

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» \_\_\_ 02 \_\_\_ 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.34**

Основы исследовательской деятельности

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 3                         | УП                            | 4                 | 32             |                   | 1                    |                                      |
|                           | РПД                           | 4                 | 32             |                   | 1                    |                                      |
| 4                         | УП                            | 4                 | 28             | 4                 | 1                    | Зачет                                |
|                           | РПД                           | 4                 | 28             | 4                 | 1                    |                                      |
| Итого                     | УП                            | 4                 | 60             | 4                 | 2                    |                                      |
|                           | РПД                           | 4                 | 60             | 4                 | 2                    |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области использования исследовательского подхода в профессионально-педагогической деятельности

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Способствовать формированию мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности в сфере образования.
- Ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования.
- Развить навыки поиска, анализа и интерпретации информации в современной научной литературе.
- Сформировать умения и навыки научного анализа реальной образовательной практики.
- Способствовать развитию исследовательского мышления студентов

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социология
- Педагогика профессионального образования
- Общая педагогика
- Основы проектной деятельности
- Системный подход в современном научном мировоззрении
- Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Психология профессионального образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>Знать:</b> способы организации и проведения исследования на основе проекта и программы, методологию и методы психолого-педагогического и андрагогического исследований. |
| <b>Уметь:</b> проектировать конструктивное решение исследовательской и практической проблемы.  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских методов в своей исследовательской, проектной профессионально-педагогической деятельности.                         |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Исследовательский подход в практике образования  | 3                         |                   |               |              |                              |
| Тема 1. Жизнь человека как исследование и творчество.<br><br>Исследовательское поведение и исследовательская деятельность. Исследование в повседневной жизни человека (социальных реалий, ситуации деятельности, личности другого человека, себя самого). Исследование как форма познания Исследование как способ обучения. Исследование как творческий процесс. |                           | 1                 |               | 9            | ИЛ                           |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| <p>Тема 2. Наука и практика в сфере образования</p> <p>Наука как сфера человеческой деятельности. Связь науки и практики. Гуманитарные науки как науки о человеке и его деятельности. Виды гуманитарного знания. Образование как предмет исследования разных наук .</p> <p>Междисциплинарное знание в практике образования. Специфика педагогических и андрагогических исследований. Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь</p> <p>Знакомство с разными видами педагогических и андрагогических научных исследований.</p> <p>Исследовательский подход в педагогической практике. Педагогический проект и предпроектная ориентация как разновидности исследовательской деятельности педагога(андрагога).</p> <p>Рефлексивные процессы в педагогическом исследовании</p> <p>Процесс развития личности и индивидуальности как объект изучения</p> <p>Разработка и апробация новых подходов и технологий в обучении и воспитании..</p> <p>Способы образования (современные стратегии, формы и методы обучения) детей и взрослых как объект педагогического или андрагогического исследования.</p> <p>Формирование социокультурного опыта личности как объект изучения и проектирования.</p> <p>Знакомство с разными видами научно-практических исследований на материалах дипломных и диссертационных работ.</p> | 1 | 8 | ИЛ |
|---|---|---|----|

|  |  |   |  |    |    |
|--|--|---|--|----|----|
| <p>Тема 3. Развитие исследовательского мышления личности.</p> <p>Личность исследователя и творческая направленность его мышления.</p> <p>Понятия: «исследовательская установка личности», «исследовательское мышление», «исследовательское мышление педагога ( андрагога)».</p> <p>Логическое мышление. Эмоциональный интеллект. Творчество. Креативность личности.</p> <p>Ориентация педагога (андрагога) на саморазвитие исследовательского мышления: интеллектуальных качеств, эмоционального интеллекта, креативности.</p> <p>Самоанализ студентами особенностей своего мышления. Упражнения на развитие разных видов мышления. Знакомство с литературой по развитию творческого мышления (Ю. Н. Кулюткин, Тони Бьюзен, М. Михалко, Эдвард де Боно и др.)</p>  |  | 1 |  | 8  | Т  |
| <p>Тема 4. Методология исследования в сфере образования.</p> <p>Понятие «методология педагогического исследования» и «методология педагогической деятельности». Научное педагогическое исследование: теоретическое, эмпирическое, экспериментальное.</p> <p>Проблема: сущность понятия. Практическая проблема. Познавательная проблема. Проблема как «знание о незнании».</p> <p>Проблемная ситуация. Проблематизация как процесс рефлексивного осмысления и рационального анализа явлений действительности. Выявление, обоснование и структурирование проблемы. Выделение подпроблем. «Проблемное колесо».</p> <p>Основные характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи. Гипотеза исследования как концептуальное предположение о способах решения проблемы.</p> <p>Направления разработки концепции: знакомство с теорией и историей изучения проблемы, анализ опыта решения проблемы: выработка замысла собственного решения и его теоретическое обоснование, выделение критериев анализа возможных результатов</p> |  | 1 |  | 7  | ИЛ |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>   |  | 4 |  | 32 |    |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>   |  | 0 |  |    |    |

|  |   |  |   |   |    |
|--|---|--|---|---|----|
| Раздел 2. Подготовка к ВКР как исследовательский процесс   | 4 |  |   |   |    |
| <p>Тема 5. Программа исследования.</p> <p>Понятия «исследовательский проект» и «программа исследования».</p> <p>Этапы педагогического (андрагогического) исследования: подготовительный; этап сбора информации (предпроектная ориентация), этап моделирования и проектирования, опытно-экспериментальная работа. Проект как конструктивное решение проблемы исследования.</p> <p>Разработка студентами программы своего микро-исследования.</p> <p>Практическое занятие "Разработка программы микро-исследования"</p>  |   |  | 1 | 8 | ИЛ |
| <p>Тема 6. Методы исследования</p> <p>Методология и методы исследования. Исследование как предпроектное изучение ситуации (предпроектная ориентация). Количественные и качественные методы исследования: контент-анализ ( сферы использования), наблюдение, опросные методы (анкета, интервью, методика незаконченных предложений и др.) Тестирование. Монографическое изучение как комплексное изучение объекта. Опытнo-экспериментальная работа. Эксперимент.</p> <p>Принципы и способы обработки полученных данных</p> <p>Практическое занятие "Разработка методики проведения микро- исследования: подготовка схем наблюдения, интервью или опросных листов по выбранным проблемам."</p> |   |  | 1 | 8 | ИЛ |

|  |  |  |      |    |    |
|--|--|--|------|----|----|
| <p>Тема 7. Интерпретация основных понятий и фактов.</p> <p>Понятие «интерпретация» фактов и понятий.. Интерпретация как определение и обоснование собственной позиции по отношению к конкретным текстам. Интерпретация авторских текстов. Аналитический обзор как цепь интерпретаций работ разных авторов.От аналитического обзора к концептуальному анализу литературы по проблеме исследования. Интерпретативная компетентность педагога (андрагога). Интерпретация изучаемых явлений и фактов с позиций концепции исследования Аналитический обзор литературы по проблеме микро-исследования. Сбор эмпирического материала. Обработка эмпирического материала. Интерпретация полученных фактов.Корректировка основных концептуальных подходов к исследованию в результате решения эмпирических задач. Формулирование конструктивной педагогической (андрагогической) гипотезы.Проектирование конструктивного решения проблемы. Разработка критериев и показателей эффективности конструктивного проекта.</p> <p>Семинар " Способы интерпретации исследовательских материалов"</p> |  |  | 1    | 6  |    |
| <p>Тема 8. Подготовка исследовательского отчета и презентации исследования.</p> <p>Научный отчет по результатам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение с характеристиками исследования (актуальность, цель, объект, предмет, задачи);</li> <li>- анализ литературы по изучаемому предмету;</li> <li>- представление предпроектной ориентации с интерпретацией эмпирического материала;</li> <li>- конструктивные гипотезы преобразования ситуации (педагогический или андрагогический проект);</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>ВКР как результат исследовательской работы. Виды ВКР.</p> <p>Семинар " Презентация аннотации научных отчетов"</p>   |  |  | 1    | 6  | АС |
| <p><b>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</b></p>  |  |  | 4    | 28 |    |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>   |  |  | 0,25 |    |    |
| <p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>   |  |  | 8,25 | 60 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства                                     |
|-----------------|--|--|
| ОПК-8           | <p>Осуществляет адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления</p> <p>Планирует режим собственной учебной деятельности применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Осуществляет самостоятельную учебную работу</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|------------------|---|-------------------|
|                  | Устное собеседование  | Письменная работа |
| Зачтено          | <p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ стандартный; в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> | не предусмотрено  |
| Не зачтено       | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>  | не предусмотрено  |

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов  |
|--------|--|
| Курс 4 |  |
| 1      | Исследование как форма познания и исследование в повседневной жизни        |
| 2      | Познание: сущность понятия   |
| 3      | Исследование в профессиональной педагогической деятельности: цели и задачи |
| 4      | Исследование и проектирование: сущность и взаимосвязь понятий              |



|    |  |
|----|--|
| 5  | Исследование как творческий процесс  |
| 6  | Понятия «проект» и «проектирование»  |
| 7  | Педагогическое и андрагогическое проектирование                              |
| 8  | Образование как объект исследования разных наук                              |
| 9  | Понятие «методология исследования»   |
| 10 | Проблема: сущность понятия   |
| 11 | Проблема познавательная и проблема практическая                              |
| 12 | Проблемная ситуация: сущность и способы характеристики                       |
| 13 | Проблемное поле педагогики   |
| 14 | Проблемное поле андрагогики  |
| 15 | «Проблемное колесо» в педагогическом исследовании                            |
| 16 | Гипотеза исследования: сущность и виды гипотез                               |
| 17 | Способы презентации педагогического исследования                             |
| 18 | Концепция исследования: сущность понятия                                     |
| 19 | Этапы педагогического (андрагогического) исследования                        |
| 20 | Количественные и качественные методы исследования                            |
| 21 | Наблюдение как исследовательский метод                                       |
| 22 | Опросные методы в педагогике (андрагогике)                                   |
| 23 | Монографическое изучение как метод исследования                              |
| 24 | Контент-анализ как исследовательский метод                                   |
| 25 | Биографический метод исследования  |
| 26 | Опытно-экспериментальная работа в педагогической ( андрагогической) практике |
| 27 | Особенности структуры научного отчета  |
| 28 | Способы презентации педагогического исследования                             |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Описание студентами проблемных жизненных ситуаций. Критерии раскрытия проблемных жизненных ситуаций: общая фабула ситуации, выделение противоречий, возможные пути разрешения проблемы.

2. Анализ статей из научных журналов по педагогике и специализации ( право, менеджмент, дизайн и т.п.)  
Критерии анализа: правильное библиографическое описание работы; краткая характеристика содержания статьи (о чем статья); основные идеи текста; наиболее заинтересовавшие мысли автора; выделение вопросов, требующих дальнейшего раскрытия

3. Освоение навыков библиографического описания текстов.

Ознакомьтесь с правилами библиографического описания изданных работ. Опишите соответственно правилам библиографического описания текстов ниже приведенные примеры изданий:

- Книга «Андрогогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых», написанная С. И. Змеевым, вышла в издательстве «ПЕР СЭ» в Москве в 2007 году.

- В 2014 г. В Санкт-Петербурге (издательство «Питер») опубликована книга Б. Мартин и Б. Ханнингтона «Универсальные методы дизайна».

- В журнале «Психология» за 2011 год (№ 8) на страницах 59-68 опубликована статья Н. В. Антоновой и А. А. Дятловой «Индивидуальный имидж как результат самоопределения личности».

Найдите в Интернете статьи по дизайну и дайте правильное библиографическое описание материалов из Интернета

4. Аннотация студентами книг по развитию креативности личности. Подбор по данной книге упражнений для развития креативности

5. Разбор проблемных ситуаций в педагогической (андрагогической) деятельности:  
общая характеристика ситуации (суть проблемы, социально-психологический контекст; выявление причин возникновения ситуации, позиция педагога, возможные действия педагога)

Практическая проблемная педагогическая ситуация:

Старшеклассница отказывается принимать участие в запланированном заранее классном мероприятии, которое включено в соревнование классов, ссылаясь на необходимость участия в это же время в мероприятиях художественной школы.

6. Разбор исследовательских проблем, представленных в ВКР студентов прошлых выпусков: выделение проблем из проблемных ситуаций, определение объекта, предмета, цели исследования и формулирование собственных гипотез.

7. Анализ различных социальных, социально-педагогических, педагогических проектов по материалам литературы и Интернета

8. Разработка программы собственного микро-исследования на тему из сферы профессиональной деятельности или из сферы молодежной культуры

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|--|--|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>       |  |  |             |   |
| Лапп, Е. А.                                    | Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра                           | Саратов: Вузовское образование   | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71004.html">http://www.iprbookshop.ru/71004.html</a>   |
| Пивоварова, О. П.                              | Основы научных исследований  | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a>   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b> |  |  |             |   |
| Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.             | Методология научного исследования  | Москва: Институт мировых цивилизаций   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>   |
| Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В.             | Открытые образовательные ресурсы   | Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа    | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79713.html">http://www.iprbookshop.ru/79713.html</a>   |
| Гренишина Н. А., Бабкина Н. М.                 | Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента. Практические занятия | Санкт-Петербург: СПбГУПТД  | 2019        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019220">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019220</a> |
| Родионова, Н. В.                               | Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1    | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74894.html">http://www.iprbookshop.ru/74894.html</a>   |
| Колосова, Н. В.                                | Методология педагогического исследования   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет                              | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>   |
| Шадрин Т. В., Сухобская Г. С.                  | Основы исследовательской деятельности. Изд. 2-е  | СПб.: СПбГУПТД   | 2014        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2232">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2232</a>       |
| Родионова, Н. В.                               | Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1    | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52061.html">http://www.iprbookshop.ru/52061.html</a>   |

|                                    |   |                              |      |   |
|------------------------------------|---|------------------------------|------|---|
| Пригодина Н. И.,<br>Вигелина О. А. | Научно-исследовательская работа. Практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской деятельности | Санкт-Петербург:<br>СПбГУПТД | 2019 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019284">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019284</a> |
| Яшнева Л. В.                       | Оформление отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ   | СПб.: СПбГУПТД               | 2019 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019266">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019266</a> |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |