

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» ___ 06 ___ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29

Методика профессионального обучения

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ОО №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 5 | УП | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 17 | 34 | 30 | 27 | 3 | |
| 6 | УП | 34 | 17 | 28 | 29 | 3 | Экзамен, Курсовая работа |
| | РПД | 34 | 17 | 28 | 29 | 3 | |
| Итого | УП | 51 | 51 | 58 | 56 | 6 | |
| | РПД | 51 | 51 | 58 | 56 | 6 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции в области профессионального обучения и готовность к самостоятельной работе в системе профессионального образования

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов);
- рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Общая и социальная психология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Философия
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Социология
- Педагогика профессионального образования
- Основы проектной деятельности
- Возрастная физиология и психофизиология
- Учебная практика (педагогическая практика)
- Общая педагогика
- Методика обучения и воспитания
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Системный подход в современном научном мировоззрении

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормы, регулирующие отношения в сфере образования, понятие и элементы системы образования; образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации.

Уметь: организовывать образовательный процесс на основе применения законов нормативных актов, норм права и морали.

Владеть: навыками поиска и анализа нормативной и правовой документации, регулирующей различные аспекты педагогической деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: структуру и содержание ФГОСов, ПС, особенности требований работодателей к профессиональной подготовке обучающихся.

Уметь: определять содержание учебно-методических материалов на основе анализа содержания ФГОС, ПС и других нормативно-правовых документов.

Владеть: навыками анализа организационно-управленческих, проектно-методических и др. требований к организации образовательного процесса и трудовой деятельности будущих специалистов.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения | 5 | | | | | Д,О |
| Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Практическое занятие: Предмет и задачи методики профессионального образования. | | 2 | 4 | 5 | | |
| Тема 2. Система профессионального образования РФ. Виды и типы профессиональных учебных заведений. Закон об образовании РФ. Среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование. Виды и типы профессиональных учебных заведений. Практическое занятие: Особенности Петербургской профессиональной школы. | | 3 | 4 | 6 | | |
| Тема 3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Профессиональное образование в допетровской Руси. Преобразования Петра I, XVIII век. Послепетровское время. Профессиональное образование России в XIX и начале XX века. Первые годы Советской власти. Военный и послевоенный период. Развитие системы профессионально-технического образования в 1980 – 2000-е годы. Практическое занятие: Особенности Ленинградской - Петербургской профессиональной школы. | | 4 | 6 | 6 | ГД | |
| Тема 4. Перспективы развития методики профессионального обучения. Изменения в современной системе образования с ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека, запросов общества и рынка труда. Практическое занятие: Пересмотр целей и смыслов профессионального образования. | | 2 | 4 | 4 | ГД | |
| Раздел 2. Методическая работа педагога профессионального обучения | | | | | | О,Д |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| <p>Тема 5. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Практическое занятие: Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.</p> | | 2 | 4 | 3 | | |
| <p>Тема 6. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Практическое занятие: Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.</p> | | 2 | 6 | 3 | ГД | |
| <p>Тема 7. Виды методической деятельности педагога. Практическое занятие: Краткая характеристика видов методической деятельности.</p> | | 2 | 6 | 3 | ГД | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 17 | 34 | 30 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 24,5 | | |
| Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения | | | | | | |
| <p>Тема 8. Современные модели организации среднего профессионального образования. Понятие модели организации СПО. Характеристика компонентов модели организации СПО. Характеристика современных отечественных моделей организации СПО. Характеристика современных зарубежных моделей организации СПО. Характеристика образовательного кластера как модели организации СПО.</p> | | 2 | | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 9. Цели профессионального обучения. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения.</p> | 6 | 2 | | 2 | ИЛ | Э,ДЗ |
| <p>Тема 10. Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования. Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Практическое занятие: "Анализ образовательных стандартов"</p> | | 4 | 2 | 2 | ИЛ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|
| <p>Тема 11. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения.</p> | 2 | | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 12. Формы организации профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Проектирование в организации СПО практических занятий и лабораторных занятий. Проведение в организации СПО дискуссионных занятий. Проведение в организации СПО лекционных занятий. Проведение в организации СПО мастер-классов и тренинговых занятий. Практическое занятие "Разработка мастер-класса и тренинга в СПО"</p> | 4 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 13. Технологии обучения в системе профессионального образования. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Применение кейс-технологии. Применение проектного обучения. Применение технологии портфолио. Практическое занятие: "Применение кейс-технологии и технологии проектного обучения"</p> | 4 | 1 | 2 | ИЛ | |
| <p>Раздел 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса</p> | | | | | |
| <p>Тема 14. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ. Понятие образовательных программ. Подходы к разработке и реализации профессиональных образовательных программ. Компоненты профессиональных образовательных программ. Практическое занятие: "Анализ образовательных программ и учебного плана в СПО"</p> | 2 | 2 | 2 | ИЛ | ДЗ |
| <p>Тема 15. Технология разработки учебной программы дисциплины. Учебная программа, ее содержание. Структура учебной программы. Практическое занятие: "Разработка учебных программ в СПО"</p> | 2 | 1 | 2 | ИЛ | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 16. Современные модели организации методической работы (службы) в организации среднего профессионального образования. Разработка методической продукции в деятельности преподавателя СПО.</p> <p>Понятие методической работы, направления и компоненты модели методической работы в организации среднего профессионального образования. Понятие методической продукции (материалов). Классификация методических материалов в деятельности преподавателя СПО. Характеристика основных методических материалов в деятельности преподавателя СПО. Разработка и применение учебно-методических комплексов в организации среднего профессионального образования. Практическое занятие: "Разработка сценария и учебной тетради в деятельности преподавателя СПО"</p> | | 2 | 1 | 2 | ИЛ | |
| <p>Тема 17. Проектирование календарно-тематического планирования в деятельности преподавателя СПО.</p> <p>Понятие календарно-тематического плана. Цели и задачи его реализации. Основные требования к разработке календарно-тематического плана. Структура календарно-тематического плана.</p> <p>Практическое занятие: "Разработка календарно-тематического плана в СПО"</p> | | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| <p>Раздел 5. Проектирование учебных занятий по предмету и современные средства оценки качества СПО</p> | | | | | | |
| <p>Тема 18. Основные типы учебных занятий, структурные компоненты занятия.</p> <p>Типы и вид учебных занятий. Дидактические требования к современному занятию. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты. Технология проведения урока теоретического обучения.</p> <p>Практическое занятие: "Разработка плана-конспекта учебного занятия в СПО"</p> | | 2 | 2 | 2 | ИЛ | ДЗ,Э |
| <p>Тема 19. Проектирование технологической карты учебного занятия в СПО.</p> <p>Понятие технологической карты учебного занятия. Цели и задачи применения технологической карты. Требования к разработке технологической карты учебного занятия. Структура технологической карты учебного занятия.</p> <p>Практическое занятие: "Проектирование технологической карты учебного занятия в СПО"</p> | | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|-----|----|------|----|--|
| Тема 20. Особенности реализации демонстрационного экзамена в системе СПО. Нормативно-правовое регулирование реализации демонстрационного экзамена в системе СПО. Организация аттестации студентов в СПО на основе реализации демонстрационного экзамена. Организация проведения демонстрационного экзамена. Модели организации демонстрационного экзамена. Оценочные средства в рамках демонстрационного экзамена. Характеристика независимой системы оценки квалификации | 2 | | 2 | ИЛ | |
| Тема 21. Разработка диагностических материалов в системе СПО. Технологии оценки достижений обучающихся. Понятие диагностических материалов. Требования к разработке и реализации диагностических материалов в СПО. Разновидности и характеристика диагностических средств в СПО. Понятие фондов оценочных средств. Разновидности и структура фондов оценочных средств в СПО. Характеристика технологии бально-рейтинговой оценки. Характеристика накопительной оценки. Практическое занятие: "Проектирование фондов оценочных средств в СПО" | 2 | 2 | 2 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 17 | 28 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа) | 4,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 109 | | 107 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Целью курсовой работы является формирование умений по решению актуальных педагогических и методических проблем.

Основные задачи курсовой работы:

1. Освоение методики научного исследования;
2. Изучение передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе СПО;
3. Систематизация и углубление теоретических знаний в области методики профессионального

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. Организационно-педагогические условия развития творческого потенциала будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

2. Применение информационных технологии при обучении дизайну.
3. Личностно ориентированный подход в развитии творческих способностей будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
4. Применение игровых педтехнологий в профессиональной подготовке дизайне-ров/экономистов/правоведов.
5. Использование тренинга в профессиональном обучении специалистов-имиджмейкеров
6. Роль педтехнологии «Портфолио» в подготовке будущих дизайне-ров/экономистов/правоведов.
7. Применение наглядных методов в профессиональной подготовке дизайне-ров/экономистов/правоведов.
8. Использование метода решения проблемных ситуаций в обучении персонала.
9. Развитие профессиональной мотивации парикмахеров в процессе повышения их квалификации.
10. Формы и методы внутрифирменного обучения.
11. Особенности обучения взрослых людей.
12. Разработка учебно-методических материалов для внутрифирменного обучения продавцов профессиональной косметики.
13. Условия развития профессионального мастерства сотрудников салона красоты.
14. Проблемы повышения учебной мотивации в процессе подготовки будущих дизайне-ров/экономистов/правоведов в системе .
15. Формирование практических умений будущих визажистов-стилистов по курсу «Визаж». (ВЫБОР ДИСЦИПЛИНЫ ОСТАЕТСЯ ЗА ВАМИ)

16. Формы и содержание непрерывного профессионального образования парикмахеров в условиях салона.
17. Внутрифирменное обучение мастеров салона красоты как педагогическая проблема.
18. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя лицея.
19. Проблемы формирования творческой активности будущих художников-модельеров.
20. Использование метода проектов в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
21. Организация практических занятий в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
22. Активные методы обучения в профессиональной подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
23. Учебные экскурсии в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
24. Условия эффективности применения практических занятий в обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
25. Развитие творческого потенциала будущих дизайнеров.
26. Использование наглядности в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
27. Применение современных средств обучения при подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
28. Современные формы организации обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
29. Внутрифирменное обучение менеджеров по продажам: теоретический аспект.
30. Разработка учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам в СПО.
31. Использование деловых игр в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
32. Формы и методы развития коммуникативной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
33. Развитие профессиональной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов в процессе профессионального обучения.
34. Использование инновационных педагогических технологий при обучении экономическим дисциплинам.
35. Характеристика педагогических технологий, используемых в подготовке экономистов для повышения эффективности процесса обучения.
36. Использование методов практико-ориентированного подхода в обучении экономистов.
37. Применение дистанционного обучения в процессе профессионального обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
38. Использование современных педагогических технологий при обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
39. Особенности применения активных методов обучения при подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.
40. Дидактические условия формирования проектно-художественных умений у будущих специалистов в области дизайна.
41. Использование деловых игр для развития профессионального мышления будущих специалистов-дизайнеров.
42. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности специалистов-дизайнеров в процессе внутрифирменного обучения.

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа по дисциплине МПО носит учебно-исследовательский характер и предполагает самостоятельную творческую деятельность по решению педагогических и методических проблем. Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении способствует адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

В процессе выполнения курсовой работы происходит знакомство с методикой научного исследования, изучение передового педагогического опыта, углубление и систематизация теоретических знаний в области МПО.

Результаты представляются в виде пояснительной записки, объемом 30 стр. печатного текста, содержащего следующие обязательные элементы:

Введение. Во введении следует обосновать актуальность выбора темы и обозначить цель и задачи курсовой работы. Объем введения должен соответствовать 5%-10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть курсовой работы состоит из 2-х разделов:

Глава 1. Теоретическая часть объемом 15-20 страниц – обзор литературы по выбранной теме.

Глава 2. Практическая часть объемом 2-5 страниц – описание одного или нескольких примеров из жизни, литературы, периодической печати, телевидения и кино, которые раскрывают и подтверждают высказанные в работе положения.

Заключение – основные выводы по работе, предложение советов и рекомендаций для разрешения описанной ситуации. Объем заключения составляет примерно 10% от всего содержания курсовой работы (2-3 страницы).

Список использованной литературы. В списке литературы также указать названия журналов, газет и сайты Интернета. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 30 различных источников.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1 | Опираясь на нормы в сфере образования понятие и элементы системы образования раскрывает структуру образовательных стандартов и образовательных программ, а также раскрывает уровни и формы получения образования, образовательные организации. Опираясь на нормативные документы способен организовать образовательный процесс Анализирует различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных | Перечень вопросов для устного собеседования Тестовые задания Практико-ориентированные задания |
| ОПК-2 | Раскрывает сущность понятия содержания обучения; подходы к отбору содержания образования; аргументировано рассуждает о необходимости создания ФГОС, раскрывает структуру стандартов; перечисляет и раскрывает структуру учебной документации (учебную программу, план-конспект занятия). Выявляет достоинства и недостатки в разработанных учебных программах, планах-конспектах занятиях аргументировано доказывает эффективность предложенных документов. Разрабатывает план-конспект занятия предложенной дисциплины в соответствии с учебной программой. | Перечень вопросов для устного собеседования Тестовые задания Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-----------------------|---|--|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. | Курсовая работа написана и сдана четко в срок, материал собран по теме, характеризуется научностью, которая выражается в охвате литературы по теме, в самостоятельности подхода к разработке материала, в точности фактических данных, в умении соединить теорию с практикой, материал актуален и свеж, курсовая работа соответствует основным требованиям, работа защищена в срок, докладчик свободно владеет материалом, умеет логично и лаконично построить доклад, защитить высказанное положение. |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | Курсовая работа сдана в срок, материал собран по теме, работа имеет недочеты в оформлении, работа защищена в срок, докладчик достаточно хорошо владеет материалом, защищает основные положения своей работы. Курсовая работа сдана в срок, материал собран по теме, работа имеет недочеты в оформлении, работа защищена в срок, докладчик владеет материалом, но допускает мелкие ошибки |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом | Курсовая работа сдана в срок, но масштаб и качество проведенной исследовательской работы не полностью соответствует требованиям, материал собран не в полном объеме, работа имеет существенные недочеты в оформлении, защищая работу, автор не в полном объеме доказывает владение материалом. Курсовая работа сдана с нарушением сроков сдачи, материал собран не в полном объеме, масштаб и качество проведенной исследовательской работы не соответствует |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. | требованиям, работа имеет существенные недочеты в оформлении, защищая работу, автор не в полном объеме доказывает владение материалом. |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования под-сказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | <p>Курсовая работа сдана с существенным нарушением срока сдачи, материал не по теме курсовой работы, автор не может защитить работу.</p> <p>Курсовая работа не написана, либо сдана с существенным нарушением срока сдачи, материал не по теме курсовой работы, автор не может защитить работу.</p> <p>Курсовая работа не написана.</p> |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов | |
|-----------|---|--|
| Семестр 5 | | |
| 1 | Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности. Виды методической деятельности педагога | |
| 2 | Характеристика профессионального образования в Московском государстве в допетровское время | |
| 3 | Характеристика профессионального образования РФ | |
| 4 | Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения (реформы Петра I) | |
| 5 | Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XIX и XX вв. | |
| 6 | Тенденции профессионального образования РФ | |
| 7 | Профессиональное образование в XXI веке: прогнозы и перспективы | |
| 8 | Модель специалиста как основа определения целей обучения | |
| 9 | Сущность, функции и принципы профессионального обучения | |
| 10 | Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская | |
| 11 | Содержание профессионального образования как педагогическая проблема | |
| 12 | Виды методической деятельности | |
| 13 | Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Стандарты СПО | |
| 14 | Учебно-программная документация педагога профессионального обучения | |
| 15 | Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО | |
| 16 | Методы профессионального обучения, выбор методов обучения | |
| 17 | Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. | |
| 18 | Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Стандарты СПО | |
| 19 | Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. | |
| 20 | Характеристика методов теоретического обучения в СПО | |
| 21 | Производственное обучение в учреждениях СПО (содержание, формы, методы) | |
| 22 | Сущность, структура организационных форм профессионального обучения | |
| 23 | Формы организации самостоятельной работы в СПО | |
| 24 | Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса | |
| 25 | Средства обучения в деятельности педагога. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения | |
| 26 | Содержание профессионального образования как педагогическая проблема | |
| Семестр 6 | | |
| 27 | Современные модели организации среднего профессионального образования. | |
| 28 | Характеристика государственных образовательных стандартов в рамках среднего профессионального образования. | |

| | |
|----|---|
| 29 | Особенности организации практических и лабораторных занятий в системе среднего профессионального образования. |
| 30 | Особенности организации лекционных занятий в системе среднего профессионального образования. |
| 31 | Особенности организации дискуссионных занятий в системе среднего профессионального образования. |
| 32 | Особенности организации тренинговых занятий в системе среднего профессионального образования. |
| 33 | Особенности организации мастер-классов в системе среднего профессионального образования. |
| 34 | Реализация образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: кейс-технология. |
| 35 | Реализация образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: накопительная технология оценки достижений обучающихся. |
| 36 | Реализация образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: технология учебного портфолио. |
| 37 | Реализация образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: проектное обучение. |
| 38 | Реализация образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: балльно-рейтинговая оценка достижений обучающихся. |
| 39 | Характеристика профессиональных образовательных программ (на уровне среднего профессионального образования). |
| 40 | Характеристика учебных планов в рамках среднего профессионального образования. |
| 41 | Проектирование учебной программы дисциплины на уровне среднего профессионального образования. |
| 42 | Разработка и применение методических материалов в деятельности преподавателя среднего профессионального образования. |
| 43 | Разработка и применение сценария материалов в деятельности преподавателя среднего профессионального образования. |
| 44 | Разработка и применение рабочей тетради в деятельности преподавателя среднего профессионального образования. |
| 45 | Разработка и применение учебно-методического комплекса в деятельности преподавателя среднего профессионального образования. |
| 46 | Планирование деятельности преподавателя среднего профессионального образования. |
| 47 | Проектирование календарно-тематического плана по учебной дисциплине на уровне среднего профессионального образования. |
| 48 | Проектирование учебного занятия в организации среднего профессионального образования. |
| 49 | Проектирование технологической карты учебного занятия в организации среднего профессионального образования. |
| 50 | Особенности организации демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования. |
| 51 | Современные модели организации методической работы (службы) в организации среднего профессионального образования. |
| 52 | Разработка диагностических материалов по учебным дисциплинам в организации среднего профессионального образования. |
| 53 | Проектирование фондов оценочных средств по учебным дисциплинам на уровне среднего профессионального образования. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –

1. Методами обучения
2. Целями обучения
3. Средствами обучения
4. Формами обучения.

К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

1. Цели обучения
2. Глобальные
3. Цели развития
4. Государственные

К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

1. Цели воспитания
2. Общеузовские
3. Потребностно-мотивационной подструктуры личности
4. Познавательной

К группе целей классифицирующих в зависимости по мере их общности, относятся:

1. Глобальные
2. Государственные
3. Познавательной

4. Локальные

К группе целей классифицирующих в зависимости от языка описания целей, относятся:

1. Предметно-деятельностные
2. Эмоциональной-волевые
3. Цели развития
4. Предметно-понятийные

61. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

1. Содержанием образования
2. Целями обучения
3. Средствами обучения
4. Формами обучения.

Подходами к конструированию содержания образования являются:

1. Предметно-ориентированный подход.
2. Личностно-ориентированный подход.
3. Знаниево-ориентированный подход.
4. Объектно-ориентированный подход.

Теориями формирования содержания образования являются:

1. Теория дидактического материализма.
2. Теория антагонизма
3. Теория дидактического формализма.
4. Теория догматизма

Теориями формирования содержания образования являются:

1. Теория антагонизма
2. Теория догматизма
3. Теория материального образования.
4. Теория прагматизма (утилитаризма).

Содержание образования определяется следующими нормативными документами:

1. Государственным образовательным стандартом.
2. Базисным учебным планом образовательного учреждения.
3. Уставом учебного заведения.
4. Учебными программами.

Содержание образования определяется следующими нормативными документами:

1. Государственным образовательным стандартом.
2. Уставом учебного заведения.
3. Базисным учебным планом образовательного учреждения.
4. Учебниками и учебными пособиями.

Стандарт образования является федеральным нормативным документом, в обязательном порядке определяющим:

1. уровень учебно-методической и материальной базы учебного заведения;
2. минимум содержания основных образовательных программ;
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
4. требования к уровню подготовки учащихся.

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программы и требованиями дидактики, называется:

1. Учебное пособие.
2. Учебник.
3. Словарь.
4. Методическое пособие.

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций

1. Учебное пособие.
2. Учебник.
3. Словарь.
4. Методическое пособие.

Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, называется:

1. Содержанием образования
2. Целями обучения
3. Методами обучения
4. Формами обучения.

.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. считали, что при классификации методов обучения необходимо учитывать те источники, из которых черпают знания учащиеся. На этой основе они выделяли следующие группы методов:

1. словесные.
2. исследовательские методы.
3. наглядные;
4. практические;

Словесными методами обучения называются:

1. Рассказ
2. Дискуссия
3. Демонстрация
4. Лабораторные опыты

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

5 семестр:

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия, в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.

Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.

Проанализируйте разработанный Вами тематический план воспитательной работы для учащихся I курса учреждения СПО.

6 семестр:

Задание 1. Анализ учебной рабочей программы (пример учебной программы предоставляется преподавателем)

- Перечислите разделы программы, все ли разделы программы представлены;

- Корректно ли сформулированы цели и ожидаемые результаты программы. Свой ответ обоснуйте;

- В тематическом плане программы для каждой темы предложите свои методы формы обучения

- Корректно ли сформулированы условия реализации учебной программы. Свой ответ обоснуйте.

- В качестве контроля результатов программы оцените и предложите свои виды и методы контроля для каждой компетенции и результата программы.

- На основе тематического плана программы разработайте фрагмент КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА для нескольких разделов (для двух разделов программы).

Задание 2. Анализ плана-конспекта (технологической карты) учебного занятия (пример технологической карты, плана-конспекта предоставляется преподавателем)

- Корректно ли сформулированы цели и ожидаемые результаты программы. Свой ответ обоснуйте;

- Корректно ли определены формы, методы обучения для учебного занятия. Свой ответ обоснуйте;

- При описании этапов учебного занятия оцените и предложите свои эффективные методы, формы, приемы обучения;

- В качестве диагностики результатов проведения учебного занятия оцените и предложите методы, формы диагностики (оценки) целей занятия, ожидаемых результатов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Предусмотрена защита курсовой работы:

1. Предоставлена сама курсовая работа
2. Сделан доклад по основным положениям курсовой работы.

5 семестр:

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

6 семестр:

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и два практико-ориентированных задания:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение двух практического задания (40 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен преподавателем предоставляются примеры рабочих учебных программ и планов-конспектов (технологических карт)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Лебедихина, Т. М. | Гимнастика: теория и методика преподавания | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/106358.html |
| Бобрович, Т. А., Беляева, О. А. | Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/93386.html |
| Водяникова, И. Ф., Фатхи, Т. Б. | Методика преподавания гуманитарных дисциплин | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/87931.html |
| Миненко, Л. В. | Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/108563.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Аксенова, Л. Н. | Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия | Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31913.html |
| Гамаюнов П. П. | Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017374 |
| Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. | Общая и профессиональная педагогика. Контрольные работы | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2207 |
| Владыко О. М., Кравченко Н. Н. | Методика профессионального обучения | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127 |
| Наточая, Е. Н., Щелоков, С. А. | Педагогическая практика магистрантов | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/71308.html |

| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| Вильчинская-Бутенко, М. Э. | Методика преподавания искусствоведческих дисциплин | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/102440.html |
| Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/30072.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |