

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

2.1.8.2(Ф) Андрагогика

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ПППО
2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
5	УП	21	42	45	3	Зачет
	РПД	21	42	45	3	
Итого	УП	21	42	45	3	
	РПД	21	42	45	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Шадрина Татьяна

Татьяна

кандидат педагогических наук, Доцент

Владимировна
Кравченко
Николаевна

Наталья

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественного образования взрослых.

1.2 Задачи дисциплины:

- ввести в систему профессиональных знаний аспирантов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить аспирантов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение аспирантами методов и технологий осуществления андрагогической деятельности в разных сферах социальной жизни.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

История и философия науки

Педагогика и психология высшей школы

Педагогическая практика

Методика профессионального обучения

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать: Принципы анализа деятельности образовательных организаций, методику экспертной оценки, требования к программам развития и методику проектирования программ развития

Уметь: Анализировать деятельность организаций образования взрослых с помощью экспертной оценки и проектировать программы развития организаций образования взрослых

Владеть: Навыками анализа и проектирования деятельности организации образования взрослых

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Андрагогика как социокультурная практика современного общества					
Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокрытое сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др. Практическое занятие: Организация социокультурной среды как условие социализации и культурации личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося.	5	1	3	4	О,Д

<p>Тема 2. Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования.</p> <p>Ведущие категории андрагогики: образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога, андрагогическое взаимодействие; взрослость, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого, профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие; повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др.</p> <p>Практическое занятие: Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.</p>		1	3	4	
<p>Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности</p> <p>Психофизиологическая готовность взрослых к образованию.</p> <p>Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач, жизненные и профессиональные ориентации.</p> <p>Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования.</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели.</p> <p>Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства. Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека.</p> <p>Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования. Ориентация на самообучение в процессе образования.</p> <p>Практическое занятие: Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.</p>		2	3	4	
<p>Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности андрагога</p>					О,Д

<p>Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога. Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к целям и задачам образования взрослого человека; - к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в современном мире (полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты); -к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность); -к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности; - к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты. <p>Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами . Акцентирование внимание взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных или жизненных ситуациях.</p> <p>Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог- лектор, андрагог-игротехник, андрагог- тренер, консультант и др.</p>	2	3	4	
---	---	---	---	--

<p>Тема 5. Профессионально-значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию. Акцентуация характера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация деятельно-сти: направления развития. Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация. Профессиональная компетентность (психолого- педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность) Общая культура и эрудиция андрагога.</p> <p>Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально-речевая культура андрагога. Творчество и мастерство андрагога</p>	2	3	4	
<p>Раздел 3. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых</p>				
<p>Тема 6. Выбор стратегий, форм и методов образования взрослых. Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляемое в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.); -целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие); -особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.). 	2	4	4	О,Д

<p>Тема 7. Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых. Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут». Индивидуальные программы обучения.</p>	2	4	4	
<p>Тема 8. Понятие «образовательные технологии». Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс-стади). Виды образовательных технологий. Блочно-модульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общение. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.</p>	2	4	4	
<p>Раздел 4. Психолого-андрагогические основы деятельности андрагога.</p>				
<p>Тема 9. Сферы деятельности андрагога. Андрогог — специалист сферы образования взрослых. Андрогог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрогога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при Центрах занятости населения и т.п.). Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы, университеты «третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др.). Учреждения социально-образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.). Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрогоги. Взаимодействие с клиентами как поле андрогогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрогога. Дизайнер как андрогог.</p>	2	4	4	Д,О

Тема 10. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профессионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально-образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг. Стили руководства в организации. Ориентация на андрагогическое взаимодействие. Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии: круглый стол, брейнсторминг, « жужжащие сессии», номинальные группы, фокус- группы и др. Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция. Подготовка дизайнеров к андрагогическому взаимодействию с клиентами.		2	4	3	
Раздел 5. Андрагог как исследователь					
Тема 11. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса.		2	4	3	С,О
Тема 12. Методы исследования в андрагогике. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса.		1	3	3	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		21	42	45	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		63		45	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
Характеризует основные принципы анализа деятельности образовательных организаций, особенности методики экспертной оценки и требований к программам развития Анализирует результаты экспертной оценки деятельности организаций образования взрослых на основе современных требований, определяет цели и задачи программы развития учреждений образования взрослых Предоставляет проект программы развития организации образования взрослых	Вопросы для устного собеседования Практические задание

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	не предусмотрено
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	не предусмотрено

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе
2	Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи.
3	Система образования взрослых в России
4	Цели и ценности образования взрослых
5	Андрагогика: ее предмет и задачи
6	Ведущие категории андрагогики
7	Сферы деятельности андрагога.
8	Профессиональная идентификация специалиста как андрагога.
9	Руководитель как андрагог.
10	Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами
11	Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия
12	Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога
13	Взрослый человек как активный субъект образования.
14	Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося
15	Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал
16	Методологическое самоопределение андрагога
17	Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования
18	Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека
19	Понятие «образовательные технологии».
20	Современные образовательные технологии в образовании взрослых
21	Технологии самообразования
22	Профессионально – значимые качества личности андрагога
23	Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога
24	Коммуникативные умения андрагога
25	Рефлексивные навыки андрагога
26	Профессиональная компетентность андрагога
27	Сферы деятельности андрагога
28	Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых
29	Технологии обсуждения проблем в организации
30	Внутрифирменное обучение
31	Самообучающаяся организация
32	Андрагог как исследователь.
33	Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога
34	Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога
35	Самоэкспертиза деятельности андрагога.

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Критерии анализа:

- учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны);

- учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;

-логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий)

-креативность в решении задачи (задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

- междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.

Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывается участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Клаус, Фопель	Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов	Москва: Генезис	2020	http://www.iprbookshop.ru/95363.html
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381
Солдатов, А.	Я — бизнес-тренер: Секреты обучения взрослой аудитории	Москва: Альпина Паблишер	2019	http://www.iprbookshop.ru/82661.html
Змеёв, С. И.	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88156.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	https://www.iprbookshop.ru/93518.html

Буслаева, Е. М., Елисеева, Л. В., Зубкова, А. С., Петунин, С. А., Фролова, М. В.	Теория обучения	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81058.html
--	-----------------	------------------------	------	---

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Интернет-проект «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска