

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ЗАО №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательных учреждений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные теории, проблемы, направления, технологии и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в колледже и вузе;
- раскрыть психологические особенности юношеского (студенческого) возраста: особенности развития когнитивной и мотивационной сфер, специфику кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в колледже и вузе;
- охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации к учебной деятельности и профессионального становления обучающихся в условиях колледжа и вуза;
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: Теорию и методологию инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: Применять принципы инклюзивного образования, обеспечивать необходимые условия для профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: Навыками применения техник и приемов эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся в том числе и при организации инклюзивного образования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	3				
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; объект, предмет, задачи психолого-педагогического сопровождения; компоненты психолого-педагогического сопровождения; виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Социально-психологическая служба в образовательном учреждении как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		0,5		6	ИЛ

<p>Тема 2. Тьюторское сопровождение обучающихся</p> <p>Понятие «тьютор», основные функции тьютора. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации учебного процесса. Тьюторские компетенции современного педагога. Семинар: Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе.</p>	0,5	0,5	8	ИЛ
<p>Тема 3. Особенности кураторского сопровождения обучающихся</p> <p>Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Критерии эффективности воспитательной и психолого-педагогической работы, проводимой куратором. Семинар: Особенности работы куратора в колледже и вузе.</p>	0,5	0,5	8	ГД
<p>Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>				

<p>Тема 4. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста</p> <p>Обучающийся как представитель определенного возрастного периода. Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву. Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов. Семинар: Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления.</p>	0,5	0,5	8	ИЛ
<p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса, начиная обучение в вузе. Практическое занятие: Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, развитие общеучебных умений.</p>	0,5	0,5	6	ГД

<p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе; мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению студентов, направленные на развития профессионально-важных качеств, профессионального мышления, профессиональной мотивации.</p> <p>Практическое занятие: Психолого-педагогическое сопровождение студентов 2-4 курсов колледжа и вуза.</p>	0,5	0,5	6	ГД
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>				
<p>Тема 7. Общая характеристика инклюзивного образования</p> <p>Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Становление инклюзивного образования в России. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.</p>	1		6	ИЛ

<p>Тема 8. Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): обучающиеся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, их психологические особенности. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие: Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, использование образовательных технологий с учетом их адаптации для каждой категории обучающихся.</p>	1	6		
--	---	---	--	--

Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования				
Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Семинар: Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.		0,5	6	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине	8,25	60		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Раскрывает особенности взаимодействия педагога, тьютора, куратора с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в колледже и вузе, на	Вопросы для устного собеседования, практико-

	основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления. Использует приемы взаимодействия педагога, куратора, тьютора с обучающимися с ОВЗ, способы организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования, с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся с ОВЗ. Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании.	ориентированные задания.
--	---	--------------------------

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	

Не зачтено	Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	
------------	---	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение», объект, предмет, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся; компоненты психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.
2	Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Структура социально-психологической службы в образовательном учреждении.
3	Понятие «тьютор», основные функции тьютора в образовательном учреждении. Тьюторские компетенции современного педагога.
4	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе.
5	Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе.
6	Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву. Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов.
7	Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления.
8	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники.
9	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, которые может проводить куратор или тьютор.
10	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе.
11	Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов, направленные на их профессиональное становление и развитие, которые может проводить куратор или тьютор.
12	Особенности мотивации учебной деятельности обучающихся. Виды учебных мотивов (с примерами). Характеристика обучающихся с внешней и внутренней мотивацией учебной деятельности.
13	Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.
14	Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.
15	Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.
16	Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17	Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
18	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.
19	Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.
20	Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции.
21	Инклюзивное образование в системе СПО и ВО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2019	https://www.iprbookshop.ru/95621.html
Бакаева, И. А., Бондарев, М. Г., Горюнова, Л. В., Труфанов, С. А., Астахова, А. В., Бекжанова, Н. С., Лебедев, Д. А., Панкратова, А. М., Чернова, А. А., Шевелева, А. М., Калашникова, Т. Г., Лозовой, А. Ю., Назанова, И. А., Прибыльский, А. В., Бакаевой, И. А.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2020	http://www.iprbookshop.ru/115534.html
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект	СПб.: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логотова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	https://www.iprbookshop.ru/54149.html
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе	СПб.: СПбГУПТД	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344
Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/84218.html

Липунова, О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85900.html
Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска