

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**2.1.8.1(Ф)** Методика профессионального обучения

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ПППО  
2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
4	УП	12	24	72	3	Зачет
	РПД	12	24	72	3	
Итого	УП	12	24	72	3	
	РПД	12	24	72	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественного профессионального обучения и готовностью к самостоятельной работе в системе профессионального образования.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов).
- Рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.
- Способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- Сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Педагогика и психология высшей школы

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Знать:** Основные принципы методологии педагогических исследований, методы педагогических исследований  
 Логику и содержание основных этапов образовательного процесса, особенности содержания и организации образовательного процесса в высшей школе  
 Содержание и особенности проектирования образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, технологий преподавания области научного знания профессиональной деятельности

**Уметь:** Выбирать методы педагогических исследований адекватные задачам исследования и профессиональной деятельности  
 Планировать и реализовывать основные этапы образовательного процесса в ОУ ВПО, обоснованно оценивать его результаты  
 Использовать этапы проектирования педагогических технологий в сочетании различных форм, методов и приемов организации образовательного процесса.

**Владеть:** Навыками разработки содержания основных этапов экспериментальной работы  
 Навыками планирования, разработки содержания, оценки результативности образовательного процесса  
 Навыками проведения учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП с применением разработанных методик, технологий и приемов по преподаваемой дисциплине.

## 3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методическая работа педагога профессионального обучения					
Тема 1. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.	4	0,5	1	5	Д

Тема 2. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская	0,5	1	5	
Тема 3. Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.	1	2	5	
Раздел 2. Дидактические основы профессионального обучения				
Тема 4. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе среднего профессионального образования.	1	2	5	О,К,Д
Тема 5. Цели профессионального обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения, таксономия целей	1	2	5	

Тема 6. Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования. Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	1	2	6	
Тема 7. Понятие о методах профессионального обучения. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.	1	2	6	
Тема 8. Формы организации профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.	1	2	6	
Тема 9. Средства профессионального обучения. Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.	1	2	6	

Тема 10. Технологии обучения в системе профессионального образования. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.	1	2	6	
Раздел 3. Современные средства контроля знаний и умений учащихся				
Тема 11. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля.	1	2	6	О,К

Тема 12. Контрольно-измерительный материал (КИМ) как средство контроля профессиональных знаний и умений, виды КИМ. Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления.	1	2	6	
Тема 13. Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся. Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль при модульном обучении.	1	2	5	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	12	24	72	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	36		72	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает сущность методологии и методов педагогического исследования, характеризует условия эффективности применения методов педагогического исследования, характеризует содержание основных этапов образовательного процесса, логику их осуществления, особенности его реализации в высшей школе, понимает сущность и характеризует особенности процесса проектирования образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;</li> <li>- обосновывает необходимость использования тех или иных методов педагогического исследования с позиции решения задач исследования, составляет тематический план, план-конспект занятий и оценивает результаты проведенной работы, На основе научных знаний преподаваемой области проектирует программу, методику и технологии преподавания дисциплин;</li> <li>- определяет логику проведения экспериментальной работы в соответствии с методологическими принципами педагогического исследования, Выполняет задание по разработке содержания и организации основных этапов образовательного процесса, проектирует и реализует методику и технологию проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам.</li> </ul>	<p>Практическое задание Вопросы для устного собеседования</p>

###### 4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой	

#### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 4	
1	Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога
2	Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.
3	Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения
4	Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.
5	Виды методической деятельности педагога.
6	Краткая характеристика видов методической деятельности.
7	Структурные компоненты процесса обучения
8	Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе среднего профессионального образования.
9	Модель специалиста как основа определения целей обучения.
10	Способы постановки целей обучения, таксономия целей
11	Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
12	Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования
13	Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения.
14	Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.
15	Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия.
16	Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.
17	Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения.
18	Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.
19	Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий.
20	Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.
21	Функции и виды педагогического контроля.
22	Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала
23	Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления
24	Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений.
25	Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
26	Рейтинговый контроль при модульном обучении.

##### 4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

2. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

3. Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

##### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

##### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

##### 4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Кравченко Н. Н.	Общая педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380</a>
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381</a>
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н.,	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122652.html">https://www.iprbookshop.ru/122652.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106261.html">https://www.iprbookshop.ru/106261.html</a>
Кравченко Н. Н.	Теория и методика профессионального образования	Санкт-Петербург: НИЦ АРТ	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018460">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018460</a>
Яковенко, Т. В., Сердюкова, Е. Я., Жуева, А. Г.	Методика профессионального обучения	Луганск: Книта	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123649.html">https://www.iprbookshop.ru/123649.html</a>

#### 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

#### 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

#### 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска