

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.37 Основы исследовательской деятельности

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ЗАО №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
4	УП	4	24	4	1	Зачет
	РПД	4	24	4	1	
Итого	УП	8	56	4	2	
	РПД	8	56	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области использования исследовательского подхода в профессионально-педагогической деятельности

1.2 Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности в сфере образования.
- Ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования.
- Развить навыки поиска, анализа и интерпретации информации в современной научной литературе.
- Сформировать умения и навыки научного анализа реальной образовательной практики.
- Способствовать развитию исследовательского мышления студентов

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социология
- Педагогика профессионального образования
- Общая педагогика
- Основы проектной деятельности
- Системный подход в современном научном мировоззрении
- Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Психология профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: способы организации и проведения исследования на основе проекта и программы, методологию и методы психолого-педагогического и андрагогического исследований.
Уметь: проектировать конструктивное решение исследовательской и практической проблемы.
Владеть: навыками использования исследовательских методов в своей исследовательской, проектной профессионально-педагогической деятельности.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Исследовательский подход в практике образования	3				
Тема 1. Жизнь человека как исследование и творчество. Исследовательское поведение и исследовательская деятельность. Исследование в повседневной жизни человека (социальных реалий, ситуации деятельности, личности другого человека, себя самого). Исследование как форма познания Исследование как способ обучения. Исследование как творческий процесс.		1		9	ИЛ

<p>Тема 2. Наука и практика в сфере образования</p> <p>Наука как сфера человеческой деятельности. Связь науки и практики. Гуманитарные науки как науки о человеке и его деятельности. Виды гуманитарного знания. Образование как предмет исследования разных наук .</p> <p>Междисциплинарное знание в практике образования. Специфика педагогических и андрагогических исследований. Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь</p> <p>Знакомство с разными видами педагогических и андрагогических научных исследований.</p> <p>Исследовательский подход в педагогической практике. Педагогический проект и предпроектная ориентация как разновидности исследовательской деятельности педагога(андрагога).</p> <p>Рефлексивные процессы в педагогическом исследовании</p> <p>Процесс развития личности и индивидуальности как объект изучения</p> <p>Разработка и апробация новых подходов и технологий в обучении и воспитании..</p> <p>Способы образования (современные стратегии, формы и методы обучения) детей и взрослых как объект педагогического или андрагогического исследования.</p> <p>Формирование социокультурного опыта личности как объект изучения и проектирования.</p> <p>Знакомство с разными видами научно-практических исследований на материалах дипломных и диссертационных работ.</p>	1	8	ИЛ
---	---	---	----

<p>Тема 3. Развитие исследовательского мышления личности.</p> <p>Личность исследователя и творческая направленность его мышления.</p> <p>Понятия: «исследовательская установка личности», «исследовательское мышление», «исследовательское мышление педагога (андрагога)».</p> <p>Логическое мышление. Эмоциональный интеллект. Творчество. Креативность личности.</p> <p>Ориентация педагога (андрагога) на саморазвитие исследовательского мышления: интеллектуальных качеств, эмоционального интеллекта, креативности.</p> <p>Самоанализ студентами особенностей своего мышления. Упражнения на развитие разных видов мышления. Знакомство с литературой по развитию творческого мышления (Ю. Н. Кулюткин, Тони Бьюзен, М. Михалко, Эдвард де Боно и др.)</p>	1		8	Т
<p>Тема 4. Методология исследования в сфере образования.</p> <p>Понятие «методология педагогического исследования» и «методология педагогической деятельности». Научное педагогическое исследование: теоретическое, эмпирическое, экспериментальное.</p> <p>Проблема: сущность понятия. Практическая проблема. Познавательная проблема. Проблема как «знание о незнании».</p> <p>Проблемная ситуация. Проблематизация как процесс рефлексивного осмысления и рационального анализа явлений действительности. Выявление, обоснование и структурирование проблемы. Выделение подпроблем. «Проблемное колесо».</p> <p>Основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи. Гипотеза исследования как концептуальное предположение о способах решения проблемы.</p> <p>Направления разработки концепции: знакомство с теорией и историей изучения проблемы, анализ опыта решения проблемы: выработка замысла собственного решения и его теоретическое обоснование, выделение критериев анализа возможных результатов</p>	1		7	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет	0			

Раздел 2. Подготовка к ВКР как исследовательский процесс	4				
<p>Тема 5. Программа исследования.</p> <p>Понятия «исследовательский проект» и «программа исследования».</p> <p>Этапы педагогического (андрагогического) исследования: подготовительный; этап сбора информации (предпроектная ориентация), этап моделирования и проектирования, опытно-экспериментальная работа. Проект как конструктивное решение проблемы исследования.</p> <p>Разработка студентами программы своего микро-исследования.</p> <p>Практическое занятие "Разработка программы микро-исследования"</p>	1	1	6	ИЛ	
<p>Тема 6. Методы исследования</p> <p>Методология и методы исследования. Исследование как предпроектное изучение ситуации (предпроектная ориентация). Количественные и качественные методы исследования: контент-анализ (сферы использования), наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, методика незаконченных предложений и др.) Тестирование. Монографическое изучение как комплексное изучение объекта. Опытно-экспериментальная работа. Эксперимент.</p> <p>Принципы и способы обработки полученных данных</p> <p>Практическое занятие "Разработка методики проведения микро- исследования: подготовка схем наблюдения, интервью или опросных листов по выбранным проблемам."</p>	1	1	6	ИЛ	

<p>Тема 7. Интерпретация основных понятий и фактов.</p> <p>Понятие «интерпретация» фактов и понятий.. Интерпретация как определение и обоснование собственной позиции по отношению к конкретным текстам. Интерпретация авторских текстов. Аналитический обзор как цепь интерпретаций работ разных авторов.От аналитического обзора к концептуальному анализу литературы по проблеме исследования. Интерпретативная компетентность педагога (андрагога). Интерпретация изучаемых явлений и фактов с позиций концепции исследования Аналитический обзор литературы по проблеме микро-исследования. Сбор эмпирического материала. Обработка эмпирического материала. Интерпретация полученных фактов.Корректировка основных концептуальных подходов к исследованию в результате решения эмпирических задач. Формулирование конструктивной педагогической (андрагогической) гипотезы.Проектирование конструктивного решения проблемы. Разработка критериев и показателей эффективности конструктивного проекта.</p> <p>Семинар " Способы интерпретации исследовательских материалов"</p>		1	1	6	
<p>Тема 8. Подготовка исследовательского отчета и презентации исследования.</p> <p>Научный отчет по результатам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение с характеристиками исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи); - анализ литературы по изучаемому предмету; - представление предпроектной ориентации с интерпретацией эмпирического материала; - конструктивные гипотезы преобразования ситуации (педагогический или андрагогический проект); - выводы. <p>ВКР как результат исследовательской работы. Виды ВКР.</p> <p>Семинар " Презентация аннотации научных отчетов"</p>		1	1	6	АС
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4	4	24	
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>		0,25			
<p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p>		12,25		56	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8	<p>Осуществляет адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления</p> <p>Планирует режим собственной учебной деятельности применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Осуществляет самостоятельную учебную работу</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ стандартный; в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p>	не предусмотрено
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	Исследование как форма познания и исследование в повседневной жизни
2	Познание: сущность понятия
3	Исследование в профессиональной педагогической деятельности: цели и задачи
4	Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь понятий

5	Исследование как творческий процесс
6	Понятия «проект» и «проектирование»
7	Педагогическое и андрагогическое проектирование
8	Образование как объект исследования разных наук
9	Понятие «методология исследования»
10	Проблема: сущность понятия
11	Проблема познавательная и проблема практическая
12	Проблемная ситуация: сущность и способы характеристики
13	Проблемное поле педагогики
14	Проблемное поле андрагогики
15	«Проблемное колесо» в педагогическом исследовании
16	Гипотеза исследования: сущность и виды гипотез
17	Способы презентации педагогического исследования
18	Концепция исследования: сущность понятия
19	Этапы педагогического (андрагогического) исследования
20	Количественные и качественные методы исследования
21	Наблюдение как исследовательский метод
22	Опросные методы в педагогике (андрагогике)
23	Монографическое изучение как метод исследования
24	Контент-анализ как исследовательский метод
25	Биографический метод исследования
26	Опытно-экспериментальная работа в педагогической (андрагогической) практике
27	Особенности структуры научного отчета
28	Способы презентации педагогического исследования

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1.Описание студентами проблемных жизненных ситуаций. Критерии раскрытия проблемных жизненных ситуаций: общая фабула ситуации, выделение противоречий, возможные пути разрешения проблемы.

2.Анализ статей из научных журналов по педагогике и специализации (право, менеджмент, дизайн и т.п.) Критерии анализа: правильное библиографическое описание работы; краткая характеристика содержания статьи (о чем статья); основные идеи текста; наиболее заинтересовавшие мысли автора; выделение вопросов, требующих дальнейшего раскрытия

3.Освоение навыков библиографического описания текстов.

Ознакомьтесь с правилами библиографического описания изданных работ. Опишите соответственно правилам библиографического описания текстов ниже приведенные примеры изданий:

- Книга «Андрогогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых», написанная С. И. Змеевым, вышла в издательстве «ПЕР СЭ» в Москве в 2007 году.

- В 2014 г. В Санкт-Петербурге (издательство «Питер») опубликована книга Б. Мартин и Б. Ханнингтона «Универсальные методы дизайна».

- В журнале «Психология» за 2011 год (№ 8) на страницах 59-68 опубликована статья Н. В. Антоновой и А. А. Дятловой «Индивидуальный имидж как результат самоопределения личности».

Найдите в Интернете статьи по дизайну и дайте правильное библиографическое описание материалов из Интернета

4.Аннотация студентами книг по развитию креативности личности. Подбор по данной книге упражнений для развития креативности

5.Разбор проблемных ситуаций в педагогической (андрагогической) деятельности: общая характеристика ситуации (суть проблемы, социально-психологический контекст; выявление причин возникновения ситуации, позиция педагога , возможные действия педагога)

Практическая проблемная педагогическая ситуация:

Старшеклассница отказывается принимать участие в запланированном заранее классном мероприятии, которое включено в соревнование классов, ссылаясь на необходимость участия в это же время в мероприятиях художественной школы.

6.Разбор исследовательских проблем, представленных в ВКР студентов прошлых выпусков: выделение проблем из проблемных ситуаций, определение объекта, предмета, цели исследования и формулирование собственных гипотез.

7.Анализ различных социальных, социально-педагогических, педагогических проектов по материалам литературы и Интернета

8.Разработка программы собственного микро-исследования на тему из сферы профессиональной деятельности или из сферы молодежной культуры

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html
Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Шадрин Т. В., Сухобская Г. С.	Основы исследовательской деятельности. Изд. 2-е	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2232
Пещеров, Г. И., Слободчиков, О. Н.	Методология научного исследования	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Гренишина Н. А., Бабкина Н. М.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента. Практические занятия	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019220
Яшнева Л. В.	Оформление отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ	СПб.: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019266
Колосова, Н. В.	Методология педагогического исследования	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/75586.html
Родионова, Н. В.	Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/74894.html
Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В.	Открытые образовательные ресурсы	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79713.html

Родионова, Н. В.	Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://www.iprbookshop.ru/52061.html
Пригодина Н. И., Вигелина О. А.	Научно-исследовательская работа. Практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019284

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска