

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» \_\_\_ 02 \_\_\_ 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.22**

Педагогика профессионального образования

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	34	17	30	27	3	Экзамен
	РПД	34	17	30	27	3	
Итого	УП	34	17	30	27	3	
	РПД	34	17	30	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование профессиональных компетенций в области профессионального образования для успешного решения задач профессиональной педагогической деятельности, формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных педагогических техно-логий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Показать основные положения профессиональной педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Научить особенностям педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая педагогика

Учебная практика (ознакомительная практика)

Профессионально-педагогические коммуникации

Философия

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b> концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.
<b>Уметь:</b> моделировать педагогические ситуации, учебное занятие, воспитательное мероприятие на основе реализации основных направлений педагогических инноваций
<b>Владеть:</b> навыками конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Образование как одна из категорий педагогической науки	3					
Тема 1. Профессиональная педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук. Практическое занятие: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.		2	1	3	ИЛ	О
Тема 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Практическое занятие: Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.		2	1	3	ИЛ	

<p>Тема 3. Объект, предмет и задачи научно- педагогического исследования. Объектами научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Практическое занятие: Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.</p>	2	1	3	РИ	
<p>Тема 4. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества. Закон об образовании Российской Федерации, как государственный документ регулирующий развитие системы образования. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. Стандартизация профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Гуманизация и демократизация профессионального образования. Практическое занятие: Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональном образовании.</p>	4	2	3	ИЛ	

<p>Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития</p>					
<p>Тема 5. Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения. Практическое занятие: Принципы профессионального обучения</p>	4	2	3		О,Т

<p>Тема 6. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Практическое занятие: Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.</p>	4	2	3	ИЛ	
<p>Тема 7. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.</p> <p>Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Практическое занятие: Выбор (проектирование) методов профессионального обучения</p>	4	2	3	РИ	

<p>Тема 8. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p> <p>Практическое занятие: Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.</p>	2	1	3			
---	---	---	---	--	--	--

Тема 9. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Практическое занятие: Особенности уроков теоретического и производственного обучения.	2	1	2	РИ
Тема 10. Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание. Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания, методы и средства, формы воспитания. Практическое занятие: Отбор содержания профессионального воспитания.	4	2	2	ИЛ
Тема 11. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков. Практическое занятие: Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	2	2	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	17	30	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		24,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	53,5		54,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	Перечень вопросов для устного собеседования Тестовые задания и практико-ориентированные задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	не предусмотрено
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	не предусмотрено
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	не предусмотрено
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению.
2	Методы контроля знаний, умений и навыков.
3	Оценка. Основные требования к оценке. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
4	Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля.
5	Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации.
6	Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания
7	Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание

8	Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения.
9	Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки.
10	Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности
11	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Общие дидактические требования.
12	Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения
13	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.
14	Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.
15	Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения.
16	Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.
17	Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО.
18	Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях.
19	Принципы профессионального обучения
20	Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения.
21	Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение.
22	Сущность и компоненты процесса профессионального обучения.
23	Гуманизация и демократизация профессионального образования.
24	Компетентностный подход в профессиональном образовании.
25	Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс.
26	Система непрерывного профессионального образования.
27	Стандартизация профессионального образования.
28	Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации.
29	Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества
30	Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований
31	Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование
32	Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
33	Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук.



## 5.2.2 Типовые тестовые задания

81. Словесными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

82. Словесными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

83. Наглядными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

84. Наглядными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

85. Практическими методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

86. Практическими методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

87. Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

88. П.И. Пидкасистый в своей работе по составу объектов средства обучения разделяет на:

- а) Идеальные.
- б) Формальные.
- в) Материальные.
- г) Виртуальные.

89. Объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала, называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

90. Учебно-наглядными изобразительными пособиями, искусственно воспроизводящими натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

91. Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

92. Вид занятия, «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которая свойственна систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения», называется:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формой организации обучения.

93 Формами обучения являются:

- а) Коллективная форма обучения.
- б) Групповая форма обучения.
- в) Индивидуальная форма обучения
- г) Все ответы правильные.

94 Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

95. Занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

96. Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности, называется:

97. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории (специально оборудованного кабинета), называется:

- а) Урок
- б) Семинар
- в) Лекция
- г) Лабораторно-практические занятия

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте конспект занятия в ходе которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.

Проанализируйте конспект с позиции использования форм обучения.

Выявите достоинства и недостатки предложенной рабочей программы в соответствии со стандартом и учебным планом.

Проанализируйте учебную программу внутрифирменного обучения с позиции ее эффективности

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>
Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435</a>
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99402.html">http://www.iprbookshop.ru/99402.html</a>
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/114950.html">http://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Джуринский, А. Н.	Зарубежная педагогика	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65720.html">http://www.iprbookshop.ru/65720.html</a>
Цибульникова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72506.html">http://www.iprbookshop.ru/72506.html</a>
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a>
Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В.	Экспериментальная педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83200.html">http://www.iprbookshop.ru/83200.html</a>
Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66362.html">http://www.iprbookshop.ru/66362.html</a>
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска