

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Программа практики

**2.2.1(П)** Педагогическая практика

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика ЖиСМИ 2023 ОО.plx

Кафедра: **17** Журналистики и медиатехнологий СМИ

Научная специальность: 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
4	УП	216		6	Зачет с оценкой
	ПП	216		6	
Итого	УП	216		6	
	ПП	216		6	

Программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель (и):

доктор филологических наук, Профессор

Кознова Наталья  
Николаевна

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей Игоревич

Методический отдел:

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**1.1 Цель практики:** формирование у аспиранта навыков преподавателя-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, приобретение практических навыков проведения учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр журналистики.

### 1.2 Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика и психология высшей школы

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индикаторы:
<b>Знать:</b> 1. Современные научно-исследовательские и образовательные технологии. 2. Основные принципы реализации авторского права педагога-разработчика новаторских педагогических методик. 3. Организацию учебного процесса в высшей школе, способы структурирования и предъявления учебного материала, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. 4. Методологические основы современного образования.
<b>Уметь:</b> 1. Использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностировать, контролировать и оценивать учебную деятельность студентов. 2. Подбирать необходимые педагогические методы, соответствующие целям и задачам педагогической практики. 3. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения высшего профессионального образования; структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал. 4. Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий), программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом требований соответствующих ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.
<b>Владеть:</b> 1. Навыками анализа учебных занятий разных видов, навыками корректирования учебных заданий, в зависимости от типа занятия. 2. Навыками разработки авторской педагогической методологии. 3. Навыками постановки учебных и воспитательных задач; выстраиванием отношений со студентами и активизацией их учебной деятельности; построением взаимоотношений с коллегами по научно-педагогической практике. 4. Навыками разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	СР (часы)
Раздел 1. Подготовительная работа.		

Этап 1. Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по образовательной программе «Журналистика».	4
Этап 2. Изучение современных образовательных технологий высшей школы. Ознакомление с методической литературой: • подготовка к вузовской лекции; • подготовка к практическому занятию; • подготовка к иным формам организации занятий на факультете.	12
Этап 3. Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры Журналистики и медиатехнологий СМИ.	6
Раздел 2. Педагогическая деятельность.	
Этап 4. Изучение учебно-методической литературы по дисциплинам учебного плана.	24
Этап 5. Выполнение индивидуального задания. Подготовка учебно-методического материала по требуемой тематике лекции или практического занятия. Подготовка конспекта занятия.	74
Этап 6. Выполнение индивидуального задания. Проведение занятия (лекционного или практического) по выбранной тематике в рамках специальной дисциплины или подготовка фонда оценочных средств.	78
Раздел 3. Подведение итогов практики.	
Этап 7. Подготовка отчета по педагогической практике.	6
Этап 8. Подготовка к защите отчета, одобренного руководителем практики.	12
Итого в семестре	216
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	216

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне; качество оформления отчета соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и владения разнообразными приемами в педагогической деятельности.
4 (хорошо)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации практиканта; индивидуальное задание выполнено; качество оформления отчета соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный ответ, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеют многочисленные несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал ответ с существенными ошибками или пробелами в знаниях по некоторым разделам практики. Демонстрирует понимание содержания практики в целом, без углубления в детали.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с практической частью индивидуального задания; отчетные материалы частично не соответствуют программе практики; качество оформления отчета не соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя, незнание значительной части принципиально важных практических элементов, многочисленные грубые ошибки.

##### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

Формулировки вопросов	
Семестр 4	
1	Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2	Методы педагогических исследований.
3	Стандарты в высшем образовании.
4	Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
5	Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
6	Методы и формы организации педагогического процесса.
7	Основные этапы лекционного и практического занятия.
8	Особенности использования многовариантных заданий, учитывающих интересы учащихся.
9	Методы и формы педагогического контроля и оценки знаний обучающихся.
10	Характеристика методических приемов при подготовке и проведении лекционных и практических занятий.
11	Соотношение методов и средств обучения с целями и задачами учебного процесса, с психологическими особенностями студентов.
12	Характеристика методики бальной шкалы, используемой для оценки профессиональных и личностных качеств учащихся.
13	Особенности планирования, организации и оценивания познавательной деятельности учащихся, посредством современных образовательных технологий.
14	Требования, предъявляемые к профессиональному педагогу.
15	Анализ взаимопосещений занятий коллег-аспирантов.

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

##### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

##### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

##### 4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

В отчете по педагогической практике должны быть отражены виды и результаты проделанной работы, приведен перечень и тематика посещенных аспирантом лекций и практических занятий, представлен конспект лекции (план практического занятия), проведенной аспирантом, заполненная таблица с оценкой проведенного занятия (в баллах). В случае если аспирант в ходе практики выполнял иные поручения, то информация об этом должна быть представлена в отчете. Отчет должен содержать ответы на следующие вопросы:

- Какое методическое пособие было использовано?
- Что вызвало затруднения в прохождении практики?
- Какую методическую помощь оказал Вам преподаватель выбранной Вами дисциплины?
- Какие качества собственной личности требуют дополнительного внимания и развития?
- Какие собственные учебные материалы Вы использовали?
- Формированию каких личностных и профессиональных качеств уделите внимание более всего?

Отчет предоставляется в виде 10-15 страниц распечатанного текста, содержит титульный лист, задание по практике, основную часть, список использованной литературы и источников. Отчет должен быть завизирован преподавателем дисциплины, на занятиях которого аспирант проходил педагогическую практику. К отчету должны быть приложен отзыв руководителя о прохождении практики аспирантом.

##### 4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой. Защита отчета о практике проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента, сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>5.1.1 Основная учебная литература</b>				
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99402.html">http://www.iprbookshop.ru/99402.html</a>

Бобрович, Т. А., Беляева, О. А.	Методика преподавания общеобразовательных и специальных учебных предметов (дисциплин)	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93386.html">http://www.iprbookshop.ru/93386.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра -Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/114950.html">http://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>
<b>5.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина- Исполотова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
Кручинин, В. А., Комарова, Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть II	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54959.html">http://www.iprbookshop.ru/54959.html</a>
Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы	Москва: Логос	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>
Кручинин, В. А., Комарова, Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы. Часть 1	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20793.html">http://www.iprbookshop.ru/20793.html</a>

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Сайт журнала «Педагогика». Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. Сайт журнала «Alma Mater (Вестник высшей школы)». Режим доступа: <https://almavest.ru/>
3. Сайт журнала «Высшее образование в России». Режим доступа: [https://vovr.elpub.ru/jour/?locale=ru\\_RU](https://vovr.elpub.ru/jour/?locale=ru_RU)
4. Сайт журнала «Высшее образование сегодня». Режим доступа: <https://hetoday.ru/>
5. Сайт журнала «Вестник МГУ. Серия 20 Педагогическое образование». Режим доступа: <https://journal.ru/>
6. Российская ассоциация исследователей высшего образования. Режим доступа: <https://educonf.hse.ru/>

## 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

## 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска