

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» ____ 06 ____ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24

Методика обучения и воспитания

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 4 | | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | | 32 | | 1 | |
| 3 | УП | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | Зачет |
| | РПД | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |
| Итого | УП | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | |
| | РПД | 8 | 4 | 92 | 4 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов
Николаевич

Сергей

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Раскрыть теоретические и методические основы организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Сформировать у студентов современные представления о содержании и методике организации учебно-воспитательной работы.

Содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями учебно-воспитательной работы с обучающимися; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;

Подготовить будущих педагогов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей учебно-воспитательной работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Профессионально-педагогические коммуникации

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебная практика (ознакомительная практика)

Педагогика профессионального образования

Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Знать: Характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономию дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. |
| Уметь: Выявлять индивидуальные особенности, склонности и интересы развития обучающихся и на этой основе реализовывать основные и дополнительные программы профессионального образования. |
| Владеть: Навыками выбора и реализации оптимальных форм, методов и средств реализации педагогического процесса в зависимости от особенностей обучающихся. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Знать: Особенности и воспитательный потенциал содержания обучения, организации профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с задачами воспитательной работы. |
| Уметь: Проектировать цели, содержание, методы, формы, средства и технологии воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание обучающихся. |
| Владеть: Навыками разработки воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Знать: Виды, методы и средства контроля, методику разработки контрольного инструментария, способов анализа и оценки деятельности, корректировки учебного процесса. |
| Уметь: Анализировать целевые ориентации и мотивацию учения с помощью методов и средств контроля учебных достижений. |
| Владеть: Навыками проектирования форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина | 2 | | | | |
| Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Общий обзор вопросов, рассматриваемых в данной дисциплине, проблемы воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | | 2 | | 16 | ИЛ |
| Тема 2. Учебно-воспитательный процесс. Воспитание как культурно-исторический феномен, как категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность | | 2 | | 16 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | | 32 | |
| Консультации и промежуточная аттестация - нет | | 0 | | | |
| Раздел 2. Воспитательные системы | 3 | | | | |
| Тема 3. Характеристика воспитательных систем. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. | | 0,5 | | 8 | ГД |
| Тема 4. Технология решения педагогического конфликта. Система воспитательной работы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. | | | 1 | 8 | АС |
| Тема 5. Управление воспитательным процессом. Должностные функции заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Тактические и стратегические планы воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы в профессиональной школе. | | 1 | | 9 | ИЛ |

| | | | | |
|--|-------|---|----|----|
| Раздел 3. Технология профессионально-педагогического общения | | | | |
| Тема 6. Педагогическое воздействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. | 1 | | 8 | ИЛ |
| Тема 7. Коллектив учащихся в педагогическом процессе. Основные характеристики детского коллектива: структура коллектива; поле коллектива; роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива, самоуправление в коллективе, сотрудничество взрослых и детей, организация коллективной деятельности, разновидности детских коллективов. Семинар: "Сравнительный анализ опыта работы образовательных учреждений по организации само - и со-управления в коллективе" | 1 | 1 | 8 | ГД |
| Тема 8. Методика работы с родителями учащихся. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Психолого-педагогическая диагностика семьи, педагогическое просвещение родителей, формы сотрудничества с родителями учащихся. Семинар: "Формы сотрудничества с родителями учащихся (генерация идей)" | 0,5 | 1 | 9 | ИЛ |
| Тема 9. Технология воспитательной деятельности. Общая характеристика педагогических воспитательных технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических воспитательных технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика, технологии профессиональной ориентации учащегося. | | 1 | 10 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 4 | 4 | 60 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 12,25 | | 92 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3 | Характеризует, обосновывает применение различных методов личностного развития обучающихся, классифицирует и описывает методы педагогического взаимодействия. Выбирает и анализирует возможности использования различных развивающих методик в процессе воспитания. Применяет различные технологии и методики развития личности в проектировании учебно-воспитательных мероприятий. | Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированное задание |
| ОПК-4 | Характеризует особенности различных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; | Вопросы устного собеседования. |

| | | |
|-------|--|--|
| | «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. Определяет воспитательные возможности и особенности различных систем воспитания. Применяет различные воспитательные методы и приемы, адаптирует их к конкретной задаче. | Практико-ориентированное задание |
| ОПК-5 | Раскрывает особенности и методику разработки контрольно-измерительных средств для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. Характеризует виды контроля учебно-воспитательного процесса. Анализирует эффективность различных методов и средств контроля и их влияние на мотивацию обучающихся и целеполагание их учебной деятельности. Разрабатывает различные контрольно-измерительные средства, направленные на развития у обучающихся навыков самооценки и самоанализа. | Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированное задание |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| Не зачтено | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 3 | |
| 1 | Воспитание – как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание», их анализ. |
| 2 | Охарактеризуйте категорию «воспитание» как систему. Структурные элементы воспитания в традиционной и гуманистической педагогике. |
| 3 | Что такое гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания. |
| 4 | Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели. |

| | |
|----|--|
| 5 | Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса |
| 6 | Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели. |
| 7 | Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса |
| 8 | Становление и развитие воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования, ее этапы и методика. |
| 9 | Методы и приемы воспитания. |
| 10 | Современные воспитательные системы в профессиональных учебных заведениях. |
| 11 | Руководители воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Их функции и обязанности. |
| 12 | Планирование воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования. Виды и типы планов. |
| 13 | Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в профессиональном училище и лицее. |
| 14 | Анализ системы самоуправления в учреждениях НПО и СПО. |
| 15 | Типовые воспитательно-педагогические ситуации. |
| 16 | Приемы педагогического воздействия. |
| 17 | Воспитательная документация мастера производственного обучения. |
| 18 | Технология организации воспитывающей деятельности. |
| 19 | Методика индивидуального подхода к учащимся профессионального училища или лицея в воспитательном процессе. |
| 20 | Проектирование развития личности учащегося. |
| 21 | Психодиагностические методики для совершенствования учебно-воспитательного процесса. |
| 22 | Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. |
| 23 | Профессиональная ориентация. Психолого-педагогическая диагностика. |
| 24 | Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач. |
| 25 | Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. |
| 26 | Основные характеристики ученического коллектива. |
| 27 | Функции организаторов воспитательной работы в системе СПО. |
| 28 | Деятельность классного руководителя на разных этапах развития ученического коллектива. |
| 29 | Целевые программы воспитательной работы. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В основе любой воспитательной системы лежит определенная модель педагогического взаимодействия как вариант сложного переплетения деятельностей воспитателя и воспитанника (или детского коллектива), их общения и отношений, где взрослые и дети выступают как объекты и субъекты совместной деятельности (воспитательной ситуации). Определить модель педагогического взаимодействия в выбранной вами для анализа воспитательной системе. Проанализировать ситуации индивидуального (воспитатель-воспитанник) и коллективного взаимодействия (воспитатели-коллектив-воспитанники; воспитатель-семья-воспитанник; воспитатели-среда-воспитанники). Подготовить краткое выступление о воспитательной системе, содержащее анализ модели педагогического взаимодействия, лежащей в ее основе.

2. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми.
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого чело-века?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. подготовка устного ответа (20 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование по результатам выполнения практической работы (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).
- Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html |
| Белова, Ю. В. | Педагогика | Саратов: Вузовское образование | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72353.html |
| Столяренко, А. М. | Общая педагогика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/71029.html |
| Безрукова, В. С. | Педагогика | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115241.html |
| Ступина, С. Б., Ширяева, В. А. | Деятельностная педагогика в профессиональном образовании | Саратов: Издательство Саратовского университета | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/106261.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Грицай, Л. А. | Семейная педагогика: история семейного воспитания | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81853.html |
| Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. | Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения | Санкт-Петербург: Питер | 2017 | http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354346 |
| Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. | Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84398.html |
| Светличная, Л. В. | Педагогика | Москва: Российский университет транспорта (МИИТ) | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/115973.html |
| Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А. | Общая педагогика | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/69413.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека Библиотекарь.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Интернет-тренажеры в сфере образования

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |