

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 5 | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | Зачет |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| Итого | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательных учреждений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные теории, проблемы, направления, технологии и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в колледже и вузе;
- раскрыть психологические особенности юношеского (студенческого) возраста: особенности развития когнитивной и мотивационной сфер, специфику кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в колледже и вузе;
- охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации к учебной деятельности и профессионального становления обучающихся в условиях колледжа и вуза;
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: Теорию и методологию инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: Применять принципы инклюзивного образования, обеспечивать необходимые условия для профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: Навыками применения техник и приемов эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся в том числе и при организации инклюзивного образования.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения | 5 | | | | | Д |
| Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; объект, предмет, задачи психолого-педагогического сопровождения; компоненты психолого-педагогического сопровождения; виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Социально-психологическая служба в образовательном учреждении как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | | 2 | | 4 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| <p>Тема 2. Тьюторское сопровождение обучающихся</p> <p>Понятие «тьютор», основные функции тьютора. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации учебного процесса. Тьюторские компетенции современного педагога. Семинар: Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| <p>Тема 3. Особенности кураторского сопровождения обучающихся</p> <p>Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Критерии эффективности воспитательной и психолого-педагогической работы, проводимой куратором. Семинар: Особенности работы куратора в колледже и вузе.</p> | 2 | 2 | 4 | ГД | |
| <p>Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> | | | | | ДЗ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста</p> <p>Обучающийся как представитель определенного возрастного периода. Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву. Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов. Семинар: Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| <p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса, начиная обучение в вузе. Практическое занятие: Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, развитие общеучебных умений.</p> | 1 | 3 | 4 | ГД | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|----|
| <p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе; мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов, направленные на развития профессионально-важных качеств, профессионального мышления, профессиональной мотивации.</p> <p>Практическое занятие: Психолого-педагогическое сопровождение студентов 2-4 курсов колледжа и вуза.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> | | | | | |
| <p>Тема 7. Общая характеристика инклюзивного образования</p> <p>Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Становление инклюзивного образования в России. Обоснование необходимости инклюзивного образования.</p> <p>Семинар: Достоинства и недостатки инклюзивного образования..</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | ДЗ |

| | | | | | |
|--|---|---|------|----|--|
| <p>Тема 8. Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): обучающиеся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, их психологические особенности. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие: Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, использование образовательных технологий с учетом их адаптации для каждой категории обучающихся.</p> | 2 | 2 | 5,75 | ИЛ | |
|--|---|---|------|----|--|

| | | | | | |
|--|-------|----|-------|----|--|
| Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | | | | | |
| Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Семинар: Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию. | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 17 | 37,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 34,25 | | 37,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-7 | Раскрывает особенности взаимодействия педагога, тьютора, куратора с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в колледже и вузе, на | Вопросы для устного собеседования, практико- |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления. Использует приемы взаимодействия педагога, куратора, тьютора с обучающимися с ОВЗ, способы организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования, с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся с ОВЗ. Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании. | ориентированные задания. |
|--|---|--------------------------|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | |

| | | |
|------------|---|--|
| Не зачтено | Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. | |
|------------|---|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 5 | |
| 1 | Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение», объект, предмет, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся; компоненты психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения. |
| 2 | Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Структура социально-психологической службы в образовательном учреждении. |
| 3 | Понятие «тьютор», основные функции тьютора в образовательном учреждении. Тьюторские компетенции современного педагога. |
| 4 | Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе. |
| 5 | Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе. |
| 6 | Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву. Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов. |
| 7 | Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления. |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники. |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, которые может проводить куратор или тьютор. |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе. |
| 11 | Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов, направленные на их профессиональное становление и развитие, которые может проводить куратор или тьютор. |
| 12 | Особенности мотивации учебной деятельности обучающихся. Виды учебных мотивов (с примерами). Характеристика обучающихся с внешней и внутренней мотивацией учебной деятельности. |
| 13 | Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Достоинства и недостатки инклюзивного образования. |
| 14 | Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения. |
| 15 | Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха. |
| 16 | Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 17 | Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. |
| 18 | Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ. |
| 19 | Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию. |
| 20 | Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции. |
| 21 | Инклюзивное образование в системе СПО и ВО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95621.html |
| Бакаева, И. А., Бондарев, М. Г., Горюнова, Л. В., Труфанов, С. А., Астахова, А. В., Бекжанова, Н. С., Лебедев, Д. А., Панкратова, А. М., Чернова, А. А., Шевелева, А. М., Калашникова, Т. Г., Лозовой, А. Ю., Названова, И. А., Прибыльский, А. В., Бакаевой, И. А. | Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/115534.html |
| Резинкина Л. В., Высочина Т. А. | Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект | СПб.: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109 |
| Семенова, Л. Э. | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования | Саратов: Вузовское образование | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/84679.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Резинкина Л. В., Высочина Т. А. | Инклюзивное образование в вузе | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344 |
| Липунова, О. В. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85900.html |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андриенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А. | Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51792.html |
| Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И. | Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | Красноярск: Сибирский федеральный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/84218.html |
| Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логотова, Е. В., Молокостова, А. М. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/54149.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |