

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02

Андрагогика

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ЗАО №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 4 | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | 32 | | 1 | |
| 3 | УП | 4 | 28 | 4 | 1 | Зачет |
| | РПД | 4 | 28 | 4 | 1 | |
| Итого | УП | 4 | 60 | 4 | 2 | |
| | РПД | 4 | 60 | 4 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Шадрина Татьяна
Владимировна

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых

1.2 Задачи дисциплины:

- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить студентов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение студентами методов и технологий осуществления андрагогической деятельности в разных сферах социальной жизни.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психология профессионального образования
- Профессионально-педагогические технологии
- Методика обучения и воспитания
- Психолого-педагогические технологии
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Возрастная физиология и психофизиология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Общая педагогика
- Социология
- Основы проектной деятельности
- Системный подход в современном научном мировоззрении
- Учебная практика (педагогическая практика)
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, практики в области экономики и управления

Знать: сущность и особенности андрагогического взаимодействия в разных формах социальной жизни.

Уметь: применять полученные знания в разных видах образования взрослых

Владеть: навыками профессионального самоанализа и самооценки эффектов андрагогической деятельности и на этой основе определять направления профессионально-личностного совершенствования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Андрагогика как социокультурная практика современного общества | | | | | |
| Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др. Организация социокультурной среды как условие социализации и культурации личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося. | 2 | 1 | | 12 | ИЛ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|----|
| <p>Тема 2. Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования.</p> <p>Ведущие категории андрагогики: образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога, андрагогическое взаимодействие; взрослость, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого, профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие; повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др.</p> <p>Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.</p> | | 1 | | 10 | ИЛ |
| <p>Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности</p> <p>Психофизиологическая готовность взрослых к образованию.</p> <p>Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач., жизненные и профессиональные ориентации.</p> <p>Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования.</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели. Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства. Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека.</p> <p>Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования. Ориентация на самообучение в процессе образования.</p> <p>Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.</p> | | 2 | | 10 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | | 32 | |

| | | | | |
|--|---|-----|---|----|
| Консультации и промежуточная аттестация - нет | | 0 | | |
| Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности андрагога | | | | |
| <p>Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога.</p> <p>Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к целям и задачам образования взрослого человека; - к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в со-временном мире (полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты); -к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность); -к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности; - к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты. <p>Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами .</p> <p>Акцентирование внимание взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных или жизненных ситуациях.</p> <p>Практическое занятие: Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог- фасилитатор, андрагог- лектор, андрагог- игротехник, андрагог- тренер, консультант и др..</p> | 3 | 0,5 | 7 | ГД |

| | | | | |
|--|--|-----|---|----|
| <p>Тема 5. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых</p> <p>Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляемое в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.); -целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие); -особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.). <p>Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых. Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут».</p> <p>Индивидуальные программы обучения. Понятие «образовательные технологии».</p> <p>Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс- стади).</p> <p>Практическое занятие: Виды образовательных технологий. Блочномодульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общние. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.</p> | | 0,5 | 5 | ГД |
|--|--|-----|---|----|

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|----|
| <p>Тема 6. Профессионально-значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию. Акцентуация характера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация деятельности: направления развития. Профессионально- нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация. Профессиональная компетентность (психолого-педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность) Общая культура и эрудиция андрагога. Практическое занятие: Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально-речевая культура андрагога. Творчество и мастерство андрагога</p> | | | 0,5 | 4 | ГД |
| <p>Раздел 3. Психолого-андрагогические основы деятельности андрагога</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|----|
| <p>Тема 7. Сферы деятельности андрагога. Андрого — специалист сферы образования взрослых. Андрого как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрогога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при Центрах занятости населения и т.п.). Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы, университеты «третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др.). Учреждения соци-ально-образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.). Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрогога. Практическое занятие: Взаимодействие с клиентами как поле андрогогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрогога.</p> | | | 0,5 | 4 | ГД |
| <p>Тема 8. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профессионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально- образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг.Стили руководства в организации. Ориентация на андрогогическое взаимодействие.Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии : круглый стол, брейнсторминг, «жужжащие сессии», номинальные группы, фокус- группы и др. Практическое занятие: Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция.</p> | | | 1 | 4 | |

| | | | | | |
|---|--|------|---|----|--|
| Тема 9. Андрагог как исследователь. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Практическое занятие: Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса. | | | 1 | 4 | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | | 4 | 28 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 8,25 | | 60 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|
| ПК-2 | Характеризует способы обучения взрослых: современные стратегии, формы, методы и технологии. Обосновывает специфику взаимодействия андрагога со взрослыми в образовательном процессе. Анализирует возможные сферы деятельности андрагога и его профессионально-значимые личностные качества. | Вопросы для устного собеседования, Практико-ориентированные задания. |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала | не предусмотрено |
| Не зачтено | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой. | не предусмотрено |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 3 | |
| 1 | Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе |
| 2 | Цели и ценности образования взрослых |
| 3 | Андрагогика: ее предмет и задачи |
| 4 | Ведущие категории андрагогики |
| 5 | Сферы деятельности андрагога. |
| 6 | Профессиональная идентификация специалиста как андрагога. |
| 7 | Руководитель как андрагог. |
| 8 | Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами |
| 9 | Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия |
| 10 | Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога |
| 11 | Взрослый человек как активный субъект образования. |
| 12 | Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося |
| 13 | Методологическое самоопределение андрагога |
| 14 | Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования |
| 15 | Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека |
| 16 | Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал |
| 17 | Понятие «образовательные технологии». |
| 18 | Современные образовательные технологии в образовании взрослых |
| 19 | Технологии самообразования |
| 20 | Профессионально – значимые качества личности андрагога |
| 21 | Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога |
| 22 | Коммуникативные умения андрагога |
| 23 | Рефлексивные навыки андрагога |
| 24 | Профессиональная компетентность андрагога |
| 25 | Сферы деятельности андрагога |
| 26 | Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых |
| 27 | Технологии обсуждения проблем в организации |
| 28 | Внутрифирменное обучение |
| 29 | Самообучающаяся организация |
| 30 | Андрагог как исследователь. |
| 31 | Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога |
| 32 | Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога |
| 33 | Самозэкспертиза деятельности андрагога. |
| 34 | Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи. |
| 35 | Система образования взрослых в России |
| 36 | Сферы деятельности андрагога. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Критерии анализа:

- учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны);

- учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;

- логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий)

- креативность в решении задачи (задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

- междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.

Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывается участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Змеёв, С. И. | Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | https://www.iprbooks.hop.ru/88156.html |
| Буслаева, Е. М., Елисеева, Л. В., Зубкова, А. С., Петунин, С. А., Фролова, М. В. | Теория обучения | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81058.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Карпов, А. С. | Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33839.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Интернет-проект «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |