

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22

Педагогика профессионального образования

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 4 | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | 32 | | 1 | |
| 3 | УП | 4 | 55 | 9 | 2 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 55 | 9 | 2 | |
| Итого | УП | 8 | 87 | 9 | 3 | |
| | РПД | 8 | 87 | 9 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области профессионального образования для успешного решения задач профессиональной педагогической деятельности, формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных педагогических техно-логий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Показать основные положения профессиональной педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Научить особенностям педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая педагогика

Учебная практика (ознакомительная практика)

Профессионально-педагогические коммуникации

Философия

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Знать: концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. |
| Уметь: моделировать педагогические ситуации, учебное занятие, воспитательное мероприятие на основе реализации основных направлений педагогических инноваций |
| Владеть: навыками конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Образование как одна из категорий педагогической науки | 2 | | | | |
| Тема 1. Профессиональная педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук. Педагогические основы становления педагога профессионального обучения. | | 1 | | 8 | ИЛ |
| Тема 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие. | | 1 | | 8 | ИЛ |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| Тема 3. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Объектами научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования. | 1 | | 8 | РИ |
| Тема 4. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества. Закон об образовании Российской Федерации, как государственный документ регулирующий развитие системы образования. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. Стандартизация профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Гуманизация и демократизация профессионального образования. Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональном образовании. | 1 | | 8 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 4 | | 32 | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| Консультации и промежуточная аттестация - нет | | 0 | | |
| Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития | | | | |
| Тема 5. Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения. Практическое занятие: Принципы профессионального обучения | 3 | 0,5 | 0,5 | 7 |

| | | | | |
|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 6. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Практическое занятие: Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | ИЛ |
|--|-----|-----|---|----|

| | | | | |
|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 7. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.</p> <p>Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля.</p> <p>Практическое занятие: Выбор (проектирование) методов профессионального обучения</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | РИ |
| <p>Тема 8. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p> <p>Практическое занятие: Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | |

| | | | | |
|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 9. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно -урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока.</p> <p>Практическое занятие: Особенности уроков теоретического и производственного обучения.</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | РИ |
| <p>Тема 10. Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание</p> <p>Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержание, методы и средства, формы воспитания.</p> <p>Практическое занятие: Отбор содержания профессионального воспитания.</p> | 1 | 1 | 8 | ИЛ |
| <p>Тема 11. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие: Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению.</p> <p>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | ИЛ |

| | | | | |
|---|------|---|------|--|
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 4 | 4 | 55 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 14,5 | | 93,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3 | Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. | Перечень вопросов для устного собеседования Тестовые задания и практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. | не предусмотрено |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | не предусмотрено |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> | не предусмотрено |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание | не предусмотрено |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | |
|--|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 3 | |
| 1 | Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению. |
| 2 | Методы контроля знаний, умений и навыков. |
| 3 | Оценка. Основные требования к оценке. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| 4 | Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. |
| 5 | Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. |
| 6 | Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания |

| | |
|----|---|
| 7 | Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание |
| 8 | Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения. |
| 9 | Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. |
| 10 | Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности |
| 11 | Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Общие дидактические требования. |
| 12 | Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения |
| 13 | Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. |
| 14 | Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся. |
| 15 | Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. |
| 16 | Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. |
| 17 | Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО. |
| 18 | Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. |
| 19 | Принципы профессионального обучения |
| 20 | Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения. |
| 21 | Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. |
| 22 | Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. |
| 23 | Гуманизация и демократизация профессионального образования. |
| 24 | Компетентностный подход в профессиональном образовании. |
| 25 | Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс. |
| 26 | Система непрерывного профессионального образования. |
| 27 | Стандартизация профессионального образования. |
| 28 | Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. |
| 29 | Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества |
| 30 | Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований |
| 31 | Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование |
| 32 | Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. |
| 33 | Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

81. Словесными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

82. Словесными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

83. Наглядными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

84. Наглядными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

85. Практическими методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

86. Практическими методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

87. Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

88. П.И. Пидкасистый в своей работе по составу объектов средства обучения разделяет на:

- а) Идеальные.
- б) Формальные.
- в) Материальные.
- г) Виртуальные.

89. Объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала, называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

90. Учебно-наглядными изобразительными пособиями, искусственно воспроизводящими натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

91. Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

92. Вид занятия, «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которая свойственна систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения», называется:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формой организации обучения.

93 Формами обучения являются:

- а) Коллективная форма обучения.
- б) Групповая форма обучения.
- в) Индивидуальная форма обучения
- г) Все ответы правильные.

94 Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

95. Занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

96. Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности, называется:

97. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории (специально оборудованного кабинета), называется:

- а) Урок
- б) Семинар
- в) Лекция
- г) Лабораторно-практические занятия

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.

Проанализируйте конспект с позиции использования форм обучения.

Выявите достоинства и недостатки предложенной рабочей программы в соответствии со стандартом и учебным планом.

Проанализируйте учебную программу внутрифирменного обучения с позиции ее эффективности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.
На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/114950.html |
| Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н. | Психология и педагогика | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435 |
| Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. | Психология и педагогика высшей школы | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99402.html |
| Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html |
| Безрукова, В. С. | Педагогика | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115241.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. | Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84398.html |
| Цибульникова, В. Е. | Педагогика | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72506.html |
| Громкова, М. Т. | Педагогика высшей школы | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/74901.html |
| Марусева, И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) | Саратов: Вузовское образование | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/39001.html |
| Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81528.html |
| Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В. | Экспериментальная педагогика | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83200.html |
| Костюк, Н. В. | Педагогика профессионального образования | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66362.html |
| Джуринский, А. Н. | Зарубежная педагогика | Саратов: Вузовское образование | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/65720.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |