

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«28» ____ 06 ____ 2022 года

Программа государственного экзамена

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ
8	УП	99	9	3
Итого	УП	99	9	3

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Наталья Николаевна
Кравченко

кандидат педагогических наук, Доцент

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Цель государственного экзамена: Выявить и оценить уровень сформированности компетенций выпускника, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Задачи государственного экзамена:

создать организационно-педагогические условия для выявления и оценки основных составляющих (дескрипторов) профессиональных компетенций выпускников;

- для получения объективной оценки ответов выпускников использовать методику экспертной оценки компетентности студентов

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.
Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы
Умеет: проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели; использовать нормативно-правовую документацию.
Владеет: методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знает: правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации
Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
Владеет: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знает: принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в деловом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знает: особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте.
Умеет: толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеет: навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<p align="center">УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Знает: приемы эффективного управления собственным временем; методики саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни; основные методики анализа экономической эффективности вложений в самообразование и саморазвитие.</p>
<p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморазвития и самообразования; анализировать экономический эффект от вложений в саморазвитие; выстраивать траекторию самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p align="center">УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа и стиля жизни, профилактики вредных привычек.</p>
<p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья; использовать методы и средства физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеет: методами укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p align="center">УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; причины, признаки и последствия реализации опасностей для человека и окружающей среды; принципы организации безопасности труда, способы и средства защиты людей и окружающей среды в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов.</p>
<p>Умеет: идентифицировать негативные воздействия естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания; обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>
<p>Владеет: навыками создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; навыками обеспечения безопасных условий труда, в том числе с помощью средств защиты; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и негативным воздействием на среду обитания; навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p align="center">УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Знает: источники информации для принятия экономических решений; подходы к анализу конъюнктуры рынка; основные экономические показатели, характеризующие деятельность компании; методы экономического анализа процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности; экономический подход к управлению ресурсами и принятию решений.</p>
<p>Умеет: проводить анализ поставленной экономической задачи; формировать систему показателей для экономического анализа принимаемых решений; применять экономические знания для анализа процессов в различных областях жизнедеятельности; обосновывать принимаемые решения с использованием экономических показателей.</p>
<p>Владеет: навыками сбора экономической информации для обоснования и принятия решений; методами исследования экономических процессов и явлений; методами расчета основных экономических показателей; методами обоснования принимаемых решений с использованием экономических показателей.</p>
<p align="center">УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>Знает: основы законодательства о противодействии коррупции; основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; негативные последствия коррупционного поведения; основные мероприятия противодействия коррупции.</p>
<p>Умеет: выявлять признаки коррупционного поведения; оценивать возможные коррупционные риски; не допускать коррупционного поведения.</p>
<p>Владеет: навыками выявления коррупционного поведения; навыками применения предусмотренных законом мер по пресечению коррупционного поведения</p>

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.

Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).

Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.

Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.

Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

Владеет: методической разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знает: теоретические основы работы и методологические принципы использования современных информационных технологий, в том числе отечественного происхождения, в профессиональной деятельности.

Умеет: использовать инструменты и средства информационных технологий, в том числе отечественного происхождения, при решении задач профессиональной деятельности.

Владеет: методами и навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе отечественного происхождения.

3 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**3.1 Форма проведения государственного экзамена**

Устная

Письменная

3.2 Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Психолого-педагогические технологии
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Психология профессионального образования
4	Методика профессионального обучения
5	Профессионально-педагогические технологии
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
7	Общая и социальная психология

8	Учебная практика (практическое производственное обучение)
9	Учебная практика (ознакомительная практика)
10	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
11	Учебная практика (педагогическая практика)

3.3 Система и критерии оценивания сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, умение решать практические задачи, четко и правильно ответившему на все вопросы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему полностью дать пояснения на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему знания основного учебного материала, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему дать полные и правильные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не выполнившему задания в полном объеме, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, полное незнание отдельных разделов, не сумевшему воспользоваться справочной и методической литературой.

3.4 Содержание государственного экзамена

3.4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировки вопросов
1	Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук, основные педагогические категории.
2	Тенденции развития общего и профессионального образования в современной ситуации.
3	Методы педагогических исследований.
4	Общая характеристика педагогического процесса, основные этапы его проектирования.
5	Цели современного общего и профессионального образования. Характеристика педагогических целей.
6	Содержание образования: основные понятия, структура, подходы к проектированию.
7	Общая характеристика содержания деятельности педагога профессионального обучения.
8	Организационные формы обучения: понятие, сущность, классификация.
9	Современные методы и средства обучения: особенности применения в профессиональном обучении.
10	Педагогические системы: основные понятия, структура, признаки педагогической системы.
11	Проблемы воспитания учащихся в коллективах учреждений среднего профессионального образования.
12	Интеграция как тенденция развития современного образования. Особенности интеграции в профессиональном образовании.
13	Компетентностный подход в современном профессиональном образовании: сущность, формы реализации.
14	Система непрерывного профессионального образования: особенности построения и функционирования на современном этапе.
15	Демократизация и гуманизация образования: сущность и пути реализации в современной системе образования.
16	Система профессионального образования Российской Федерации: сущность и особенности развития на современном этапе.
17	Развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте.
18	Организационно-педагогические основы подготовки специалиста в учреждениях СПО.

19	Государственные стандарты профессионального образования (сущность, особенности содержания для учреждений СПО) в контексте современных требований.
20	Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО.
21	Процесс профессионального обучения: сущность, принципы, особенности реализации в системе СПО.
22	Производственное обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
23	Теоретическое обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
24	Дидактические основы организации обучения в учреждениях СПО (принципы, формы, методы и средства обучения).
25	Основные этапы деятельности педагога при подготовке к занятию.
26	Мотивация в учебной деятельности: понятие, виды, особенности формирования в профессиональном образовании.
27	Личность, ее структура и проявления.
28	Личность в системе межличностных отношений.
29	Общение и речевая деятельность.
30	Роль психических познавательных процессов в деятельности человека.
31	Эмоциональные и волевые процессы, их роль в деятельности.
32	Особенности социализации личности.
33	Профессиональное самоопределение личности.
34	Психологические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования (старший подростковый возраст).
35	Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
36	Проблемы формирования коллектива учащихся. Формальные и неформальные коллективы в учебных заведениях.
37	Характер: структура, черты характера. Акцентуации характера.
38	Концептуальные основы современных образовательных технологий (гуманистическая теория личности, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, учение Л.С.Выготского о ЗБР и УАР, теория поэтапного формирования умственных действий).
39	Психологические особенности студентов учреждений системы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (ранний юношеский возраст).
40	Понятие о деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Умения, навыки, их формирование.
41	Типы темперамента и ВНД. Влияние типов темперамента на поведение, обучение и работоспособность.
42	Психологические особенности педагогического общения.
43	Педагогические конфликты: типология, участники, выход из конфликтных ситуации.
44	Система направленности личности (мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение)
45	Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении.
46	Понятие о способностях. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
47	Основы профориентации и проф. консультирование. Профессиональный отбор, профессиональный подбор, определение профессиональной пригодности.
48	Психологические аспекты развития педагогической рефлексии.
49	Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии оценивания.
50	Психология личности педагога профессионального образования (компоненты педагогической деятельности, позиции, функции педагогической деятельности).

3.4.2 Варианты типовых контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен

Из предложенных ниже двенадцати планов-конспектов занятий разработайте любые пять, учитывая возможность их использования в вопросах № III

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии «кейс-стадии».

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии портфолио (итоговое занятие – защита портфолио).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием деловой игры.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии сотрудничества (работа в группах).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии разноуровневой дифференциации для текущего контроля.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии проблемного обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии системных и знаковых моделей обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии развития критического мышления.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием учебной экскурсии.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием мультимедийных средств обучения.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием инженерных средств обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием групповых методов обучения.

4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

4.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Дерябина, Е. А., Фадеев, В. И., Фадеева, М. В.	Возрастная психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/69317.html
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html
Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81035.html
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79812.html
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html

6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Васильева Е. А.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468
Лавренко Г. Б.	Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3348
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/79337.html
Судакова О. Н.	Практикум по педагогическим коммуникациям	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2440
Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85827.html
Гуревич, П. С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71046.html
Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психология личности	Москва: Человек	2014	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
Фомина, Е. А.	Психология межкультурной коммуникации в образовании	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/83206.html
Цибульникова, В. Е.	Психология и педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72511.html
Ковалев, А. Н., Смирнов, В. П.	Педагогика и психология в профессиональной деятельности	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2014	http://www.iprbookshop.ru/65504.html
Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	http://www.iprbookshop.ru/66362.html
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html
Секлетова, Н. Н., Тучкова, А. С.	Основы педагогических коммуникаций	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2016	http://www.iprbookshop.ru/71864.html
Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/29297.html
Станиславская, И. Г., Малкина-Пых, И. Г.	Психология. Основные отрасли	Москва: Человек	2014	http://www.iprbookshop.ru/27592.html
Болотова, М. И., Москалева, Ю. А.	Педагогика. Часть 1. Теория обучения	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	http://www.iprbookshop.ru/51473.html

Григорьев, Д. А., Торгашев, Г. А.	Педагогика высшего образования: теоретические методические основы	и	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	http://www.iprbookshop.ru/47250.html
Болотова, М. И.	Педагогика. Часть 2. Теория воспитания		Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	http://www.iprbookshop.ru/51474.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional
Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска