

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.33

Психология профессионального образования

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 7 | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | Зачет |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| Итого | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатолевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть стадии развития человека как субъекта труда. стадии формирования и развития профессионала.

2. Раскрыть закономерности и механизмы социализации и профессионализации личности.

3. Показать возрастные особенности старшего подросткового и раннего юношеского периода в связи с выбором профессии и развитием профессиональных качеств личности.

4. Раскрыть основные закономерности трудовой деятельности: прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда, способы их компенсации и профилактики.

5. Сформировать представление о структуре педагогической деятельности, о компонентах профессиональной деятельности педагога, о возможностях развития педагогических способностей.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Деловая этика

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

Возрастная физиология и психофизиология

Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности профессионального развития личности. Особенности профессионально обусловленных кризисов. Причины и методы преодоления профессиональных деформации личности, методы исследования в психологии профессионального образования.

Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности.

Владеть: навыками применения методов анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание, особенности профессионально - педагогического общения.

Уметь: применять технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств.

Владеть: навыками применения развивающих диагностик и технологий профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. История развития психологии профессионального образования Профессиональное развитие и становление личности профессионала. | 7 | | | | | О |
| Тема 1. Предмет, объект и методы психологии профессионального образования. Практическое занятие: История становления и развития науки в России и за рубежом. | | 2 | 2 | 5 | ИЛ | |
| Тема 2. Социализация и профессионализация личности Факторы, механизмы и институты социализации. Практическое занятие: Профессионализация как составляющая социализации личности. | | 2 | 2 | 4 | ГД | |

| | | | | | |
|--|---|---|------|----|---|
| Тема 3. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности, стадии развития человека как субъекта труда. Практическое занятие: Этапы развития профессионала. Классификация профессий по Е. А. Климову. | 2 | 2 | 4 | ИЛ | 0 |
| Тема 4. Понятие о профессиограммах. Модели, формы, методы работы по профессиональной ориентации. Практическое занятие: Профессиональный подбор. Профессиональный отбор. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание. | 3 | 3 | 4,75 | АС | |
| Раздел 2. Психология труда профессиональной деятельности. Особенности профессионального образования подростков и юношества. | | | | | |
| Тема 5. Возрастные особенности становления личности учащихся профессионального образования. Практическое занятие: Особенности развития личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. | 2 | 2 | 5 | ИЛ | |
| Тема 6. Психология педагогического общения: стили педагогического руководства, способы и фазы формирования коллектива, педагогические манипуляции. Практическое занятие: Педагогические конфликты и способы их разрешения. | 2 | 2 | 5 | ИЛ | |
| Тема 7. Формирование и развитие психических познавательных и эмоционально-волевых процессов в ходе профессионального обучения. Практическое занятие: Развитие профессиональных компетенций в ходе становления педагога профессионального образования. | 2 | 2 | 5 | ГД | |

| | | | | | |
|---|-------|----|-------|----|--|
| Тема 8. Функции и критерии оценивания достижений учащихся. Практическое занятие: Цели педагогической деятельности, профессиональные педагогические позиции, компоненты педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой. | 2 | 2 | 5 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 17 | 37,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 34,25 | | 37,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6 | Излагает закономерности профессионального развития личности Применяет методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности. Дает психологическую характеристику учащихся, используя методики интерпретации результатов психологической диагностики. | Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания |
| ОПК-7 | Излагает основные теоретические аспекты профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Использует технологии профессионального самосохранения личности. Проектирует развивающие диагностики и технологии профессионального развития специалистов, выбирает стиль поведения и способ выхода из конфликта. | Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Полные развернутые ответы на вопросы. Необходимые письменные работы сданы в срок. | |
| Не зачтено | Неверные, неполные ответы. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 7 | |
| 1 | Предмет психологии профессионального образования, связь с историей профессионального образования. |
| 2 | Социализация личности. Механизмы и институты социализации. |
| 3 | Периодизация развития личности и связь с профессионализацией. Этапы развития профессионала. |
| 4 | Психологическая характеристика учащихся профессионального образования: старший подростковый возраст и юность |
| 5 | Классификация профессий по Е. А. Климову: предмет труда, условия труда, средства труда, цели труда. |
| 6 | Профессионально значимые качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности. |
| 7 | Профориентация: концептуальные основы, основные функции. Формы и методы работы по профориентации. |
| 8 | Определение профессиональной пригодности, тарифно-квалификационный справочник министерства труда РФ, профессиограмма. |
| 9 | Должностная инструкция, функциональные обязанности, производственная дисциплина и профессиональная этика. |
| 10 | Аспекты и методы профессионального отбора и профессионального подбора. |
| 11 | Прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда. |
| 12 | Педагогическая деятельность с точки зрения системного подхода (по Н. В. Кузьминой). |
| 13 | Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении. |
| 14 | Формирование коллектива учащихся в образовательных учреждениях профессионального образования. |
| 15 | Педагогические конфликты: виды, причины, участники. Стили поведения и способы выхода их педагогических конфликтов. |
| 16 | Развитие мотивации в профессиональном образовании. Эталоны мотивации по А. К. Марковой. |
| 17 | Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы |
| 18 | Психологическая подготовка к профессиональной педагогической деятельности. |
| 19 | .Организация труда педагога профессионального образования. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Преобразуйте профессиограмму по профессии "Дизайнер" в профессиограмму "Дизайтер интерьера".
2. Составьте график трудоспособности парикмахера в течении рабочего дня.
3. Приведите примеры педагогических конфликтов и предложите способы их решения:
 - учитель-ученик;
 - учитель-учитель;
 - учитель-родитель учащегося;
 - учитель-администратор;
 - ученик -ученик;
 - родитель-родитель.
4. Приведите примеры институтов социализации и механизмов их воздействия.
5. Расскажите о тех людях, которые, по вашему мнению, находятся в ситуации профессионального стресса. Обоснуйте свое мнение.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в виде устного собеседования по вопросам в билетах. На подготовку к ответу и ответ каждого обучающегося отводится 20 минут времени. В билеты включают помимо вопросов и практико-ориентированные задания. Общее число вопросов и заданий в одном билете - два: может быть 2 теоретических вопроса, может быть теоретический вопрос и задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература**

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х. | Психология труда | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81046.html |
| Гаврилюк, Н. П. | Психология профессионального развития | Тюмень: Тюменский индустриальный университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/101426.html |
| Суворова, Г. А. | Психология деятельности | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88198.html |
| Кряжева, Е. В., Виноградская, М. Ю., Цымбалюк, А. Э. | Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация | Саратов: Вузовское образование | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/93800.html |
| Бодров, В. А. | Психология профессиональной пригодности | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88205.html |
| Есина, Е. В. | Педагогическая психология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81039.html |
| Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В. | Психология развития и возрастная психология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81045.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81528.html |
| Полякова, И. В. | Психология. Тесты | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72467.html |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Акимов С. С. | Педагогическая психология. Контрольные работы | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018450 |
| Князева, Т. Н., Батюта, М. Б. | Психология развития | Саратов: Вузовское образование | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79671.html |
| Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В. | Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы | Москва: Институт мировых цивилизаций | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/77634.html |
| Резепов, И. Ш. | Общая психология | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79807.html |
| Милорадова, Н. Г., Ишков, А. Д. | Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно- профессиональной деятельности | Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/54678.html |
| Кочетков, В. В. | Психология межкультурных различий | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88201.html |
| Кашапов, М. М. | Психология творческого мышления профессионала | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88207.html |
| Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83187.html |
| Смольникова, Л. В. | Психология профессиональной деятельности | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72170.html |
| Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В. | Психология эффективного общения и группового взаимодействия | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/87753.html |
| Григоренко, Н. Н. | Психология и педагогика профессионального образования | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/93518.html |
| Зенкова, Т. М. | Психология профессионального образования | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85827.html |
| Чернобровкина, С. В. | Психология развития и возрастная психология | Саратов: Вузовское образование | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74285.html |
| Лукьянова, М. В., Волков, А. А., Енин, В. В., Козловская, Н. В., Лукьянов, А. С., Майборода, Т. А., Назаренко, Т. И., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А., Строй, Г. В., Шумская, Н. Г., Чернов, А. Б., Фурсова, Д. В., Нестеркова, Я. И., Лукьяновой, М. В., Лукьянова, А. С. | Психология субъекта образовательной и профессиональной среды | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92592.html |
| Федекин, И. Н., Хуснутдинова, Р. Р. | Возрастная психология и Педагогическая психология | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/97123.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |