

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41

Психолого-педагогические технологии

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ОО №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 8 | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | 2 | Зачет |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | 2 | |
| Итого | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | 2 | |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;

2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;

3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;

4. научиться логике профессиональной деятельности;

5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;

6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Методика профессионального обучения

Профессионально-педагогические технологии

Психология профессионального образования

Методика обучения и воспитания

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Профессионально-педагогические коммуникации

Философия

Общая и социальная психология

Общая педагогика

Основы проектной деятельности

Социология

Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: - выбирать психолого-педагогические технологии, адаптировать и применять их для решения дидактических задач, а также задач индивидуализации, развития и воспитания обучающихся.

Владеть: – навыками разработки учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения различных дидактических, психолого-педагогических и профессиональных задач.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии | 8 | | | | | ДЗ,Э |
| Тема 1. Применение технологии развития эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Компоненты эмоционального интеллекта и стратегии его проявления. Этапы развития эмоционального интеллекта. Приемы развития эмоционального интеллекта. Практическое занятие: "Технология развития эмоционального интеллекта" | | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Тема 2. Применение технологий активизации познавательной деятельности обучающихся. Характеристика кейс-технологии, характеристика технологии проблемного обучения, характеристика технологии мозгового штурма, характеристика образовательных квестов, характеристика приемов активизации познавательной деятельности, характеристика технологии развития критического и креативного мышления Практическое занятие: "Активизация познавательной деятельности обучающихся" Практическое занятие: "Развитие критического и креативного мышления" | | 3 | 4 | 5 | ИЛ | |
| Тема 3. Применение технологий мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Понятие мотивов. Разновидности учебных мотивов. Характеристика приемов и техник мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. | | 1 | | 3 | ИЛ | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности | | | | | | |
| Тема 4. Конфликты в педагогической деятельности. Понятие педагогических конфликтов. Классификации педагогических конфликтов, признаки педагогических конфликтов и их этапы, причины педагогических конфликтов, стратегии поведения в конфликте, модели решения, профилактики педагогических конфликтов Практическое занятие: "Технологии разрешения конфликтов в педагогической деятельности" | 2 | 4 | 2 | ИЛ | ДЗ,Э | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|----|-------|----|----|
| Тема 5. Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности. Коучинг-технология в педагогической деятельности. Понятие тайм-менеджмента. Законы тайм-менеджмента. Методы и приемы тайм-менеджмента. Процессы тайм-менеджмента. Понятие коучинга. Цели, задачи, возможности и принципы коучинга. Методы, приемы коучинга. | | 2 | | 5 | ИЛ | |
| Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития группы и команды | | | | | | |
| Тема 6. Особенности развития группы. Понятие группы. Разновидности групп. Структура групп. Основные подходы к формированию групп. Этапы развития групп. Методы и приемы развития групп. Практическое занятие: "Поведение в группе" | | 2 | 2 | 4 | ИЛ | ДЗ |
| Тема 7. Особенности развития команды. Понятие команды. Разновидности команд. Структура команд. Основные подходы к формированию команд. Этапы развития команд. Методы и приемы развития команд. Практическое занятие: "Поведение в команде" | | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Тема 8. Современные стратегии лидерства в команде. Понятие лидерства. Стили лидерства в команде. Практическое занятие: "Стили лидерства в команде" | | 2 | 2 | 4,75 | ИЛ | |
| Тема 9. Теории лидерства в команде. Характеристика традиционных (классических) теорий лидерства в команде. Характеристика современных теорий лидерства в команде. Практическое занятие: "Теории лидерства в команде" | | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 18 | 18 | 35,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 36,25 | | 35,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|
| ОПК-6 | - Излагает основные содержательные характеристики реализации современных психолого-педагогических технологий, на базе педагогических методологических подходов (гуманистический, индивидуализации, личностный, проблемный, интегративный и др.), направленных на развитие личности обучающихся и учет их запросов и познавательных интересов. - Проектирует и реализует систему современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития | Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания |

| | | |
|--|---|--|
| | и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.) в контексте организации личностно-ориентированного обучения. - Проектирует учебные занятия с применением современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.), направленных на решение актуальных педагогических проблем, задач и ситуаций. | |
|--|---|--|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы. | |
| Не зачтено | теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 8 | |
| 1 | Особенности эмоционального интеллекта. |
| 2 | Модели эмоционального интеллекта. |
| 3 | Компоненты эмоционального интеллекта. |
| 4 | Этапы развития эмоционального интеллекта. Стратегии проявления эмоционального интеллекта. |
| 5 | Техники, методы, приемы развития эмоционального интеллекта. |
| 6 | Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 7 | Технология развития критического мышления. |
| 8 | Технология развития креативного мышления. |
| 9 | Применение кейс-технологии в учебном процессе. |
| 10 | Применение технологии проблемного обучения. |
| 11 | Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе. |
| 12 | Применение технологии образовательных квестов. |
| 13 | Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. |
| 14 | Сущность педагогических конфликтов. |
| 15 | Признаки педагогических конфликтов и их этапы. |
| 16 | Разновидности педагогических конфликтов. |

| | |
|----|---|
| 17 | Причины возникновения педагогических конфликтов. |
| 18 | Стратегии поведения в педагогических конфликтах. |
| 19 | Методы профилактики и модели решения педагогических конфликтов. |
| 20 | Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: понятие и законы тайм-менеджмента. |
| 21 | Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: методы, приемы тайм-менеджмента. |
| 22 | Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: процессы тайм-менеджмента. |
| 23 | Коучинг-технология в педагогической деятельности: понятие коучинга, его цели, задачи, возможности и принципы. |
| 24 | Коучинг-технология в педагогической деятельности: методы, приемы, стратегии коучинга. |
| 25 | Особенности развития групп. |
| 26 | Особенности развития команд. |
| 27 | Стили лидерства в команде. |
| 28 | Теории лидерства в команде. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио:

Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», студенты раскрывают содержание одного из вопросов по следующим

темам:

Особенности эмоционального интеллекта.

Модели эмоционального интеллекта.

Компоненты эмоционального интеллекта.

Этапы развития эмоционального интеллекта. Стратегии проявления эмоционального интеллекта.

Техники, методы, приемы развития эмоционального интеллекта.

Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.

Технология развития критического мышления.

Технология развития креативного мышления.

Применение кейс-технологии в учебном процессе.

Применение технологии проблемного обучения.

Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе.

Применение технологии образовательных квестов.

Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Сущность педагогических конфликтов.

Признаки педагогических конфликтов и их этапы.

Разновидности педагогических конфликтов.

Причины возникновения педагогических конфликтов.

Стратегии поведения в педагогических конфликтах.

Методы профилактики и модели решения педагогических конфликтов.

Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: понятие и законы тайм-менеджмента.

Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: методы, приемы тайм-менеджмента.

Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: процессы тайм-менеджмента.

Коучинг-технология в педагогической деятельности: понятие коучинга, его цели, задачи, возможности и

принципы.

Коучинг-технология в педагогической деятельности: методы, приемы, стратегии коучинга.

Особенности развития групп.

Особенности развития команд.

Стили лидерства в команде.

Теории лидерства в команде.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Беляева, О. А. | Педагогические технологии в профессиональной школе | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/93433.html |
| Соколова, М. М. | Социальная психология коллектива | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/109596.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Гангнус, Н. А. | Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70646.html |
| Семенов, В. А. | Конфликтология | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/102329.html |
| Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. | Педагогические технологии дистанционного обучения | Москва: Университетская книга | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66326.html |
| Цибульников, В. Е. | Образовательные системы и педагогические технологии | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72504.html |
| Мельникова, Н. А. | Социальная психология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81050.html |
| Карпов, А. С. | Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33839.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |