

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Программа практики

Б2.О.07(Пд)

Производственная практика (преддипломная практика)

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ОО №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
8	УП	215,35	0,65	6	Зачет с оценкой
	ПП	215,35	0,65	6	
Итого	УП	215,35	0,65	6	
	ПП	215,35	0,65	6	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов
Николаевич

Сергей

Доцент

Судакова
Николаевна

Оксана

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Сформировать компетенции во всех видах профессиональной деятельности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных учреждениях системы профессионального образования.

1.2 Задачи практики:

1. Выявить уровень сформированности профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО;
2. выявить степень владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности;
3. усовершенствовать педагогические умения и навыки, профессиональное мастерство;
4. развить индивидуальный стиль профессиональной деятельности и исследовательский подход к ней;
5. развить и совершенствовать педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
6. выявить степень готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
7. научить проводить педагогический эксперимент с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы;

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психолого-педагогические технологии
- Методика обучения и воспитания
- Методика профессионального обучения
- Профессионально-педагогические технологии
- Основы исследовательской деятельности
- Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Психология профессионального образования
- Налоговая система РФ
- Административное право
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Гражданское право
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: Специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности.
Уметь: Применять системный подход при проведении педагогического эксперимента, проводить анализ результатов педагогического взаимодействия.
Владеть: Методами проектирования и проведения экспериментальной работы, анализа ее эффективности.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать: Этапы научного исследования, логику и методы педагогического исследования.
Уметь: Организовывать свою исследовательскую деятельность на основе разработки графика и плана исследования.
Владеть: Опытном проведении научного исследования, организации своего времени на различных этапах исследовательской деятельности.

ПК-2: Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, практики в области экономики и управления

Знать: преподаваемую область научного (научно-технического знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)задачи занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Владеть: опытом проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	СР (часы)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Изучение, анализ и систематизация специальной литературы, документов, нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.	8		О
Этап 1. Подбор литературы, необходимой для написания ВКР.		20	
Этап 2. Подбор нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.		20	
Этап 3. Анализ, систематизация и оформление списка используемой литературы.		20	
Раздел 2. Отработка навыков использования нормативных документов разных уровней в практической работе.	8		О
Этап 4. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования нормативных документов.		16	
Этап 5. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования технологических документов и профессиональных видов деятельности.		36	
Этап 6. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования правовых и методических документов (в зависимости от направления тематики ВКР)		20	
Раздел 3. Организация и проведение запланированной экспериментальной работы в соответствии с задачами ВКР.	8		О
Этап 7. Организационная работа по подготовке эксперимента в соответствии с задачами ВКР.		20	
Этап 8. Проведение эксперимента в соответствии с задачами ВКР.		48	
Раздел 4. Проведение апробации полученного результата работы и получение отзыва организации, где проходил эксперимент, а также руководителя ВКР.	8		О

Этап 9. Апробация полученного результата ВКР		10	
Этап 10. Получение отзыва администрации организации, где проходил эксперимент и руководителя ВКР		5,35	
Итого в семестре		215,35	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		0,65	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		216	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-1	Раскрывает специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности. Применяет обоснованную систему методов научного исследования при проектировании экспериментальной части дипломного исследования. Проводит педагогический эксперимент, анализирует его результаты и оценивает эффективность.
УК-6	Характеризует различные этапы научного исследования, выстраивает его логику, обосновывает предлагаемые методы педагогического исследования. Разрабатывает план научного исследования, реализует его в соответствии с графиком работы над дипломным проектом. Самостоятельно проводит научное исследование, грамотно распределяет время на различных этапах исследовательской деятельности.
ПК-2	Раскрывает актуальность выбранной темы исследования на основе анализа тенденций и развития науки, демонстрирует знания преподаваемой дисциплины, раскрывает возможности использования современных технологий и методов обучения по преподаваемой дисциплине. Проектирует учебно-воспитательный процесс по дисциплине на основе современных технологий и обоснованных форм и методов с применением современных технических средств обучения. Проводит учебные занятия по преподаваемой дисциплине.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
4 (хорошо)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации практиканта; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, получен удовлетворительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов.

2 (неудовлетворительно)	Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; получен неудовлетворительный отзыв от предприятия; отчет к защите не представлен.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Охарактеризуйте основные методы исследований, которые использовались в процессе преддипломной практики. Какие методы использовались на каких этапах исследования.
2	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в сфере имиджевого дизайна.
3	Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Критерии обоснования темы НИР.
4	Охарактеризуйте основные методы поиска информации, использованные для целей ВКР.
5	Виды планов научного исследования, требования, предъявляемые к плану НИР.
6	Структура НИР. Содержание этапов научного исследования.
7	Этические нормы научной работы.
8	Охарактеризовать принципы отбора содержания для разработки учебного процесса в целях реализации ВКР.
9	Обосновать выбор методов форм и средств организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине.
10	Охарактеризуйте особенности ФГОС направления подготовки, разрабатываемого в ВКР учебного процесса СПО или ВПО.
11	Охарактеризуйте основные учебно-методические документы (учебный план, тематические планы, рабочие программы) учебного заведения – базы практики в целях решения задач ВКР.
12	Какие научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся применялись в процессе прохождения преддипломной практики.
13	Какие методы организации различных видов исследовательской деятельности обучающихся применялись для решения задач ВКР.
14	Охарактеризуйте современные подходы к решению задач проектирования в организации учебно-воспитательного процесса в СПО – базе практики.
15	Какие основные инновационные методы реализовались в учебно-воспитательного процессе профессиональной школы с целью решения задач ВКР.
16	Охарактеризуйте основные требования к оснащению предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разрабатываемого в ВКР учебно-воспитательного процесса.
17	Обоснуйте предлагаемые организационно-педагогические условия реализации задач ВКР.
18	Охарактеризуйте документы, использованные для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса для решения задач ВКР.
19	Раскройте методы поиска и особенности работы с документами, применяемыми в процессе преддипломной практики для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса, разрабатываемого в ВКР.
20	Раскройте особенности применения различных контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в учебном заведении – базе практики.
21	Охарактеризуйте особенности контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в разрабатываемом учебном процессе ВКР.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчёта по практике

Отчет по производственной практике (преддипломной практике) включает в себя: титульный лист, содержание, специальную часть практики, отзывы руководителей практики от учебного заведения и от кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Текст отчета по практике выполняется с применением печатающих и графических устройств персональных компьютеров на одной стороне белой стандартной бумаги формата А4 (210 x 297) и должен соответствовать следующим требованиям:

- поля – левое – 3 см, правое – 1 – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 2,5 см;
- размер шрифта № 12 14;
- начертание Times New Roman;
- интервал одинарный;
- отступ первой строки (красная строка) 1,25 см;
- выравнивание по ширине;
- автоматическая расстановка переносов обязательна;
- листы должны быть пронумерованы и прочно сшиты.

Титульный лист должен содержать следующую информацию: наименование ВУЗа, института, кафедры, наименование отчета (по виду практики), Ф.И.О. студента, группу, данные о руководителях от базы практики и кафедры, год.

Содержание представляет собой перечисление соответствующих разделов отчета с указанием страниц их месторасположения в тексте.

Специальная часть представляет собой хронологически расположенные, выполненные задания из плана прохождения практики.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Обучающийся допускается к аттестации при условии грамотного и своевременного выполнения индивидуального задания на преддипломную практику в соответствии с календарно – тематическим планом, заданий, полученных в организации, где проходила практика, при наличии отчёта по преддипломной практике и положительного отзыва администрации организации и руководителя ВКР.

Аттестация проходит в виде дифференцированного зачёта в форме устной презентации итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Лукашук, О. А., Строганов, Ю. Н., Булатова, Д. С.	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Екатеринбург: Издательство Уральского университета	2018	https://www.iprbooks hop.ru/106354.html
Савоскина, Е. В., Коробейникова, Е. В.	Научные исследования в учебном процессе	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	http://www.iprbookshop.ru/90644.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А.	Научные исследования	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет»	2017	http://www.iprbookshop.ru/71293.html

Шпырня, О. В.	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	https://www.iprbookshop.ru/77958.html
Трескова, Н. В., Луговая, В. П., Бруяко, М. Г., Торосян, Д. В.	Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbookshop.ru/64533.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Продажа по договору с учебными заведениями об использовании в учебном процессе по заявкам

СПС КонсультантПлюс

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду