

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ 1

1.1.1(Н)

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ПППО
2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Контактн	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Практ. занятия				
1	УП	9	783		22	
	ПП	9	783		22	
2	УП	9	675		19	Зачет
	ПП	9	675		19	
3	УП	9	855		24	Зачет
	ПП	9	855		24	
4	УП	9	675		19	Зачет
	ПП	9	675		19	
5	УП	9	891		25	Зачет
	ПП	9	891		25	
6	УП	9	603		17	Зачет
	ПП	9	603		17	
Итого	УП	54	4482		126	
	ПП	54	4482		126	

Санкт-Петербург
2023

Программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко
Николаевна
Шадрина
Владимировна

Наталия

Татьяна

кандидат педагогических наук, Доцент

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цель дисциплины: Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2 Задачи дисциплины

- развить навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- научить анализировать научные тексты, делать обобщения и выводы, определять актуальные направления исследований;
- создавать собственные научные тексты по материалам исследований;
- закрепить умения и навыки подготовки научного текста в соответствии с требованиями стандартов по оформлению диссертаций, авторефератов и их составляющих;
- выработать умения публичной защиты собственных научных результатов.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные информационные технологии в научной деятельности
Методология проведения исследования и методика написания диссертации
Иностранный язык
Правовые основы защиты интеллектуальной собственности
Педагогика и психология высшей школы
Методика профессионального обучения
Методология и технология профессионального образования
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индикаторы:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по теме научного исследования

методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
современные проблемы педагогики в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений

современные методы и технологии осуществления научной коммуникации

актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки по теме исследования

основные методологические понятия педагогического исследования; принципы и требования к исследовательской деятельности; систему методов и технологии организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов

необходимые технологии научного исследования и оформления и представления его результатов с помощью современных информационных технологий

систему методов и технологию организации и осуществления педагогического исследования; способы использования полученных в ходе исследования результатов для совершенствования педагогической практики; знать границы применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде

теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, особенности работы в исследовательском коллективе

сущность, структурные компоненты, основные закономерности и принципы образовательного процесса, логику и условия его построения; основы проектирования и эффективного использования образовательных технологий в соответствии с целями научного исследования

методику анализа образовательной деятельности организаций, методику проведения экспертной оценки и проектирования программ развития организации

основные методы качественного и количественного изучения исследуемых педагогических явлений

существующие методы исследования и особенности соблюдения авторских прав при их применении

особенности, методику и основные этапы проведения педагогического эксперимента, специфику применения педагогического эксперимента для решения задач собственной научно-исследовательской деятельности

математические, социологические и статистические методы обработки качественных и количественных результатов педагогического эксперимента

современные проблемы теории и методики профессионального образования в аспекте темы научно-квалификационной работы и актуальных научных направлений, особенности организации коллективного исследования

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся адекватному

восприятию со стороны слушателя
использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
генерировать новые идеи при решении научных и научно- образовательных задач; проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов, в том числе по конкурсам и грантам
писать научные статьи для участия в научно-практических конференциях различных уровней, в том числе на иностранном языке
оценивать свои потенциальные возможности при решении практических и теоретических задач по теме диссертационного исследования; формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения
обосновывать выбор теоретико-методологических подходов и методов педагогического исследования; формулировать методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, научную новизну и практическую); выбирать методы исследования и использовать их в процессе работы
использовать современные информационные технологии для осуществления, представления и оформления результатов научного исследования
использовать методы исследования в поисковой работе и интерпретировать полученные результаты; уметь оценивать границы применимости новшеств в образовательной и социокультурной среде, возможные риски их внедрения на практике
выстраивать оптимальную модель взаимодействия в ходе решения исследовательской задачи в области педагогических наук; поддерживать контакт и устанавливать межличностные взаимодействия, направленные на решение исследовательской задачи
моделировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и проектировать образовательные технологии, направленные на достижение целей научного исследования; осуществлять анализ методов и средств обучения и воспитания на предмет эффективности их использования
анализировать образовательную деятельность организации на предмет ее эффективности, соответствия требованиям работодателей, давать экспертную оценку, предлагать программы совершенствования и развития образовательной деятельности организации
находить оптимальные методы диагностики педагогических явлений во всех видах и уровнях образовательных организаций, предметных и отраслевых областях
на основе существующих методов исследования педагогических явлений и анализа их достоинств и недостатков предлагать новые методы исследования
проектировать педагогический эксперимент, направленный на достижение цели научного исследования
выбирать наиболее эффективные методы обработки результатов педагогического эксперимента для оценки качественных и количественных данных, полученных в ходе педагогического эксперимента
организовывать и проводить исследования в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по актуальным проблемам теории и методики профессионального образования

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

навыками применения методик анализа и оценки современных научных достижений; способами проведения исследований при решении научных и научно-образовательных задач

навыками участия в научно-практических конференциях различных уровней, навыками внедрения своих научных идей

использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений

Навыками организации и проведения научно-педагогического исследования

опытом применения различных информационных технологий для реализации своих научных идей и представлениях их результатов

навыком прогнозирования, моделирования и оформления результатов педагогического исследования; иметь опыт определения перспектив дальнейших исследований

опытом совершенствования и развития своего научного потенциала, организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

навыком моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса

навыками аналитической деятельности посредством экспертной оценки, направленной на выявление особенностей и противоречий в образовательной деятельности организации, навыками проектирования путей совершенствования и разрешения, выявленных противоречий

навыками применения методов количественного и качественного изучения педагогической реальности, интерпретации полученных результатов и принятия решений по вопросам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных организаций.

навыками аналитической деятельности на предмет изучения особенностей, достоинств и недостатков методов исследования педагогической реальности, навыками разработки и применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав

опытом реализации всех этапов проектируемого педагогического эксперимента

опытом применения различных методов (математических, социологических, статистических и др.) обработки результатов педагогического эксперимента

навыками анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования; навыками организации и проведения коллективных исследований при решении научных и

научно-образовательных задач

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	СР (часы)
Раздел 1. Нормативная база по подготовке диссертации на соискание степени кандидата наук	1	
Этап 1. Знакомство с требованиями ВАК к диссертациям на соискание степени кандидата наук. Изучение паспорта специальности, требований ФГОС		157
Этап 2. Изучение нормативной базы по оформлению диссертации на соискание степени кандидата наук. Освоение технических средств и доступных продуктов для корректного оформления НКР. Проведение работы по формулированию темы научного исследования и определению плана научно-исследовательской деятельности с научным руководителем. Определение цели, задач, перспектив исследования, актуальности и научной		156
Этап 3. Выбор форм, методов и средств для выполнения НКР.		156
Раздел 2. Систематизация научной, психолого-педагогической информации по теме исследования		
Этап 4. Определение источников научной, психолого-педагогической и методической информации. Обеспечение доступа к данным информационных ресурсов (регистрация, оценка наличия необходимой информации)		157
Этап 5. Изучение научной литературы, систематизация данных, формирование базы научных данных по теме исследований. Библиографический обзор по теме научных исследований, контент-анализ литературы		157
Итого в семестре		783
Промежуточная аттестация -		Зачет
Раздел 3. Формирование чернового варианта литературного обзора по теме исследования		2
Этап 6. Обобщение собранного материала, анализ данных, оценка актуальности избранной темы исследования	168	
Этап 7. Обработка литературных данных с написанием литературного обзора. Разработка концепции исследования Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)	169	
Раздел 4. Систематизация данных по выбранным методам исследований		
Этап 8. Критический анализ и обоснование выбранных методик исследования.	169	
Этап 9. Разработка программы эмпирической и экспериментальной части исследования Проведение исследования	169	
Итого в семестре	675	
Промежуточная аттестация -	Зачет	
Раздел 5. Анализ и описание результатов основных исследований по теме НКР	3	
Этап 10. Обобщение результатов исследований, сравнение с имеющимися литературными данными. Интерпретация результатов с их научным обоснованием.		428
Этап 11. Выбор наилучшей формы представления полученных данных. Описание результатов в форме разделов диссертации. Опубликование результатов научных исследований: – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. / статья объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)		427
Итого в семестре		855
Промежуточная аттестация -		Зачет
Раздел 6. Представление полученных результатов		
Этап 12. В соответствии с планом исследований обработка экспериментальных данных с получением педагогической модели.		225

Этап 13. Описание результатов исследования, педагогического эксперимента. Анализ результатов		225
Этап 14. Публичное представление результатов (доклады на семинарах, конференциях, публикация материалов в научных изданиях) Опубликование результатов научных исследований: – не менее 2-х статей объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – подготовка статьи в журнале, входящем в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве)		225
	Итого в семестре	675
	Промежуточная аттестация -	Зачет
Раздел 7. Формирование текста диссертации		
Этап 15. Написание и редактирование основной части текста диссертации. Уточнение формулировок, выводов, рекомендаций		178
Этап 16. Поиск путей использования и пропагандирования результатов		178
Раздел 8. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада.		
Этап 17. Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной научно- исследовательской работе и их отражение в диссертации.	5	179
Этап 18. Завершение работы над текстом диссертации.		178
Этап 19. Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научно-практическом семинаре (предзащита работы).		178
	Итого в семестре	891
	Промежуточная аттестация -	Зачет
Раздел 9. Уточнение и дополнение экспериментальных данных		
Этап 20. Обсуждение результатов исследования на научно-практическом семинаре. Планирование и выполнение при необходимости дополнительных исследований для устранения замечаний по выполненной НИР.		121
Этап 21. Завершение исследований, выбор наилучшего представления экспериментальных данных, подготовка публикации материалов в периодических научных изданиях.		121
Раздел 10. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада		
Этап 22. Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной научно- исследовательской работе и их отражение в диссертации.		121
Этап 23. Завершение работы над текстом диссертации.	6	120
Этап 24. Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научно-практическом семинаре (предзащита работы). Опубликование результатов научных исследований: – тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. – статья объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – подготовка и публикация статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве) Очное участие с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах)		120
	Итого в семестре	603
	Промежуточная аттестация -	Зачет
Всего контактная работа и СР по дисциплине		4482

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного объема работы, требуемого программой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, высокий уровень профессиональной компетенции в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также проявление в работе самостоятельности, творческого подхода.

	Предоставление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, содержащей все разделы и оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями. Успешное представление и защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
4 (хорошо)	Выполнение в срок всех этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, представление научно-квалификационной работы (диссертации), содержащей все разделы и оформленной в соответствии с требованиями, но с отдельными недочетами, связанными с глубиной анализа материала. Либо неполный анализ результатов научных исследований по тематике научно-квалификационной работы (диссертации).
3 (удовлетворительно)	Выполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков / но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков. В тексте работы имеют место некоторые орфографические ошибки
2 (неудовлетворительно)	Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Небрежное представление результатов исследований, грубые ошибки в графиках без учета погрешностей измерений / Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Ошибочно, без анализа полученных данных, представленные выводы, несогласующиеся с основными современными достижениями в области физики и химии / Отсутствие оформленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Определите объект и предмет исследования Для заданного объекта исследования проанализировать возможные задачи педагогического исследования. Оцените актуальность своего исследования
Семестр 2	
2	Текущее фиксирование хода и результатов проводимых исследований. Выявление потребности в проведении научно-исследовательской работы и обоснование ее актуальности. Научная новизна проводимых исследований. Практическая значимость проводимых исследований. Роль психолого-педагогической информации при проведении НИР. Проведение информационного поиска научно и психолого-педагогической информации, в том числе с использованием современных информационных технологий. Структура аналитического обзора. Формулирование целей и задач исследования. Составление плана исследований. Выбор методик исследований.
Семестр 3	
3	Методика анализа литературных сведений с учетом современных достижений в области педагогических наук. В какой мере существующие теоретические представления совпадают с обобщениями результатов, полученных в ходе исследований. Особенности представления результатов педагогического эксперимента на конференциях разного уровня.
Семестр 4	
4	Особенности подготовки докладов на конференциях. Виды научных журналов для опубликования результатов НИР. Подготовка публикации в рецензируемый научный журнал.
Семестр 5	

5	Методика анализа литературных сведений с учетом современных достижений в области педагогических наук. В какой мере существующие теоретические представления совпадают с обобщениями результатов, полученных в ходе исследований. Особенности представления результатов педагогического эксперимента на конференциях разного уровня.
Семестр 6	
6	Особенности подготовки докладов на конференциях. Виды научных журналов для опубликования результатов НИР. Подготовка публикации в рецензируемый научный журнал.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по дисциплине

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук заканчивается представлением научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и научным докладом, в котором в краткой форме излагаются основные результаты проведенного исследования и выводы. В научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обязательно указывается актуальность проведенного исследования, новизна, практическая значимость и апробация результатов с приведением перечня публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в журналах перечня ВАК и в других изданиях, а также представляется перечень конференций, на которых были доложены результаты исследований.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- необходимость выполнения текущего контроля и подготовки отчета по НИД;
- возможность пользоваться справочной литературой;
- подготовка презентации по теме научно-исследовательской деятельности;
- время на представление презентации 10 минут.

Отчет заслушивается на итоговом научном семинаре кафедры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Пахомова, Н. Г., Митрофанова, О. Н.	Современные методы научных исследований	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/123537.html
Чекардовская, И. А., Бакановская, Л. Н.	Основы научных исследований с применением современных информационных технологий	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122420.html
Яковлев В. П.	Планирование и организация научных исследований	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20215244
Зайченко, Н. М., Голоденко, Н. Н., Нездойминов, В. И., Зайченко, Л. Г., Зайченко, Н. М.	Методология и методы научных исследований	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/123244.html
Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html

Двойнишников, С. В.	Методы обработки данных в научных исследованиях	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/128134.html
Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Москва: Инфра-М	2019	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361537
Тонышева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А.	Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/101416.html

5.1.2 Дополнительная учебная литература

Резник С.Д., Макарова С.Н., Джевицкая Е.С.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности	Москва: Инфра-М	2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=355840
Сибирякова, Т. Б.	Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/77587.html
Волкова, Е. А., Перевозчикова, Л. С., Фролова, Е. В.	Организация самостоятельной работы аспирантов	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2017	https://www.iprbooks.hop.ru/72926.html
Гренишина Н. А., Бабкина Н. М.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента. Практические занятия	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019220
Горлов, Н. И., Деревяшкин, В. М., Елистратова, И. Б.	Основы научных исследований	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2019	http://www.iprbookshop.ru/102129.html
Королев, Е. В., Иноземцев, А. С., Гришина, А. Н., Иноземцев, С. С., Смирнов, В. А.	Методология научных исследований	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/101801.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Электронно-библиотечная система СПбГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publish.sutd.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска