

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» \_\_\_ 02 \_\_\_ 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06**

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебный план: 2023-2024 44.03.04 ИЭСТ интерьер ОО №1-1-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	17	56,75	0,25	Зачет
	РПД	34	17	56,75	0,25	
Итого	УП	34	17	56,75	0,25	
	РПД	34	17	56,75	0,25	

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции в области профессионально-педагогической деятельности и профессионального самоопределения

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о профессионально- педагогической деятельности педагога и андрагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- История (история России, всеобщая история)
- Русский язык и культура речи

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:** понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития и механизмов этих процессов и профессионального саморазвития, пути самоопределения возможности карьерного роста.

**Уметь:** осуществлять рефлексии и адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности.

**Владеть:** навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Образование как сфера профессиональной деятельности	1					
Тема 1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст Понятие «образование». Образование как социальный институт. Идея непрерывного образования. Доклад ЮНЕСКО к 21 веку «Образование – сокровище сокрытое. Формальное, неформальное, информальное образование. «Вызовы» современности к образованию. Цели и ценности современного образования Практическое занятие: Образование личности .«Образование на протяжении жизни» как способ жизнедеятельности личности. Инновационная личность как эффект современного образования		4	2	5	ИЛ	Д

<p>Тема 2. Педагогика и андрагогика — науки об образовании</p> <p>Педагогика и андрагогика в системе человекознания.</p> <p>Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Великие педагоги прошлого: от античности до 20 века.</p> <p>Социализация, взрослость, зрелость как категории андрагогики.</p> <p>Специфика обучения взрослых.</p> <p>Практическое занятие: Проблемное поле андрагогики как науки об образовании взрослых.</p>		4	1	5	ИЛ	
--	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 3. Система профессионального образования как поле деятельности специалиста профессионального обучения.</p> <p>Профессиональные учебные заведения. Система школьной профориентации. Профильное обучение.</p> <p>Виды профессионального образования в России.</p> <p>Среднее профессиональное образование. Деятельность преподавателя колледжа и мастера производственного обучения.</p> <p>Высшее образование. Учебная и исследовательская деятельность преподавателя вуза. Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации и профессиональная переподготовка.</p> <p>Профессиональное обучение. Внутрифирменное (корпоративное) обучение</p> <p>Сфера образования взрослых. Профессиональные учебные структуры. Учреждения просветительского типа, социальной поддержки населения, общественные движения и организации как образовательные структуры.</p>		4	1	5	ИЛ	
<p>Тема 4. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения и андрагога: цели, ценности, содержание</p> <p>Профессиональная деятельность педагога и андрагога: социальные цели и функции. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Профессиональный образ современного педагога. Виды педагогической деятельности.. Информирование, инструктирование, мотивирование как основные направления деятельности педагогов и андрагогов.</p> <p>Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми. Сферы деятельности андрагога</p> <p>Организация андрагогом образования в условиях практической деятельности взрослых.</p> <p>Практическое занятие: Ценности и цели современного образования как ориентир деятельности педагога и андрагога.</p>		4	2	5	ИЛ	

Раздел 2. Организация учебной деятельности студента					ДЗ
<p>Тема 5. Структура системы высшего образования, уровневая подготовка и содержание образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, профессия, специальность, квалификация. Система профессионально- педагогического образования в России.</p> <p>Основополагающие документы организации учебного процесса в вузе: «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшего учебного заведения) РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)», Устав вуза, Учебный план и расписание учебных занятий, приказы и распоряжения ректора университета, директора института, зав. кафедрой.</p> <p>Освоение студентом социальных, учебных и профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, контрольная работа, самостоятельная работа, практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа</p> <p>Текущий и рубежный контроль. Виды контроля (коллоквиум, контрольная работа, тестирование, курсовая работа).</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки.</p> <p>Обязанности преподавателя. Обязанности студента.</p> <p>Практическое занятие: Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности студента.</p>	2	1	5	ИЛ	
<p>Тема 6. Пути саморазвития личности в процессе образования: ее учебных компетенций, интеллектуальных качеств и креативности</p> <p>Саморазвитие личности как жизненная цель и условие ее достижения.</p> <p>Понятия: самоопределение, самоорганизация, саморазвитие</p> <p>Функциональная грамотность, компетентность, образованность - характеристики развивающейся личности.</p> <p>Ключевые компетенции и их развитие в процессе обучения в вузе.</p> <p>Развитие навыков учебного труда: поиск и работа с информацией, анализ и интерпретация текстов.</p> <p>Практическое занятие: Особенности развития логического мышления, эмоционального интеллекта, креативности</p> <p>Личностные качества, препятствующие саморазвитию личности.</p>	2	2	5	ИЛ	

<p>Тема 7. Рефлексия как фактор профессионального саморазвития будущего специалиста          Понятия «рефлексия» и «самоанализ». Я - концепция личности. Личностная рефлексия. Рефлексия процессов саморазвития.          Практическое занятие: Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности специалистов. Рефлексия учебной и профессиональной деятельности.</p>	4	2	6	ИЛ	
<p>Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность - поле самореализации педагога и андрагога</p>					
<p>Тема 8. Сущность профессиональной педагогической и андрагогической деятельности          Специфика педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. «10 признаков» профессиональной педагогической деятельности. Эффекты образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога. Специфика педагогического (андрагогического) взаимодействия: функции и средства.          Специфика взаимодействия с обучающимися как содержание профессионально-ролевого поведения: педагог-предметник, педагог-воспитатель, педагог-мастер производственного обучения; педагог-менеджер, андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-консультант, андрагог-наставник и коуч и др.          Практическое занятие: Андрагогические функции в деятельности специалистов разных профессиональных сфер.</p>	4	2	5	ИЛ	Д
<p>Тема 9. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития          Профессиональная мотивация как фактор эффективности профессиональной деятельности. Профессионально- значимые качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности. Оптимальные, допустимые и критические качества. Социально-профессиональная ответственность; компетентность; развитая рефлексия; эмпатия; динамизм, эмоциональная устойчивость; способность к саморазвитию.          Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация и нравственная культура педагога (андрагога). Общая культура и эрудиция педагога и андрагога. Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения.          Практическое занятие: Профессиональная этика: сущность и проблемы реализации. Педагогический такт.</p>	2	1	5	ИЛ	

<p>Тема 10. Творчество педагога профессионального образования и андрагога, их исследовательская ориентация.</p> <p>Мастерство и творчество педагога (андрагога). Исследовательская позиция как основа творчества. Исследовательская установка человека в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности.</p> <p>Исследовательские методы в повседневной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение, тестирование, методы опроса.</p> <p>Практическое занятие: Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса. Особенности исследования в сфере педагогики и андрагогики: практико-ориентированность, обобщение опыта, инновационные идеи</p>	2	2	5,75	ИЛ	
---	---	---	------	----	--

<p>Тема 11. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.</p> <p>Профессиональная карьера, самореализация, самоосуществление: сущность понятий.</p> <p>Виды карьеры: линейная, стабильная, карьера в виде спирали, кратковременная карьера, платообразная карьера, снижающаяся карьера.</p> <p>Социально-профессиональная мобильность современного специалиста «Вертикальная» и «горизонтальная» мобильность. Взаимодействие образования и рынка труда. Параметры оценки профессионализма.</p> <p>Практическое занятие: «Портфолио» как способ профессионального развития и самооценки студента, педагога и андрагога.</p>	2	1	5	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	17	56,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	51,25		56,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8	<p>Описывает адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, раскрывает режим собственной учебной деятельности,</p> <p>Применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере,</p> <p>Использует приемы осуществления самостоятельной учебной работы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки</p>	не предусмотрено

	или пробелы в знаниях по некоторым темам.	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Характеристика социально-образовательного статуса выпускника вуза по следующим параметрам: направление профессиональной подготовки, специальность, специализация, квалификация и возможная профессия
2	Различие терминов «профессиональная педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность»
3	Основополагающие документы организации учебного процесса в современном вузе
4	Понятия «социальные компетенции», «учебные компетенции», «профессиональные компетенции» студента
5	Понятия «рефлексия» и «профессиональная рефлексия». Роль рефлексии в саморазвитии личности.
6	Сущность понятий: «самоопределение», «самореализация», «саморазвитие»
7	Пути саморазвития личности студента
8	Сущность понятия «образование»
9	Формальное, неформальное и информальное образование
10	Цели современного высшего образования
11	Основные категории педагогики как науки
12	Основные понятия андрагогики как отрасли педагогического знания
13	Специфика взаимодействия андрагога со взрослыми в процессе обучения
14	Цели и ценности современного образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
15	Социальные цели и функции педагогической деятельности
16	Современная концепция развития профессионального образования в России.

17	Сферы деятельности андрагога в современной России
18	Функции и основные характеристики профессионально-педагогической деятельности
19	Эффекты профессионального образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
20	Виды деятельности педагога и андрагога
21	Профессионально-значимые качества педагога ( андрагога)
22	Взаимодействие и диалог в деятельности педагога и андрагога
23	Профессиональная этика педагога (андрагога)
24	Сущность понятия «социально-профессиональная позиция»
25	Социально-профессиональные принципы деятельности педагога (андрагога)
26	Проектирование и конструирование при организации педагогом образовательного процесса
27	Исследовательские методы в повседневной практике педагога (андрагога)
28	Педагогическое творчество: сущность и направления развития
29	Особенности профессиональной карьеры педагога и андрагога
30	Социально-профессиональная мобильность педагога и пути профессионального развития
31	Портфолио как образовательная технология и способ саморазвития

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Какие три вида функциональной неграмотности современного человека, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее неблагоприятны для развития общества. Почему?
2. Приведите примеры неформального образования
3. Педагогическая деятельность рассматривается, в частности, как «управление процессами управления». Как Вы понимаете это выражение? Какие процессы лежат в основе этого явления?
4. Назовите три основных различия в деятельности педагога и андрагога.
5. Составить личностную профессиональную перспективу (ЛПП)
6. Раскройте основную идею статьи и приведите примеры из собственного опыта школьной либо студенческой жизни, где были примеры занятий и заданий, направленных на реализацию этой идеи.
7. Предлагается материал для анализа: Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Из статьи: «Персонификация высшего педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению» «Мои учителя» - рефлексивный анализ
8. Попробуйте мысленно вернуться в свои школьные годы. Вспомните имена двух-трех учителей, которых Вы считали, наиболее яркими, успешными и которые вам действительно нравились. Запишите их имена или инициалы и поразмышляйте письменно над следующими вопросами:
  - Как Вы думаете, почему ваши учителя смогли добиться успеха в своей работе? Какой предмет они вели? Способствовал ли сам предмет их успеху?
  - Были ли какие-либо обстоятельства, которые благоприятствовали профессиональному успеху ваших любимых учителей (особенности их личности, яркие специальные способности, привлекательная внешность и т.п.)?
  - Если бы Вы учились у них сегодня, Вы бы так же считали их замечательными учителями?
  - Как Вы думаете, ваши одноклассники тоже ценили этих учителей? Были ли ученики в вашем классе, которые не разделяли ваше мнение? Если да, то чем ещё эти ребята отличались от вас?
9. Расскажите о себе в течение 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога (андрагога). В случае затруднения воспользуйтесь схемой.
10. Проанализируйте предлагаемые тексты и сравните на основе анализа деятельность педагогов.
11. Анализ документа. (текст Закона об образовании, образовательной программы, типового стандарта)

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Акимов, С. С., Бородина, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html">https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html</a>
Светличная, Л. В.	Педагогика	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ)	2019	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/115973.html">https://www.iprbooks.hop.ru/115973.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Арзуманян, Л. С., Бакаева, О. В., Батралиева, Л. Р., Бормотова, Н. В., Воробьева, О. А., Демьянова, Н. В., Джангазиева, С. Т., Дорошенко, И. Д., Зуева, Е. А., Ивановская, Л. Г., Иняткина, А. В., Кадырова, Э. Б., Калимулина, Г. Н., Ковалева, Е. И., Лычагина, О. В., Мамбетова, К. К., Мантропова, Е. С., Матюшкина, Г. Б., Нургалиева, А. С., Павлий, Ю. Ю., Петросян, С. В., Роньжина, Л. Е., Сагиришвили, Л. Г., Сатанова, М. М., Симонян, А. А., Сумишевская, Ю. В., Тимофеева, М. П., Тишина, Н. Н., Шишлянникова, С. И., Штепа, Н. А., Юсупова, О. Н., Гребенщиков, Г. В.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59074.html">http://www.iprbookshop.ru/59074.html</a>
Шадрин Т. В.	Введение профессионально-педагогическую специальность	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система « Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска