И. Шрифт и типографика : учебно-методическое пособие для СПО / И. И. Орлов. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-00175-275-2, 978-5-4488-2052-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139727.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Учебно-методическая литература**

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141680.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр. — 2-е изд., эл. / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. - Москва : Интеллект-Центр, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391209/reading - Текст: электронный.

**Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория моды: одежда, тело, культура» – первый в России гуманитарный журнал, посвященный моде как феномену культуры. Круг тем – история костюма и дизайна, телесные практики, исторические представления о красоте и модной фигуре, мода и городская жизнь (архитектура, уличная мода, кафе, маршруты шопинга), мода и искусство. [Электронный ресурс]. URL: https://www.iprbookshop.ru/46145.html
2. Журнал «Архитектура, Строительство, Дизайн» продолжает традиции журнала «Архитектура СССР», издававшегося Союзом архитекторов СССР. Основная тематика: архитектура, дизайн, строительство, ландшафтный дизайн, новые технологии в строительстве и архитектуре. Издаётся при содействии: Совета по культурному сотрудничеству государств-участников СНГ, Совета Главных архитекторов Столиц СНГ [Электронный ресурс]. URL: https://www.iprbookshop.ru/32222.html

### 5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.