

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023_ года

Рабочая программа дисциплины

2.1.3

Методология и технология профессионального образования

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ПППО
2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
6	УП	32	16	96	36	5	Экзамен
	РПД	32	16	96	36	5	
Итого	УП	32	16	96	36	5	
	РПД	32	16	96	36	5	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, необходимых для исследовательской деятельности и преподавания в сфере профессионального образования, освоение аспирантами теоретических и методических основ профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;

2. формирование компетенций аспирантов в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;

3. развитие коммуникативных способностей аспирантов посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;

4. развитие рефлексивных способностей аспирантов посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Педагогика и психология высшей школы

Педагогическая практика

Методика профессионального обучения

Андрагогика

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать: - характеристику профессиональной педагогики как научной отрасли;
- законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования;
- характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, образовательных стандартов, профессиональных стандартов деятельности;
- особенности педагогической методологии (понятие, уровни, структура);
- различные методологические подходы в профессиональном образовании (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.);
- различные методы исследования (теоретические, эмпирические и др.) в области профессионального образования;
- особенности профессиональной компетентности специалиста (понятие, виды, структура, особенности проявления);
- характеристику профессионализм как основная категория профессиональной педагогики (понятие, сферы проявления);
- характеристику различных уровней, стадий, критериев оценки профессионализма человека;
- особенности профессионального образования как педагогической системы;
- цели профессионального образования, их иерархию;
- понятие содержания профессионального образования, его структуру, подходы и требования к отбору содержания профессионального образования;
- понятие, структуру и характеристику профессионального образовательного стандарта;
- понятие, структуру и характеристику профессионального стандарта деятельности;
- особенности проектирования и реализации профессиональных образовательных программ;
- особенности проектирования и реализации учебной программы по дисциплине;
- содержательную характеристику современных моделей профессионального образования в России и за рубежом;
- особенности создания и реализации образовательных кластеров (отечественный и зарубежный опыт);
- сравнительную характеристику профессионального образования в России и за рубежом;
- сущность педагогических технологий;
- основные классификации педагогических технологий;
- характеристику технологии развития критического мышления;
- характеристику технологии развития креативного мышления;
- характеристику приемов активизации познавательной деятельности в профессиональном образовании;
- характеристику технологии рефлексивного обучения;
- характеристику технологии учебного портфолио;
- характеристику технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов;
- особенности организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании;
- особенности системы независимой оценки квалификации (НОК);
- характеристику кейс-технологии в профессиональном образовании;
- характеристику проектного обучения в профессиональном образовании;
- характеристику модульного обучения в профессиональном образовании;

- характеристику технологии мотивации к учебной деятельности в профессиональном образовании;
- характеристику технологии организации лекционного занятия;
- характеристику технологии организации дискуссии и лабораторного, практического занятия.

<p>Уметь: - выделять особенности, признаки профессиональной педагогики как научной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; - выделять основные характеристики уровней профессионального образования; - анализировать профессиональные образовательные программы, образовательные стандарты, профессиональные стандарты деятельности; - анализировать различные методологические подходы в профессиональном образовании; - применять различные методы исследования в области профессионального образования; - разрабатывать модель современного компетентного специалиста в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать модель профессионализма специалиста в сфере профессиональной деятельности; - выделять особенности профессионального образования как педагогической системы; - цели профессионального образования, их иерархию; - применять различные подходы и требования к отбору содержания профессионального образования; - проектировать учебные программы по дисциплине на уровне профессионального образования; - анализировать современные модели профессионального образования в России и за рубежом; - проектировать современные педагогические технологии (технология развития критического мышления, технология развития креативного мышления, технология рефлексивного обучения, технология учебного портфолио, технология балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов, кейс-технология, проектное обучение в профессиональном образовании, модульное обучение в профессиональном образовании, технология мотивации к учебной деятельности в профессиональном образовании; технология организации лекционного занятия, технология организации дискуссии и лабораторного, практического занятия); - анализировать особенности организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании; - анализировать особенности системы независимой оценки квалификации (НОК); - отбирать и применять приемы активизации познавательной деятельности в профессиональном образовании. <p>Владеть: - пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; - образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные; - способами проектирования содержания и технологии современного профессионального образования на основе его системного понимания; - методами самостоятельного проведения элементов учебных занятий с аудиторией слушателей.

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методология и методы профессиональной педагогики					
Тема 1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	6	1		2	Э,ДЗ
Тема 2. Понятие «методология», ее уровни. Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические и др.).		1		2	

<p>Тема 3. Модель компетентностного специалиста. Понятие компетентности. Виды компетентности. Разновидности профессиональной компетентности. Структура компетентности.</p> <p>Практическое занятие "Модель компетентного специалиста"</p>	2	2	6	
<p>Тема 4. Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики. Понятие профессионализма. Сферы профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.</p> <p>Практическое занятие "Сферы и уровни профессионализма современного специалиста"</p>	2	2	6	
<p>Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой базы профессионального образования</p>				Э

<p>Тема 5. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Характеристика нормативных положений документов в области профессионального образования на федеральном уровне.</p>	1		2	
<p>Тема 6. Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования). Характеристика нормативных положений документов в области профессионального образования на федеральном уровне.</p>	1		2	
<p>Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании</p>				
<p>Тема 7. Профессиональное образование и педагогическая система. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся). Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.</p>	2		4	Э,ДЗ
<p>Тема 8. Профессиональные образовательные программы. Понятие образовательной программы. Виды профессиональных образовательных программ. Требования к разработке и реализации профессиональных образовательных программ. Структура профессиональных образовательных программ.</p> <p>Практическое занятие "Анализ профессиональной образовательной программы"</p>	2	2	8	

<p>Тема 9. Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности. Понятие образовательного стандарта. Особенности профессионального стандарта. Структура профессионального образовательного стандарта. Характеристики и структура профессионального стандарта деятельности.</p> <p>Практическое занятие "Анализ образовательного стандарта и профессионального стандарта"</p>	2	2	8	
<p>Тема 10. Современные модели профессионального образования в России и за рубежом. Характеристика основных моделей, теорий, концепций профессионального образования. Особенности образовательного кластера. Сравнительная характеристика профессионального образования в России и за рубежом.</p>	2		4	
<p>Тема 11. Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине. Понятие учебной программы. Разновидности учебных программ. Требования к учебной программе. Подходы к построению учебных программ. Структура учебных программ.</p>	2		4	
<p>Раздел 4. Технология профессионального образования</p>				
<p>Тема 12. Педагогические технологии: Понятие педагогических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.</p>	2		4	
<p>Тема 13. Технология активизации познавательной деятельности. Характеристика технологии развития критического мышления (особенности критического мышления, этапы технологии развития критического мышления, приемы развития критического мышления). Характеристика технологии развития креативного мышления (особенности креативного мышления, виды креативности, модели оценки креативности, приемы развития креативного мышления). Характеристика приемов активизации познавательной деятельности.</p> <p>Практическое занятие "Технология активизации познавательной деятельности"</p>	2	2	8	Э,ДЗ

<p>Тема 14. Технология активного оценивания в профессиональном образовании. Характеристика технологии рефлексивного обучения (понятие рефлексии, виды рефлексии в образовании, приемы рефлексивного обучения). Характеристика технологии учебного портфолио (понятие портфолио, виды портфолио, структура портфолио, цели и задачи портфолио, оценивание портфолио). Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов (понятие рейтинга, цели и задачи балльно-рейтинговой оценки достижений, виды рейтинга, варианты организации балльно-рейтинговой оценки достижений). Характеристика технологии демонстрационного экзамена для оценки профессиональной подготовки (понятие демонстрационного экзамена, требования к диагностическим материалам, структура пакета диагностических заданий, материалов, особенности проведения). Характеристика процедуры оценки профессиональной компетентности через систему независимой оценки квалификации (НОК). Практическое занятие "Технология активного оценивания"</p>	2	2	8	
<p>Тема 15. Технологии организации (совершенствования) образовательного процесса. Характеристика кейс-технологии (понятие кейса, виды кейсов, виды анализа кейса, структура кейса, особенности организации кейс-технологии в профессиональном образовании). Характеристика проектного обучения (понятие проекта, виды проектов, структура проекта, этапы создания проекта). Характеристика модульного обучения (понятие модуля и учебного элемента, варианты структуры модуля, особенности работы с модулем). Практическое занятие "Технологии организации образовательного процесса"</p>	2	2	8	
<p>Тема 16. Технология мотивации к учебной деятельности. Понятие учебного мотива. Разновидности мотивов. Характеристика методов и приемов мотивации к учебной деятельности. Характеристика моделей, концепций, теорий мотивации (классический и ситуационные). Практическое задание "Технология мотивации к учебной деятельности"</p>	2	2	8	
<p>Тема 17. Технология организации лекционного занятия. Понятие лекции. Требования к лекции. Разновидности лекции. Структура лекции. Рекомендации по проведению лекции. Особенности создания видеолекции (виды, структура, требования). Требования к проведению публичных выступлений.</p>	2		6	

<p>Тема 18. Технология организации дискуссии и лабораторного, практического занятия. Особенности организации дискуссии (понятие, требования, особенности, этапы организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации). Особенности организации практического занятия (понятие, требования, особенности, этапы (структура) организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации). Особенности организации лабораторного занятия (понятие, требования, особенности, этапы (структура) организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации).</p>	2		6	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	32	16	96	

Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		0	36	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		48	132	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none"> - выделяет, описывает характеристики профессиональной педагогики как научной отрасли; - анализирует и сравнивает положения законодательной и нормативно-правовой базы профессионального образования; - описывает содержательную характеристику разных уровней профессионального образования; - анализирует и сравнивает профессиональные образовательные программы, образовательные стандарты, профессиональные стандарты деятельности; - описывает содержательную характеристику компонентов и уровней методологии в профессиональной педагогике; - сравнивает и формулирует основные методологические подходы в профессиональном образовании (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.); - отбирает и применяет различные методы исследования (теоретические, эмпирические и др.) в области профессионального образования; - разрабатывает и описывает модель компетентного специалиста для профессиональной деятельности; - разрабатывает и описывает модель профессионализма специалиста для профессиональной деятельности; - выделяет и формулирует характеристики профессионального образования как педагогической системы; - формулирует и дает пояснения целям профессионального образования, их иерархии; - отбирает, анализирует, сравнивает и применяет подходы и требования к отбору содержания профессионального образования; - проектирует учебную программу по дисциплине в рамках профессионального образования; - сравнивает современные модели профессионального образования в России и за рубежом; - описывает особенности создания и реализации образовательных кластеров; - сравнивает и обобщает системы профессионального образования в России и за рубежом; - объясняет показатели, признаки, структуру педагогических технологий; - сравнивает различные классификации педагогических технологий; - разрабатывает, описывает применение технологии развития 	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

<p>критического мышления в рамках профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает, описывает применение технологии развития креативного мышления в рамках профессионального образования; - анализирует, сравнивает, отбирает и применяет приемы активизации познавательной деятельности в профессиональном образовании; - разрабатывает, описывает применение технологии рефлексивного обучения в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии учебного портфолио в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии балльно-рейтинговой оценки; - разрабатывает, описывает применение кейс-технологии в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии проектного, модульного обучения в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии мотивации к учебной деятельности в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии организации лекционного занятия в рамках профессионального образования; - разрабатывает, описывает применение технологии организации дискуссии и лабораторного, практического занятия в рамках профессионального образования; - выделяет и описывает содержательные характеристики организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании; - выделяет и содержательно описывает компоненты системы независимой оценки квалификации (НОК) и особенности этой системы. 	
--	--

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	Не предусмотрена
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке дополнительных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	Не предусмотрена
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с дополнительной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Не предусмотрена
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание	Не предусмотрена

	<p>значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	
--	--	--

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Профессиональная педагогика как наука.
2	Понятие «методология», ее уровни.
3	Характеристика методологических подходов в профессиональном образовании.
4	Характеристика методов исследования в профессиональном образовании.
5	Модель компетентностного специалиста.
6	Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики: понятие и структура.
7	Сферы профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.
8	Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.
9	Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования).
10	Профессиональное образование и педагогическая система.
11	Цели профессионального образования: понятие, виды и их иерархия.
12	Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания.
13	Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности.
14	Профессиональные образовательные программы.
15	Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине.
16	Современные модели профессионального образования в России и за рубежом.
17	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Швеции.
18	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Финляндии.
19	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Германии.
20	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Франции.
21	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Японии.
22	Обзор возможностей онлайн-обучения в России.
23	Педагогические технологии: понятие педагогических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.
24	Характеристика педагогической технологии развития критического мышления.
25	Характеристика педагогической технологии развития креативного мышления.
26	Характеристика приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.
27	Характеристика технологии рефлексивного обучения.
28	Характеристика технологии учебного портфолио.
29	Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов.
30	Характеристика кейс-технологии в профессиональном образовании.
31	Характеристика проектного обучения в рамках профессионального образования.
32	Характеристика модульного обучения в рамках профессионального образования.
33	Технология мотивации к учебной деятельности.
34	Технология организации лекционного занятия.
35	Особенности создания видеолекции (виды, структура, требования, инструменты).
36	Технология подготовки публичных выступлений.
37	Особенности организации дискуссии в профессиональном образовании.
38	Особенности организации лабораторных и практических занятий в профессиональном образовании.

39	Современные модели организации организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании.
40	Содержательная характеристика системы независимой оценки квалификации в России (НОК).

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На экзамене аспиранты защищают Портфолио, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио:

Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», аспирант раскрывают содержание двух из вопросов по следующим темам:

1 Профессиональная педагогика как наука.

2 Понятие «методология», ее уровни.

3 Характеристика методологических подходов в профессиональном образовании.

4 Характеристика методов исследования в профессиональном образовании.

5 Модель компетентностного специалиста.

6 Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики: понятие и структура.

7 Сферы профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.

8 Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.

9 Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования).

10 Профессиональное образование и педагогическая система.

11 Цели профессионального образования: понятие, виды и их иерархия.

12 Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания.

13 Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности.

14 Профессиональные образовательные программы.

15 Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине.

16 Современные модели профессионального образования в России и за рубежом.

17 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Швеции.

18 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Финляндии.

19 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Германии.

20 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Франции.

21 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Японии.

22 Обзор возможностей онлайн-обучения в России.

23 Педагогические технологии: понятие педагогических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.

24 Характеристика педагогической технологии развития критического мышления.

25 Характеристика педагогической технологии развития креативного мышления.

26 Характеристика приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

27 Характеристика технологии рефлексивного обучения.

28 Характеристика технологии учебного портфолио.

29 Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов.

30 Характеристика кейс-технологии в профессиональном образовании.

31 Характеристика проектного обучения в рамках профессионального образования.

32 Характеристика модульного обучения в рамках профессионального образования.

33 Технология мотивации к учебной деятельности.

34 Технология организации лекционного занятия.

35 Особенности создания видеолекции (виды, структура, требования, инструменты).

36 Технология подготовки публичных выступлений.

37 Особенности организации дискуссии в профессиональном образовании.

38 Особенности организации лабораторных и практических занятий в профессиональном образовании.

39 Современные модели организации организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании.

40 Содержательная характеристика системы независимой оценки квалификации в России (НОК).

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

 +

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/99402.html
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромохи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbookshop.ru/122652.html
Крапивина, Е. А.	Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/83274.html
Морина, Л. А., Мандрикова, Г. М., Траулько, Е. В., Мориной, Л. А.	Эффективные образовательные технологии	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	https://www.iprbookshop.ru/126648.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/106261.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81528.html
Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/74901.html
Григоренко Н.Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=363591
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77634.html
Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
7. Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
8. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России–<http://www.portalus.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ).- Режим доступа:<https://нэб.рф>.
10. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека.- Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска