

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» \_\_\_ 06 \_\_\_ 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.26**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: 2022-2023 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина  
Юрьевна

Ольга

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательных учреждений, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные теории, проблемы, направления, технологии и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в колледже и вузе;
- раскрыть психологические особенности юношеского (студенческого) возраста: особенности развития когнитивной и мотивационной сфер, специфику кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в колледже и вузе;
- охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации к учебной деятельности и профессионального становления обучающихся в условиях колледжа и вуза;
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Профессионально-педагогические технологии
- Общая и социальная психология
- Педагогика профессионального образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b> Теорию и методологию инклюзивного образования. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b> Применять принципы инклюзивного образования, обеспечивать необходимые условия для профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b> Навыками применения техник и приемов эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся в том числе и при организации инклюзивного образования.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	3				
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения  Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; объект, предмет, задачи психолого-педагогического сопровождения; компоненты психолого-педагогического сопровождения; виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения.  Социально-психологическая служба в образовательном учреждении как организационная структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		0,5		6	ИЛ

<p>Тема 2. Тьюторское сопровождение обучающихся</p> <p>Понятие «тьютор», основные функции тьютора. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации учебного процесса. Тьюторские компетенции современного педагога.</p> <p>Семинар: Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе.</p>		0,5	0,5	8	ИЛ
<p>Тема 3. Особенности кураторского сопровождения обучающихся</p> <p>Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Критерии эффективности воспитательной и психолого-педагогической работы, проводимой куратором.</p> <p>Семинар: Особенности работы куратора в колледже и вузе.</p>		0,5	0,5	8	ГД
<p>Раздел 2. Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>					

<p>Тема 4. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста</p> <p>Обучающийся как представитель определенного возрастного периода. Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву.</p> <p>Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов.</p> <p>Семинар: Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления.</p>		0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты 1 курса, начиная обучение в вузе.</p> <p>Практическое занятие: Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, развитие общеучебных умений.</p>		0,5	0,5	6	ГД

<p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе; мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению студентов, направленные на развития профессионально-важных качеств, профессионального мышления, профессиональной мотивации.</p> <p>Практическое занятие: Психолого-педагогическое сопровождение студентов 2-4 курсов колледжа и вуза.</p>	0,5	0,5	6	ГД
<p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>				
<p>Тема 7. Общая характеристика инклюзивного образования</p> <p>Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Становление инклюзивного образования в России. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.</p>	1		6	ИЛ

<p>Тема 8. Психология и педагогика инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): обучающиеся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, их психологические особенности. Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие: Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, использование образовательных технологий с учетом их адаптации для каждой категории обучающихся.</p>	1	6	АС
--	---	---	----

Тема 9. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования				
Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Семинар: Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.		0,5	6	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	8,25	60		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Раскрывает особенности взаимодействия педагога, тьютора, куратора с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в колледже и вузе, на	Вопросы для устного собеседования, практико-

	основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления.  Использует приемы взаимодействия педагога, куратора, тьютора с обучающимися с ОВЗ, способы организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования, с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся с ОВЗ.  Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании.	ориентированные задания.
--	---	--------------------------

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	

Не зачтено	Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	
------------	---	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение», объект, предмет, задачи психолого- педагогического сопровождения обучающихся; компоненты психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.
2	Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению; основные этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Структура социально-психологической службы в образовательном учреждении.
3	Понятие «тьютор», основные функции тьютора в образовательном учреждении. Тьюторские компетенции современного педагога.
4	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в колледже и вузе.
5	Понятие о кураторстве. Определение и сущность работы куратора. Основные функции куратора, отличия куратора от тьютора. Деятельность куратора по сопровождению обучающихся в колледже и вузе.
6	Возрастные рамки студенческого возраста по Б. Г. Ананьеву. Особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы студентов.
7	Психологические особенности современных студентов: особенности когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления); понятие «клиповое мышление», его особенности, негативные и позитивные стороны клипового мышления.
8	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Формы адаптации к обучению в вузе. Трудности, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники.
9	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению первокурсников, которые может проводить куратор или тьютор.
10	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов в условиях вуза: специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе.
11	Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению студентов, направленные на их профессиональное становление и развитие, которые может проводить куратор или тьютор.
12	Особенности мотивации учебной деятельности обучающихся. Виды учебных мотивов (с примерами). Характеристика обучающихся с внешней и внутренней мотивацией учебной деятельности.
13	Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.
14	Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.
15	Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.
16	Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17	Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
18	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.
19	Профессиональная и психологическая готовность педагога к инелюзивному образованию.
20	Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовани.. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции.
21	Инклюзивное образование в системе СПО и ВО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ.

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:

- Каким образом обеспечить доступность учебного материала?

- Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?

- Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?



### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
  2. выполнение практического задания (20 мин);
  3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109</a>
Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	Саратов: Вузовское образование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95621.html">https://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Иванова, И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57632.html">http://www.iprbookshop.ru/57632.html</a>
Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a>
Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	Москва: Прометей	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>
Липунова, О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>
Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/54149.html">https://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
Иванова, И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/57632.html">https://www.iprbookshop.ru/57632.html</a>

Ануфриев, А. Ф., Березина, Т. Н., Ватина, Е. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Егорова, Н. Н., Замчий, Т. П., Кавинкина, И. Н., Медведева, Т. Н., Розенова, М. И., Розуменко, А. О., Семенихина, Е. В., Спатаева, М. Х., Старцева, Е. С., Удовиченко, О. Н., Чашечникова, О. С., Шамшуалеева, Е. Ф., Шестакова, Л. Г., Егорова, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47890.html">http://www.iprbookshop.ru/47890.html</a>
Речицкая Е. Г., Пузанов Б. П., Богданова Т. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Московкина А. Г., Саенкова Н. А., Кулакова Е. В., Плуталова Л. А., Речицкий И. В., и др.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха.	Москва: Прометей	2012	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26862">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=26862</a>
Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андриенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудлейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a>
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска