

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

2.1.7

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика ЭИФ 2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-------------------|-----|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | УП | РГД | | | | |
| 3 | УП | 63 | 81 | | 4 | Зачет |
| | РГД | 63 | 81 | | 4 | |
| Итого | УП | 63 | 81 | | 4 | |
| | РГД | 63 | 81 | | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Людмила
Николаевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, области психологии и педагогики в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать устойчивый интерес к психологии и педагогики как наукам, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
- Развивать у аспирантов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
- Формирование умений анализировать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

История и философия науки

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

Современные информационные технологии в научной деятельности

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| <p>Знать: Особенности развития системы высшего образования на современном этапе; основные тенденции развития высшего образования; структуру педагогической деятельности в вузе; основы дидактики высшей школы; методологию организации образовательного процесса в высшей школе; психологические основы развития личности студента; основные аспекты психологического профессионального образования.</p> |
| <p>Уметь: применять теоретические знания по педагогике и психологии в процессе профессионального обучения студентов; грамотно использовать средства, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе; эффективно применять педагогические технологии в процессе обучения в высшей школе; изучать и анализировать особенности личности студентов; способствовать формированию положительной мотивации студентов к учебной и исследовательской деятельности.</p> |
| <p>Владеть: Навыками использования понятийного аппарата психолого-педагогической науки; методов самообразования и самовоспитания; навыками межличностного и делового общения.</p> |

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| | | Лек. (часы) | | |
| Раздел 1. Педагогика высшего образования. | 3 | | | О |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом. Основные педагогические категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития профессионального образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Методология и методы научного исследования в педагогике.</p> | 7 | 9 | |
| <p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.</p> | 7 | 9 | |
| <p>Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> | 7 | 9 | |
| <p>Тема 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация техно-логий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково -контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p> | 7 | 9 | |
| <p>Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> | 7 | 9 | |
| <p>Раздел 2. Психология высшей школы</p> | | | 0 |

| | | | | |
|---|--|----|----|--|
| Тема 6. Особенности развития личности студента. Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая). Качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Возрастные особенности. Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения. Социальная адаптация студентов в вузе. | | 7 | 9 | |
| Тема 7. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные ти-пы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Модель идеального преподавателя и студента. | | 7 | 9 | |
| Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Индивиду-ально-психологические особенности личности. Общение и социально-психологическое воздействие | | 7 | 9 | |
| Тема 9. Психология профессионального образования. Психологические ос-новы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромисном выборе профессии. Пси-хология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. | | 7 | 9 | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 63 | 81 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 63 | 81 | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

| Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| <p>Раскрывает основные понятия педагогики и психологии и особенности их применение для описания социальных явлений и процессов.</p> <p>Использует различные педагогические технологии и психологические теории при выявлении и решении проблем в социальной сфере.</p> <p>Применяет педагогические и психологические технологии на основе психологии личности и психологии социальных групп в процессе взаимодействия при решении конфликтных ситуаций и различных задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <p>Тестовые задания и практико-ориентированные задания</p> |

4.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------|----------------------|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| | | |

| | | |
|------------|---|--|
| Зачтено | Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |
| Не зачтено | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 3 | |
| 1 | Роль высшего образования в современном мире. |
| 2 | Основные тенденции развития профессионального образования |
| 3 | Сущность, структура и движущие силы обучения |
| 4 | Методы обучения в высшей школе |
| 5 | Формы организации учебного процесса в высшей школе |
| 6 | Основы педагогического контроля в высшей школе |
| 7 | Этапы и формы педагогического проектирования |
| 8 | Классификация технологий обучения высшей школы |
| 9 | Технологии дистанционного образования |
| 10 | Принципы и методы гуманистического воспитания |
| 11 | Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования |
| 12 | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи |
| 13 | Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая). |
| 14 | Возрастные особенности студента. |
| 15 | Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения. |
| 16 | Социальная адаптация студентов в вузе |
| 17 | Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента |

| | |
|----|--|
| 18 | Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания |
| 19 | Индивидуально-психологические особенности личности |
| 20 | Психологические основы профессионального самоопределения |
| 21 | Психология профессионального становления личности |
| 22 | Психологические основы формирования профессионального системного мышления |
| 23 | Роль высшего образования в современном мире. |
| 24 | Основные тенденции развития профессионального образования |

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РГД

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html |
| Калужный, А. С. | Психология и педагогика | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2023 | https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html |
| Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромахи, В. Г. | Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html |
| Кравченко Н. Н. | Педагогика профессионального образования | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2023 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381 |
| Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н. | Общая и социальная психология | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2023 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Демидова, Е. В. | Психология управления | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева | 2020 | https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html |
| Кравченко Н. Н. | Педагогика высшей школы | Санкт-Петербург: НИЦ АРТ | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455 |
| Бурсагова, Т. Х., Бехоева, А. А. | Психология и педагогика | Грозный: Чеченский государственный университет | 2019 | https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html |
| Качалов, Л. К. | Психология массовых коммуникаций | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2020 | https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html |
| Баранова, С. А., Смирнова, А. А. | Психология управленческого консультирования | Сочи: Сочинский государственный университет | 2020 | https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html |
| Мальшев, К. Б., Мальшева, О. А., Баламут, А. Н. | Психология управления | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г. | Психология мотивации | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html |
| Агаева, А. Ш., Идрисов, Ш. А. | Деловая культура и психология общения | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html |
| Пахальян, В. Э. | Практическая психология в сфере образования: методология и технология | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html |

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |

Приложение 1

рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность Все

5.2.3 Тестовые задания .

Тестовые задания

| № вопроса | Формулировки тестовых заданий | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|------------------|---|--|------------------------------------|
| 1. | Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется: | а) Методика | |
| | | б) Педагогика | + |
| | | в) Психология | |
| 2. | Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является | а) Объектом педагогики | + |
| | | б) Предметом педагогики | |
| | | в) Функцией педагогики | |
| 3. | Дидактика, это: | а) Теория обучения | + |
| | | б) Теория воспитания | |
| | | в) Общая педагогика | |
| 4. | Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие, называется: | а) Обучением. | + |
| | | б) Воспитанием. | |
| | | в) Развитием | |
| 5. | Теоретическими методами научного исследования являются: | а) Построение гипотез | + |
| | | б) Педагогический консилиум | |
| | | в) Прогнозирования | |
| 6. | Эмпирическими методами научного исследования являются: | а) Педагогический эксперимент. | + |
| | | б) Построение мысленного эксперимента. | |
| | | в) Моделирования. | |
| 7. | Функциями педагогического процесса являются: | а) Образовательная. | + |
| | | б) Управляющая. | |
| | | в) Организационная. | |
| 8. | Компонентами педагогического процесса являются: | а) Целевой. | + |
| | | б) Организационный. | |
| | | в) Мотивационный. | |
| 9. | Педагогический процесс имеет: | а) Односторонний характер. | |
| | | б) Двусторонний характер. | + |
| | | в) Трехсторонний характер. | |
| 10. | Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются – | а) Методами обучения | |
| | | б) Целями обучения | + |
| | | в) Средствами обучения | |
| 11. | Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется: | а) Содержанием образования | + |
| | | б) Целями обучения | |
| | | в) Средствами обучения | |
| 12. | Подходами к конструированию содержания образования являются: | а) Предметно-ориентированный подход. | |
| | | б) Личностно-ориентированный подход. | + |
| | | в) Объектно-ориентированный подход. | |
| 13. | Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, называется: | а) Содержанием образования | |
| | | б) Целями обучения | |
| | | в) Методами обучения | + |
| 14. | Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются: | а) Содержанием образования | |
| | | б) Средствами обучения | + |
| | | в) Методами обучения | |

| № вопроса | Формулировки тестовых заданий | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|-----------|---|--|-----------------------------|
| 15. | Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются: | а) Содержанием образования | + |
| | | б) Средствами обучения | |
| | | в) Формами обучения. | |
| 16. | Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это: | а) теоретическое мышление | + |
| | | б) наглядно-действенное мышление | |
| | | в) наглядно-образное мышление | |
| | | г) словесно-логическое мышление | |
| 17. | Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это: | а) психопатии | + |
| | | б) акцентуация | |
| | | в) эмпатия | |
| | | г) астения | |
| 18. | Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека называется... | а) апперцепцией | + |
| | | б) константностью | |
| | | в) наблюдательностью | |
| | | г) перцепцией | |
| 19. | Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется.... | социально-психологической рефлексией | + |
| | | б) стереотипизацией | |
| | | в) эмпатией | |
| | | г) идентификацией | |
| 20. | Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ... | время возникновения в ходе эволюции | + |
| | | б) место расположения рецепторов | |
| | | в) модальность раздражителя | |
| | | г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем | |
| 21. | В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ... | а) структурность | + |
| | | б) целостность | |
| | | в) константность | |
| | | г) предметность | |
| 22. | Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ... | форма существования материи | + |
| | | б) активность субъекта | |
| | | в) предмет отражения | |
| | | г) ведущий анализатор | |
| 23. | Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ... | контент-анализом | + |
| | | б) беседой | |
| | | в) экспериментом | |
| | | г) анализом продуктов деятельности | |
| 24. | Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом — это ... | а) тестирование | + |
| | | б) эксперимент | |
| | | в) наблюдение | |
| | | г) самонаблюдение | |
| 25. | Формально-динамическую сторону поведения характеризует: | способности | + |
| | | б) направленность | |
| | | в) темперамент | |
| | | г) характер | |
| 26. | Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.) | а) психологический контакт | + |
| | | социальная роль | |
| | | в) транзакция | |
| | | г) ролевые ожидания | |
| 27. | Основные качества манипулятора | примитивность чувств | + |
| | | б) недоверие к себе и другим | |
| | | в) лживость | |
| | | г) все ответы верны | |
| 28. | Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение | а) формально-ролевое | + |
| | | б) светское | |
| | | в) манипулятивное | |
| | | г) деловое | |
| 29. | Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... | а) эмпатия | + |
| | | б) рефлексия | |

| № вопроса | Формулировки тестовых заданий | Варианты ответов | Отметка о правильном ответе |
|-----------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | в) экспрессивность | |
| 30. | Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ... | а) конформность | + |
| | | б) подражание | |
| | | в) психическое заражение | |
| | | г) убеждение | |

Приложение 2

рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность Все

5.2.3. Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы),

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-----------|---|
| 1. | <p>Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:</p> <p>а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.</p> <p>б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.</p> <p>в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.</p> <p>г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.</p> <p>д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.</p> <p>е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.</p> <p>ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.</p> <p>з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.</p> <p>и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.</p> <p>к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.</p> |
| 2. | <p>Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях</p> <p>а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.</p> <p>б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.</p> <p>в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.</p> <p>г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.</p> <p>д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.</p> <p>ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.</p> <p>з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.</p> <p>и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.</p> <p>к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.</p> |
| 3. | <p>Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.</p> <p>б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.</p> <p>в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.</p> <p>г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.</p> <p>д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.</p> <p>е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.</p> <p>ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.</p> <p>з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.</p> <p>и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.</p> |
| 4. | <p>Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.</p> <p>б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.</p> <p>в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.</p> <p>г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.</p> <p>д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.</p> <p>е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.</p> <p>ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.</p> <p>и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.</p> <p>к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?</p> |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-----------|--|
| | <p>л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.</p> <p>м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.</p> <p>н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.</p> |
| 5. | <p>Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:</p> <p>а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</p> <p>б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</p> <p>в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</p> <p>г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</p> <p>д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</p> <p>е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</p> <p>ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.</p> |
| 6. | <p>Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.</p> <p>а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.</p> <p>б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».</p> <p>в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.</p> <p>г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».</p> <p>д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.</p> <p>е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.</p> |
| 7. | <p>Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной? Ответ обоснуйте.</p> <p>а) Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.</p> <p>б) Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.</p> <p>в) В зависимости от содержания, хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.</p> <p>г) Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.</p> |
| 8. | <p>Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:</p> <p>а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.</p> <p>б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.</p> <p>в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.</p> <p>г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.</p> <p>д) У Н.В. Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.</p> <p>е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.</p> |
| 9. | <p>Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.</p> <p>а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.</p> <p>б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.</p> <p>в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.</p> <p>г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.</p> <p>д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.</p> <p>е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.</p> <p>ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.</p> <p>з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p> <p>и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.</p> <p>к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.</p> <p>л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.</p> |
| 10. | <p>Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.</p> <p>в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p> <p>е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p> |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-----------|---|
| 11. | <p>Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе. 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня. 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет! 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок. 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.. 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру. 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости. 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу! 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь. 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь! |
| 12. | <p>Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание. б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины. в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка. г) Девушка получила от любимого письмо из армии. д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке. е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице. ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него. з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой. и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки». |
| 13. | <p>Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившись к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте. в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь. е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец. з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини. к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей. |
| 14. | <p>Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит. б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу. в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку. |
| 15. | <p>Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери. в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками. г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим. д) Студент сильно волнуется перед экзаменами. е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство. ж) В компании друзей он всегда в центре внимания. з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы. и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования. к) В опасных ситуациях человек паникует. л) Не любит оставаться один. м) Не может отказать, когда его просят о помощи. н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых. о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию |
| 16. | <p>Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях (по Леонгарду):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих. б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей. в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами. г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-----------|--|
| | <p>повредят отработанной технологии.</p> <p>д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.</p> <p>е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.</p> <p>ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.</p> <p>з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.</p> <p>и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.</p> <p>к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.</p> <p>л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.</p> <p>м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.</p> <p>н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.</p> <p>о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.</p> <p>п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.</p> <p>р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.</p> <p>с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.</p> <p>т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.</p> <p>у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.</p> |
| 17. | <p>Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам. 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок. 3) Ученик легко осваивает компьютер. 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра. 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата. 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения. 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход. 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями. 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение. 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух. 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения. 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника. 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии. 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение. 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику. |
| 18. | <p>Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Уверенность в себе. б) Общительность. в) Высокая критичность по отношению к окружающим. г) Самостоятельность. д) Стремление манипулировать другим человеком. е) Искренность. ж) Склонность выбирать работу полегче. з) Любовь к лести. и) Недоверчивость. |
| 19. | <p>Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место. 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе. 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости. 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать. 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника. 6) Продавец обвешивает покупателей. 7) Ребенок катается на качелях. 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней. 9) Человек разговаривает во сне. 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать. |
| 20. | <p>В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке. б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов. в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей. г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-----------|---|
| 21. | <p>научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)</p> <p>а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты. б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить. в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой. г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка». д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике. е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты. ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд. з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик. и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше. к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.</p> |
| 22. | <p>Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.</p> <p>а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование. б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком. в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась. г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека. д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.</p> |
| 23. | <p>Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.</p> <p>а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт? б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи. в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний». г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности. д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.</p> |
| 24. | <p>Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:</p> <p>а) семья из четырех человек; б) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе; в) двадцать членов комитета некой партии; г) тридцать пассажиров автобуса. Ответ обоснуйте</p> |
| 25. | <p>Определите, в каких из перечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:</p> <p>а) два человека меняют обивку дивана; б) мать помогает делать уроки двум дочерям; в) триста болельщиков наблюдают за школьным баскетбольным матчем; г) представитель противоракового фонда обзывает потенциальных жертвователей; д) пять женщин для поддержания чистоты в микрорайоне убирают мусор на улице; е) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование; ж) десять подростков играют в футбол</p> |
| 26. | <p>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский); «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина); «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев) Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке? |
| 27. | <p>Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования.</p> |
| 28. | <p>Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает системообразующим фактором педагогического процесса».</p> |