

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**2.1.7** Педагогика и психология высшей школы

Учебный план: 2023-24 уч.год 5.10.2. Музееведение, консервация и реставрация историко- культурных объектов ТХОМиЮИ 2023 ОО.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.10.2. Музееведение, консервация и реставрация историко- культурных объектов

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции				
3	УП	63	81	4	Зачет
	РПД	63	81	4	
Итого	УП	63	81	4	
	РПД	63	81	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Жукова Любовь  
Тимофеевна

Методический отдел:

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, области психологии и педагогики в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать устойчивый интерес к психологии и педагогики как наукам, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
- Развивать у аспирантов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
- Формирование умений анализировать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

История и философия науки

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

Современные информационные технологии в научной деятельности

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Знать:</b> Особенности развития системы высшего образования на современном этапе; основные тенденции развития высшего образования; структуру педагогической деятельности в вузе; основы дидактики высшей школы; методологию организации образовательного процесса в высшей школе; психологические основы развития личности студента; основные аспекты психологического профессионального образования.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания по педагогике и психологии в процессе профессионального обучения студентов; грамотно использовать средства, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе; эффективно применять педагогические технологии в процессе обучения в высшей школе; изучать и анализировать особенности личности студентов; способствовать формированию положительной мотивации студентов к учебной и исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Владеть:</b> Навыками использования понятийного аппарата психолого-педагогической науки; методов самообразования и самовоспитания; навыками межличностного и делового общения.</p>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)		
Раздел 1. Педагогика высшего образования.	3			О

<p>Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом. Основные педагогические категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития профессионального образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Методология и методы научного исследования в педагогике.</p>	7	9	
<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.</p>	7	9	
<p>Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p>	7	9	
<p>Тема 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация техно-логий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково -контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p>	7	9	
<p>Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p>	7	9	
<p>Раздел 2. Психология высшей школы</p>			0

Тема 6. Особенности развития личности студента. Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая). Качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Возрастные особенности. Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения. Социальная адаптация студентов в вузе.		7	9	
Тема 7. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные ти-пы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Модель идеального преподавателя и студента.		7	9	
Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Индивиду-ально-психологические особенности личности. Общение и социально-психологическое воздействие		7	9	
Тема 9. Психология профессионального образования. Психологические ос-новы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Пси-хология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.		7	9	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		63	81	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		<b>63</b>	<b>81</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 4.1.1 Показатели оценивания

Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
<p>Раскрывает основные понятия педагогики и психологии и особенности их применение для описания социальных явлений и процессов.</p> <p>Использует различные педагогические технологии и психологические теории при выявлении и решении проблем в социальной сфере.</p> <p>Применяет педагогические и психологические технологии на основе психологии личности и психологии социальных групп в процессе взаимодействия при решении конфликтных ситуаций и различных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <p>Тестовые задания и практико-ориентированные задания</p>

###### 4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
------------	--	--

#### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Роль высшего образования в современном мире.
2	Основные тенденции развития профессионального образования
3	Сущность, структура и движущие силы обучения
4	Методы обучения в высшей школе
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе
6	Основы педагогического контроля в высшей школе
7	Этапы и формы педагогического проектирования
8	Классификация технологий обучения высшей школы
9	Технологии дистанционного образования
10	Принципы и методы гуманистического воспитания
11	Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
12	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи
13	Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая).
14	Возрастные особенности студента.
15	Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения.
16	Социальная адаптация студентов в вузе
17	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента

18	Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания
19	Индивидуально-психологические особенности личности
20	Психологические основы профессионального самоопределения
21	Психология профессионального становления личности
22	Психологические основы формирования профессионального системного мышления
23	Роль высшего образования в современном мире.
24	Основные тенденции развития профессионального образования

##### 4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РГД

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

##### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

##### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  +  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

##### 4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html">https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html</a>
Калюжный, А. С.	Психология и педагогика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html">https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html</a>
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромахи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html</a>
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381</a>
Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н.	Общая и социальная психология	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Демидова, Е. В.	Психология управления	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html">https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html</a>
Кравченко Н. Н.	Педагогика высшей школы	Санкт-Петербург: НИЦ АРТ	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455</a>
Бурсагова, Т. Х., Бехоева, А. А.	Психология и педагогика	Грозный: Чеченский государственный университет	2019	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html">https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html</a>
Качалов, Л. К.	Психология массовых коммуникаций	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html">https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html</a>
Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования	Сочи: Сочинский государственный университет	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html">https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html</a>
Мальшев, К. Б., Мальшева, О. А., Баламут, А. Н.	Психология управления	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html</a>
Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология мотивации	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html</a>
Агаева, А. Ш., Идрисов, Ш. А.	Деловая культура и психология общения	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html</a>
Пахальян, В. Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html</a>

### 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

### 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска



**Приложение 1**

**рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы**

**Научная специальность Все**

**5.2.3 Тестовые задания .**

**Тестовые задания**

<b>№ вопроса</b>	<b>Формулировки тестовых заданий</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Отметка о правильном ответе</b>
1.	Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:	а) Методика	
		б) Педагогика	+
		в) Психология	
2.	Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является	а) Объектом педагогики	+
		б) Предметом педагогики	
		в) Функцией педагогики	
3.	Дидактика, это:	а) Теория обучения	+
		б) Теория воспитания	
		в) Общая педагогика	
4.	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие, называется:	а) Обучением.	+
		б) Воспитанием.	
		в) Развитием	
5.	Теоретическими методами научного исследования являются:	а) Построение гипотез	+
		б) Педагогический консилиум	
		в) Прогнозирования	
6.	Эмпирическими методами научного исследования являются:	а) Педагогический эксперимент.	+
		б) Построение мысленного эксперимента.	
		в) Моделирования.	
7.	Функциями педагогического процесса являются:	а) Образовательная.	+
		б) Управляющая.	
		в) Организационная.	
8.	Компонентами педагогического процесса являются:	а) Целевой.	+
		б) Организационный.	
		в) Мотивационный.	
9.	Педагогический процесс имеет:	а) Односторонний характер.	
		б) Двусторонний характер.	+
		в) Трехсторонний характер.	
10.	Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –	а) Методами обучения	
		б) Целями обучения	+
		в) Средствами обучения	
11.	Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:	а) Содержанием образования	+
		б) Целями обучения	
		в) Средствами обучения	
12.	Подходами к конструированию содержания образования являются:	а) Предметно-ориентированный подход.	
		б) Личностно-ориентированный подход.	+
		в) Объектно-ориентированный подход.	
13.	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, называется:	а) Содержанием образования	
		б) Целями обучения	
		в) Методами обучения	+
14.	Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются:	а) Содержанием образования	
		б) Средствами обучения	+
		в) Методами обучения	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
15.	Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются:	а) Содержанием образования	+
		б) Средствами обучения	
		в) Формами обучения.	
16.	Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:	а) теоретическое мышление	+
		б) наглядно-действенное мышление	
		в) наглядно-образное мышление	
		г) словесно-логическое мышление	
17.	Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:	а) психопатии	+
		б) акцентуация	
		в) эмпатия	
		г) астения	
18.	Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека называется...	а) апперцепцией	+
		б) константностью	
		в) наблюдательностью	
		г) перцепцией	
19.	Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....	социально-психологической рефлексией	+
		б) стереотипизацией	
		в) эмпатией	
		г) идентификацией	
20.	Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...	время возникновения в ходе эволюции	+
		б) место расположения рецепторов	
		в) модальность раздражителя	
		г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем	
21.	В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...	а) структурность	+
		б) целостность	
		в) константность	
		г) предметность	
22.	Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...	форма существования материи	+
		б) активность субъекта	
		в) предмет отражения	
		г) ведущий анализатор	
23.	Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...	контент-анализом	+
		б) беседой	
		в) экспериментом	
		г) анализом продуктов деятельности	
24.	Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом — это ...	а) тестирование	+
		б) эксперимент	
		в) наблюдение	
		г) самонаблюдение	
25.	Формально-динамическую сторону поведения характеризует:	способности	+
		б) направленность	
		в) темперамент	
		г) характер	
26.	Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)	а) психологический контакт	+
		социальная роль	
		в) транзакция	
		г) ролевые ожидания	
27.	Основные качества манипулятора	примитивность чувств	+
		б) недоверие к себе и другим	
		в) лживость	
		г) все ответы верны	
28.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение	а) формально-ролевое	+
		б) светское	
		в) манипулятивное	
		г) деловое	
29.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	а) эмпатия	+
		б) рефлексия	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		в) экспрессивность	
30.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	а) конформность	+
		б) подражание	
		в) психическое заражение	
		г) убеждение	

## Приложение 2

### рабочей программы дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность Все

5.2.3. Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы),

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1.	<p>Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:</p> <p>а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.</p> <p>б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.</p> <p>в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.</p> <p>г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.</p> <p>д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.</p> <p>е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.</p> <p>ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.</p> <p>з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.</p> <p>и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.</p> <p>к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.</p>
2.	<p>Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях</p> <p>а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.</p> <p>б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.</p> <p>в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.</p> <p>г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.</p> <p>д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.</p> <p>ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.</p> <p>з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.</p> <p>и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.</p> <p>к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.</p>
3.	<p>Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.</p> <p>б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.</p> <p>в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.</p> <p>г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.</p> <p>д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.</p> <p>е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.</p> <p>ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.</p> <p>з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.</p> <p>и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.</p>
4.	<p>Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.</p> <p>б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.</p> <p>в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.</p> <p>г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.</p> <p>д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.</p> <p>е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.</p> <p>ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.</p> <p>и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.</p> <p>к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?</p>

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	<p>л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.</p> <p>м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.</p> <p>н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.</p>
5.	<p>Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:</p> <p>а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</p> <p>б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</p> <p>в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</p> <p>г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</p> <p>д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</p> <p>е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</p> <p>ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.</p>
6.	<p>Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.</p> <p>а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.</p> <p>б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».</p> <p>в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.</p> <p>г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».</p> <p>д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.</p> <p>е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.</p>
7.	<p>Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной? Ответ обоснуйте.</p> <p>а) Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.</p> <p>б) Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.</p> <p>в) В зависимости от содержания, хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.</p> <p>г) Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.</p>
8.	<p>Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:</p> <p>а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.</p> <p>б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.</p> <p>в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.</p> <p>г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.</p> <p>д) У Н.В. Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.</p> <p>е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.</p>
9.	<p>Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.</p> <p>а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.</p> <p>б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.</p> <p>в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.</p> <p>г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.</p> <p>д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.</p> <p>е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.</p> <p>ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.</p> <p>з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p> <p>и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.</p> <p>к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.</p> <p>л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.</p>
10.	<p>Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.</p> <p>в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p> <p>е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p>

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
11.	<p>Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.</li> <li>2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.</li> <li>3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!</li> <li>4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.</li> <li>5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..</li> <li>6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.</li> <li>7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.</li> <li>8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!</li> <li>9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.</li> <li>10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!</li> </ol>
12.	<p>Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.</li> <li>б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.</li> <li>в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.</li> <li>г) Девушка получила от любимого письмо из армии.</li> <li>д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.</li> <li>е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.</li> <li>ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.</li> <li>з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.</li> <li>и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».</li> </ol>
13.	<p>Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.</li> <li>б) Не подготовившись к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.</li> <li>в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.</li> <li>г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.</li> <li>д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</li> <li>е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.</li> <li>ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.</li> <li>з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.</li> <li>и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.</li> <li>к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.</li> </ol>
14.	<p>Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.</li> <li>б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.</li> <li>в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.</li> <li>г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.</li> </ol>
15.	<p>Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению</li> <li>б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.</li> <li>в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.</li> <li>г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.</li> <li>д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.</li> <li>е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.</li> <li>ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.</li> <li>з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.</li> <li>и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.</li> <li>к) В опасных ситуациях человек паникует.</li> <li>л) Не любит оставаться один.</li> <li>м) Не может отказать, когда его просят о помощи.</li> <li>н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.</li> <li>о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию</li> </ol>
16.	<p>Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях (по Леонгарду):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.</li> <li>б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.</li> <li>в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.</li> <li>г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только</li> </ol>

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	<p>повредят отработанной технологии.</p> <p>д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.</p> <p>е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.</p> <p>ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.</p> <p>з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.</p> <p>и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.</p> <p>к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.</p> <p>л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.</p> <p>м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.</p> <p>н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.</p> <p>о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.</p> <p>п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.</p> <p>р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.</p> <p>с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.</p> <p>т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.</p> <p>у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.</p>
17.	<p>Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.</li> <li>2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.</li> <li>3) Ученик легко осваивает компьютер.</li> <li>4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.</li> <li>5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.</li> <li>6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.</li> <li>7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.</li> <li>8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.</li> <li>9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.</li> <li>10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.</li> <li>11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.</li> <li>12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.</li> <li>13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.</li> <li>14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.</li> <li>15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.</li> </ol>
18.	<p>Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Уверенность в себе.</li> <li>б) Общительность.</li> <li>в) Высокая критичность по отношению к окружающим.</li> <li>г) Самостоятельность.</li> <li>д) Стремление манипулировать другим человеком.</li> <li>е) Искренность.</li> <li>ж) Склонность выбирать работу полегче.</li> <li>з) Любовь к лести.</li> <li>и) Недоверчивость.</li> </ol>
19.	<p>Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.</li> <li>2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.</li> <li>3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.</li> <li>4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.</li> <li>5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.</li> <li>6) Продавец обвешивает покупателей.</li> <li>7) Ребенок катается на качелях.</li> <li>8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.</li> <li>9) Человек разговаривает во сне.</li> <li>10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.</li> </ol>
20.	<p>В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.</li> <li>б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.</li> <li>в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.</li> <li>г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует</li> </ol>

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
21.	<p>научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)</p> <p>а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.  б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.  в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.  г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».  д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.  е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.  ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.  з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.  и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.  к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.</p>
22.	<p>Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.</p> <p>а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.  б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.  в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.  г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.  д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.</p>
23.	<p>Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.</p> <p>а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?  б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.  в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».  г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.  д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новому году. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.</p>
24.	<p>Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:</p> <p>а) семья из четырех человек;  б) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;  в) двадцать членов комитета некой партии;  г) тридцать пассажиров автобуса.  <b>Ответ обоснуйте</b></p>
25.	<p>Определите, в каких из перечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:</p> <p>а) два человека меняют обивку дивана;  б) мать помогает делать уроки двум дочерям;  в) триста болельщиков наблюдают за школьным баскетбольным матчем;  г) представитель противоракового фонда обзывает потенциальных жертвователей;  д) пять женщин для поддержания чистоты в микрорайоне убирают мусор на улице;  е) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;  ж) десять подростков играют в футбол</p>
26.	<p>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);</li> <li>«Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);</li> <li>«Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев) Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</li> </ol>
27.	<p>Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования.</p>
28.	<p>Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает системообразующим фактором педагогического процесса».</p>