

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» ___ 06 ___ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02

Андрагогика

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ОО №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
5	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Шадрина
Владимировна

Татьяна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых

1.2 Задачи дисциплины:

- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить студентов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение студентами методов и технологий осуществления андрагогической деятельности в разных сферах социальной жизни.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Профессионально-педагогические коммуникации
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Системный подход в современном научном мировоззрении
- Учебная практика (педагогическая практика)
- Основы проектной деятельности
- Педагогика профессионального образования
- Общая педагогика
- Социология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Возрастная физиология и психофизиология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, практики в области экономики и управления

Знать: сущность и особенности андрагогического взаимодействия в разных формах социальной жизни.

Уметь: применять полученные знания в разных видах образования взрослых

Владеть: навыками профессионального самоанализа и самооценки эффектов андрагогической деятельности и на этой основе определять направления профессионально-личностного совершенствования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Андрагогика как социокультурная практика современного общества						
Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др. Практическое занятие: Организация социокультурной среды как условие социализации и культурации личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося.	5	1	1	4	ИЛ	ДЗ,Д

<p>Тема 2. Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования.</p> <p>Ведущие категории андрагогики: образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога, андрагогическое взаимодействие; взрослость, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого, профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие; повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др.</p> <p>Практическое занятие: Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.</p>		2	2	4	ИЛ	
<p>Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности</p> <p>Психофизиологическая готовность взрослых к образованию.</p> <p>Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач., жизненные и профессиональные ориентации.</p> <p>Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования.</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели. Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства. Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека.</p> <p>Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования. Ориентация на самообучение в процессе образования.</p> <p>Практическое занятие: Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.</p>		2	2	4	ГД	

<p>Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности андрагога</p>					
<p>Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога. Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению: - к целям и задачам образования взрослого человека; - к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в со-временном мире (полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты); -к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность); -к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности; - к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты. Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами . Акцентирование внимание взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных или жизненных ситуациях. Практическое занятие: Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог- фасилитатор, андрагог- лектор, андрагог- игротехник, андрагог- тренер, консультант и др..</p>	2	2	5	АС	ДИ,Д

<p>Тема 5. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса - видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляемое в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.); -целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие); -особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.). Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых. Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут». Индивидуальные программы обучения. Понятие «образовательные технологии». Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс- стади). Практическое занятие: Виды образовательных технологий. Блочномодульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общение. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.</p>	2	2	4,75	ИЛ	
---	---	---	------	----	--

<p>Тема 6. Профессионально-значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию. Акцентуация характера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация деятельности: направления развития. Профессионально- нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация. Профессиональная компетентность (психолого-педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность) Общая культура и эрудиция андрагога. Практическое занятие: Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально-речевая культура андрагога. Творчество и мастерство андрагога</p>		2	2	4	ГД	
<p>Раздел 3. Психолого-андрагогические основы деятельности андрагога</p>						К,Д,Э

<p>Тема 7. Сферы деятельности андрагога. Андрого — специалист сферы образования взрослых. Андрого как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрогога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при Центрах занятости населения и т.п.). Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы, университеты «третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др.). Учреждения соци-ально-образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.). Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрогога. Практическое занятие: Взаимодействие с клиентами как поле андрогогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрогога.</p>		2	2	4	АС	
<p>Тема 8. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профессионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально- образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг.Стили руководства в организации. Ориентация на андрогогическое взаимодействие.Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии : круглый стол, брейнсторминг, «жужжащие сессии», номинальные группы,, фокус- группы и др. Практическое занятие: Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция.</p>		2	2	4	ГД	

Тема 9. Андрагог как исследователь. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Практическое занятие: Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса.					
	2	2	4		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25	37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	Характеризует способы обучения взрослых: современные стратегии, формы, методы и технологии. Обосновывает специфику взаимодействия андрагога со взрослыми в образовательном процессе. Анализирует возможные сферы деятельности андрагога и его профессионально-значимые личностные качества.	Вопросы для устного собеседования, Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	не предусмотрено
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой	не предусмотрено

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе
2	Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи.
3	Система образования взрослых в России
4	Цели и ценности образования взрослых
5	Андрагогика: ее предмет и задачи
6	Ведущие категории андрагогики
7	Сферы деятельности андрагога.
8	Профессиональная идентификация специалиста как андрагога.
9	Руководитель как андрагог.
10	Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами
11	Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия
12	Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога
13	Взрослый человек как активный субъект образования.
14	Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося
15	Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал
16	Методологическое самоопределение андрагога
17	Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования
18	Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека
19	Понятие «образовательные технологии».
20	Современные образовательные технологии в образовании взрослых
21	Технологии самообразования
22	Профессионально – значимые качества личности андрагога
23	Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога
24	Коммуникативные умения андрагога
25	Рефлексивные навыки андрагога
26	Профессиональная компетентность андрагога
27	Сферы деятельности андрагога
28	Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых
29	Технологии обсуждения проблем в организации
30	Внутрифирменное обучение
31	Самообучающаяся организация
32	Андрагог как исследователь.
33	Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога
34	Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога
35	Самозапись деятельности андрагога.

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Критерии анализа:

- учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны);

- учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;

- логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий)

- креативность в решении задачи (задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

- междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики.

Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывается участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Буслаева, Е. М., Елисеева, Л. В., Зубкова, А. С., Петунин, С. А., Фролова, М. В.	Теория обучения	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81058.html
Змеёв, С. И.	Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88156.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Скачкова, М. А., Тарасенко, Н. Ф., Абубакирова, А. В., Рыбалкина, М. Г.	Интерактивные методы обучения	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия	2013	http://www.iprbookshop.ru/51451.html

Карпов, А. С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/33839.html
---------------	--	--------------------------------	------	---

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Интернет-проект «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска