

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» ___ 06 ___ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	8	4	92	4	3	Зачет
	РПД	8	4	92	4	3	
Итого	УП	8	4	92	4	3	
	РПД	8	4	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина
Юрьевна

Ольга

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины:

Сформировать компетенции в области профессионально-педагогической деятельности и профессионального самоопределения

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о профессионально- педагогической деятельности педагога и андрагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- История (история России, всеобщая история)
- Русский язык и культура речи

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития и механизмов этих процессов и профессионального саморазвития, пути самоопределения возможности карьерного роста.
Уметь: осуществлять рефлексии и адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности.
Владеть: навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Образование как сфера профессиональной деятельности	1				
Тема 1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст Понятие «образование». Образование как социальный институт. Идея непрерывного образования. Доклад ЮНЕСКО к 21 веку «Образование – сокрытое сокровище Формальное, неформальное, информальное образование. «Вызовы» современности к образованию. Цели и ценности современного образования Практическое занятие: Образование личности .«Образование на протяжении жизни» как способ жизнедеятельности личности. Инновационная личность как эффект современного образования		1	0,5	9	НИ

<p>Тема 2. Педагогика и андрагогика — науки об образовании</p> <p>Педагогика и андрагогика в системе человекознания.</p> <p>Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Великие педагоги прошло: от античности до 20 века.</p> <p>Социализация, взрослость, зрелость как категории андрагогики.</p> <p>Специфика обучения взрослых.</p> <p>Проблемное поле андрагогики как науки об образовании взрослых.</p>		1		9	ИЛ
--	--	---	--	---	----

<p>Тема 3. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.</p> <p>Профессиональные учебные заведения.</p> <p>Система школьной профориентации.</p> <p>Профильное обучение. Межшкольные производственные комбинаты. Система начального профессионального обучения.</p> <p>Особенности деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.</p> <p>Средне-специальные учебные заведения.</p> <p>Деятельность преподавателя колледжа.</p> <p>Высшее образование. Учебная и исследовательская деятельность преподавателя вуза.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.</p> <p>Сфера образования взрослых. Профессиональные учебные структуры. Учреждения просветительского типа, социальной поддержки населения, общественные движения и организации как образовательные структуры.</p> <p>Внутрифирменное (корпоративное обучение) обучение.</p> <p>Практическое занятие: Пути развития профессионального образования.</p>		1	0,5	9	АС
--	--	---	-----	---	----

<p>Тема 4. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения и андрагога: цели, ценности, содержание</p> <p>Профессиональная деятельность педагога и андрагога: социальные цели и функции. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Профессиональный образ современного педагога. Виды педагогической деятельности.. Информирование, инструктирование, мотивирование как основные направления деятельности педагогов и андрагогов.</p> <p>Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми. Сферы деятельности андрагога</p> <p>Организация андрагогом образования в условиях практической деятельности взрослых.</p> <p>Ценности и цели современного образования как ориентир деятельности педагога и андрагога.</p>	1		8	АС
<p>Раздел 2. Организация учебной деятельности студента</p>				

<p>Тема 5. Структура системы высшего образования, уровневая подготовка и содержание образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям). Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, профессия, специальность, квалификация.</p> <p>Система профессионально- педагогического образования в России.</p> <p>Основополагающие документы организации учебного процесса в вузе: «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшего учебного заведения) РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)», Устав вуза, Учебный план и расписание учебных занятий, приказы и распоряжения ректора университета, директора института, зав. кафедрой.</p> <p>Освоение студентом социальных, учебных и профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, контрольная работа, самостоятельная работа, практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа</p> <p>Текущий и рубежный контроль. Виды контроля (коллоквиум, контрольная работа, тестирование, курсовая работа). Балльно-рейтинговая система оценки.</p> <p>Обязанности преподавателя. Обязанности студента.</p> <p>Практическое занятие: Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности студента.</p>	0,5	0,5	8	АС
---	-----	-----	---	----

<p>Тема 6. Пути саморазвития личности в процессе образования: ее учебных компетенций, интеллектуальных качеств и креативности</p> <p>Саморазвитие личности как жизненная цель и условие ее достижения.</p> <p>Понятия: самоопределение, самоорганизация, саморазвитие</p> <p>Функциональная грамотность, компетентность, образованность - характеристики развивающейся личности.</p> <p>Ключевые компетенции и их развитие в процессе обучения в вузе.</p> <p>Развитие навыков учебного труда: поиск и работа с информацией, анализ и интерпретация текстов.</p> <p>Практическое занятие: Особенности развития логического мышления, эмоционального интеллекта, креативности</p> <p>Личностные качества, препятствующие саморазвитию личности.</p>	1	0,5	8	ГД
--	---	-----	---	----

<p>Тема 7. Рефлексия как фактор профессионального саморазвития будущего специалиста</p> <p>Понятия «рефлексия» и «самоанализ». Я - концепция личности. Личностная рефлексия. Рефлексия процессов саморазвития.</p> <p>Практическое занятие: Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности специалистов. Рефлексия учебной и профессиональной деятельности.</p>	0,5	0,5	8	АС
<p>Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность - поле самореализации педагога и андрагога</p>				
<p>Тема 8. Сущность профессиональной педагогической и андрагогической деятельности</p> <p>Специфика педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. «10 признаков» профессиональной педагогической деятельности. Эффекты образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога. Специфика педагогического (андрагогического) взаимодействия: функции и средства.</p> <p>Специфика взаимодействия с обучающимися как содержание профессионально-ролевого поведения: педагог-предметник, педагог-воспитатель, педагог-мастер производственного обучения; педагог-менеджер, андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-консультант, андрагог-наставник и коуч и др.</p> <p>Практическое занятие: андрагогические функции в деятельности специалистов разных профессиональных сфер.</p>	0,5	0,5	9	

<p>Тема 9. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития</p> <p>Профессиональная мотивация как фактор эффективности профессиональной деятельности. Профессионально- значимые качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности. Оптимальные, допустимые и критические качества. Социально-профессиональная ответственность; компетентность; развитая рефлексия; эмпатия; динамизм, эмоциональная устойчивость; способность к саморазвитию.</p> <p>Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация и нравственная культура педагога (андрагога). Общая культура и эрудиция педагога и андрагога. Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения.</p> <p>Профессиональная этика: сущность и проблемы реализации. Педагогический такт.</p>		0,5		8	
<p>Тема 10. Творчество педагога профессионального образования и андрагога, их исследовательская ориентация.</p> <p>Мастерство и творчество педагога (андрагога). Исследовательская позиция как основа творчества. Исследовательская установка человека в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное самонаблюдение. Профессиональный самоанализ. Развитие профессиональной рефлексии. Самоэкспертиза</p> <p>Исследовательские методы в повседневной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение, тестирование, методы опроса.</p> <p>Практическое занятие: Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса. Особенности исследования в сфере педагогики и андрагогики: практико-ориентированность, обобщение опыта, инновационные идеи</p>		0,5	0,5	8	

Тема 11. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования. Профессиональная карьера, самореализация, самоосуществление: сущность понятий. Виды карьеры: линейная, стабильная, карьера в виде спирали, кратковременная карьера, платообразная карьера, снижающаяся карьера. Социально-профессиональная мобильность современного специалиста «Вертикальная» и «горизонтальная» мобильность. Взаимодействие образования и рынка труда. Параметры оценки профессионализма. Практическое занятие: «Портфолио» как способ профессионального развития и самооценки студента, педагога и андрагога.		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	4	92	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		12,25		92	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8	Описывает адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, раскрывает режим собственной учебной деятельности, Применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере, Использует приемы осуществления самостоятельной учебной работы	Вопросы для устного собеседования Практическое задание

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки	не предусмотрено

	или пробелы в знаниях по некоторым темам.	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Характеристика социально-образовательного статуса выпускника вуза по следующим параметрам: направление профессиональной подготовки, специальность, специализация, квалификация и возможная профессия
2	Различие терминов «профессиональная педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность»
3	Основополагающие документы организации учебного процесса в современном вузе
4	Понятия «социальные компетенции», «учебные компетенции», «профессиональные компетенции» студента
5	Понятия «рефлексия» и «профессиональная рефлексия». Роль рефлексии в саморазвитии
6	Сущность понятий: «самоопределение», «самореализация», «саморазвитие»
7	Пути саморазвития личности студента
8	Сущность понятия «образование»
9	Формальное, неформальное и информальное образование
10	Цели современного высшего образования
11	Основные категории педагогики как науки
12	Основные понятия андрагогики как отрасли педагогического знания
13	Специфика взаимодействия андрагога со взрослыми в процессе обучения
14	Цели и ценности современного образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
15	Социальные цели и функции педагогической деятельности
16	Современная концепция развития профессионального образования в России.
17	Сферы деятельности андрагога в современной России
18	Функции и основные характеристики профессионально-педагогической деятельности
19	Эффекты профессионального образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
20	Виды деятельности педагога и андрагога
21	Профессионально-значимые качества педагога (андрагога)
22	Взаимодействие и диалог в деятельности педагога и андрагога
23	Профессиональная этика педагога (андрагога)
24	Сущность понятия «социально-профессиональная позиция»
25	Социально-профессиональные принципы деятельности педагога (андрагога)
26	Проектирование и конструирование при организации педагогом образовательного процесса
27	Исследовательские методы в повседневной практике педагога (андрагога)
28	Педагогическое творчество: сущность и направления развития
29	Особенности профессиональной карьеры педагога и андрагога
30	Социально-профессиональная мобильность педагога и пути профессионального развития
31	Портфолио как образовательная технология и способ саморазвития

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Какие три вида функциональной неграмотности современного человека, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее неблагоприятны для развития общества. Почему?
2. Приведите примеры информального образования
3. Педагогическая деятельность рассматривается, в частности, как «управление процессами управления». Как Вы понимаете это выражение? Какие процессы лежат в основе этого явления?
4. Назовите три основных различия в деятельности педагога и андрагога.
5. Составить личностную профессиональную перспективу (ЛПП)
6. Раскройте основную идею статьи и приведите примеры из собственного опыта школьной либо студенческой жизни, где были примеры занятий и заданий, направленных на реализацию этой идеи.
7. Предлагается материал для анализа: Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Из статьи: «Персонификация высшего педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению» «Мои учителя» - рефлексивный анализ
8. Попытайтесь мысленно вернуться в свои школьные годы. Вспомните имена двух-трех учителей, которых Вы считали, наиболее яркими, успешными и которые вам действительно нравились. Запишите их имена или инициалы и поразмышляйте письменно над следующими вопросами:
 - Как Вы думаете, почему ваши учителя смогли добиться успеха в своей работе? Какой предмет они вели? Способствовал ли сам предмет их успеху?
 - Были ли какие-либо обстоятельства, которые благоприятствовали профессиональному успеху ваших любимых учителей (особенности их личности, яркие специальные способности, привлекательная внешность и т.п.)?
 - Если бы Вы учились у них сегодня, Вы бы так же считали их замечательными учителями?
 - Как Вы думаете, ваши одноклассники тоже ценили этих учителей? Были ли ученики в вашем классе, которые не разделяли ваше мнение? Если да, то чем ещё эти ребята отличались от вас?
9. Расскажите о себе в течение 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога (андрагога). В случае затруднения воспользуйтесь схемой.
10. Проанализируйте предлагаемые тексты и сравните на основе анализа деятельность педагогов.
11. Анализ документа. (текст Закона об образовании, образовательной программы, типового стандарта)

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.
- Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435
Светличная, Л. В.	Педагогика	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ)	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/115973.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81528.html

6.1.2 Дополнительная учебная литература					
Шадрина Т. В.	Введение профессионально-педагогическую специальность	В	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829
Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич-Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.	Педагогическая деятельность педагогическое образование инновационном обществе	И В	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена»	2013	http://www.iprbookshop.ru/40749.html
Шадрина Т. В., Лобанова Н. Н.	Работа студентов с научной литературой		СПб.: СПбГУПТД	2013	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342

Арзуманян, Л. С., Бакаева, О. В., Батралиева, Л. Р., Бормотова, Н. В., Воробьева, О. А., Демьянова, Н. В., Джангазиева, С. Т., Дорошенко, И. Д., Зуева, Е. А., Ивановская, Л. Г., Иняткина, А. В., Кадырова, Э. Б., Калимулина, Г. Н., Ковалева, Е. И., Лычагина, О. В., Мамбетова, К. К., Мантропова, Е. С., Матюшкина, Г. Б., Нургалиева, А. С., Павлий, Ю. Ю., Петросян, С. В., Роньжина, Л. Е., Сагиришвили, Л. Г., Сатанова, М. М., Симонян, А. А., Сумишевская, Ю. В., Тимофеева, М. П., Тишина, Н. Н., Шишлянникова, С. И., Штепа, Н. А., Юсупова, О. Н., Гребенщиков, Г. В.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли	2016	http://www.iprbookshop.ru/59074.html
--	--	--	------	---

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска