

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«28» ____ 06 ____ 2022 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Динамические процессы в языке

Учебный план: 2022-2023 42.04.03 ВШПМ Изд страт в медиапростр ОО №2-1-127.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:
(специальность) 42.04.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские стратегии в медиапространстве
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | Зачет |
| | РПД | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| Итого | УП | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| | РПД | 17 | 34 | 56,75 | 0,25 | 3 | |

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 513

Составитель (и):

доктор филологических наук, Доцент

Вязовик Татьяна
Павловна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной
торговли

Лезунова Наталья
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лезунова Наталья
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного языковедения; ввести в круг проблематики концептуальных исследований; совершенствовать и развивать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; выработать умения решать прикладные задачи в области нормативного функционирования русского языка; уметь использовать полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть современные подходы к изучению языка с точки зрения их использования в процессе профессиональной деятельности.
- Дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
- Сформировать исследовательские умения, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-1: Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем |
| Знать: динамические свойства языковой нормы |
| Уметь: координировать процесс создания медиатекста с учетом динамических процессов в языке, а также норм русского (иностранного) языков |
| Владеть: навыками создания медиапродукта в соответствии с актуальными процессами в языке и речи |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Проблемы методологии в области лингвистики | 1 | | | | | О |
| Тема 1. Парадигмы и научные «революции» в лингвистике. Определение парадигмы, история появления понятия; смена парадигм. Теория научных революций. Научные лингвистические школы. Практическое занятие: Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторической парадигмы. | | 2 | 3 | 5 | ИЛ | |
| Тема 2. Антропоцентрическая парадигма в современном языкознании. Язык и культура; язык и человек. Экспанторность, экспансионизм, функционализм, семантикоцентризм, текстоцентризм. Практическое занятие: Языковая личность и ее проявление в языке. | | 1 | 2 | 4 | | |
| Тема 3. Когнитивная лингвистика. Истоки, проблемы, задачи когнитивной лингвистики. Основные источники. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики. Практическое занятие: Языковая картина мира и ее реализация в языке. | | 1 | 3 | 4 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|
| Тема 4. Лингвокультурология как наука и предмет ее исследования: безэквивалентная лексика, архетипы, мифологемы, обряды, поверья, закрепленные в языке. Практическое занятие: Паремеологический фонд языка: метафора, речевое поведение, речевой этикет. | 1 | 2 | 5 | | |
| Раздел 2. Ортология | | | | | |
| Тема 5. Понятие нормы. Норма и коммуникативное функционирование языка. Кодификация (регламентация) и литературная норма. Понятие ортологии. Нормы и креативная функция языка. Практическое занятие: Реализация креативной функции языка. | 2 | 3 | 5 | ИЛ | К |
| Тема 6. Норма и вариативность. Виды вариантов. нормы и выбор правильной речевой формы; нормы и уместность выбора. Практическое занятие: Динамическая теория языковой нормы. | 1 | 3 | 4 | | |
| Тема 7. Динамические процессы в лексике. Практическое занятие: Особенности компьютерного языка. | 1 | 2 | 4 | | |
| Тема 8. Динамические процессы в словообразовании и морфологии. Практическое занятие: современные феминитивы и их роль в рекламных текстах. | 1 | 2 | 4 | | |

| | | | | | |
|--|----|----|-------|----|---|
| Тема 9. Динамические процессы в синтаксисе. Практическое занятие: Воздействие разговорной речи на синтаксис литературного языка. | 1 | 2 | 5 | | |
| Раздел 3. Лексикография | | | | | |
| Тема 10. Современная русская лексикография. Место лексикографии среди лингвистических дисциплин. Лексикография как одна из наук о языке. Практическое занятие: Взаимодействие научно-теоретической и прикладной лексикографии в современный период. | 2 | 4 | 6 | ИЛ | О |
| Тема 11. Основные типы словарей. Словари энциклопедические и лингвистические; общие и аспектные; частотные; обратные, конкордансы и т.д. Практическое занятие: Основные проблемы лексикографического описания слова в современный период. | 2 | 4 | 5,75 | | |
| Тема 12. Основные толковые словари: Словарь современного русского литературного языка в 17 тт.; Словарь современного русского литературного языка: В 20 т.; Большой академи-ческий словарь современного русского языка в 30 тт.; Словарь русского языка. В 4-х т.; Большой толковый словарь русского языка; Большой толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова; Ожегов С. И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений и др. Практическое занятие: Структура словарной статьи толкового словаря. | 2 | 4 | 5 | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 34 | 56,75 | | |

| | | | | | |
|---|--|-------|-------|--|--|
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 51,25 | 56,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|-----------------------------------|
| ОПК-1 | Характеризует коммуникативную, структурно-семантическую организацию текстов, их стилевую дифференциацию | Вопросы для устного собеседования |
| | Оценивает текст с точки зрения достаточности, правильности, целесообразности отбора языковых средств для раскрытия его содержания | Практическое задание |
| | Использует методы построчного, комплексного (композиционного и языкового), сопоставительного анализа текста с целью выявления его прагматических и функциональных характеристик | Практическое задание |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | |
| Не зачтено | Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 1 | |
| 1 | Понятие парадигмы. Научная парадигма в лингвистике. |
| 2 | Особенности сравнительно-исторической парадигмы в языковедении. |
| 3 | Антропоцентрическая парадигма в лингвистике и ее принципы: экспланаторность, экспансионизм, функционализм, семантикоцентризм, текстоцентризм. |
| 4 | Когнитивная лингвистика: основные понятия. |
| 5 | Лингвокультурология и предмет ее исследования. |

| | |
|----|--|
| 6 | Понятие литературной нормы. |
| 7 | Литературная норма и кодификация. |
| 8 | Основные фонетические нормы русского языка и вариативность. |
| 9 | Паронимия в свете нормативности. |
| 10 | Заимствования, устаревшая и новая лексика: нормативность и вариативность. |
| 11 | Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы: нормативность и вариативность. |
| 12 | Орфографические нормы и их особенности. |
| 13 | Лексикография как одна из наук о языке. |
| 14 | Основные типы словарей и принципы их составления |
| 15 | Нормативные толковые словари русского языка: МАС в 4-х тт., БАС в 25 тт. |
| 16 | «Словарь живого великорусского языка» В.И.Даля как ненормативный толковый словарь. |
| 17 | Структура словарной статьи толкового словаря. |
| 18 | Состав и структура Национального корпуса русского языка, особенности поиска в нем |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Тестовые задания не предусмотрены.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте текст, определив его тему, функционально-стилевую принадлежность и прагматические характеристики. Найдите на разных уровнях языковой системы отступления от норм литературного русского языка, если они имеются.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студент должен ответить на теоретический вопрос и выполнить практико-ориентированное задание. На подготовку дается 30 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Решетникова, Е. В. | Русский язык и основы деловых коммуникаций | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/117111.html |
| Шпаковский В.О., Розенберг Н.В., Егорова Е.С. | Интернет-журналистика и интернет-реклама | Москва: Инфра-Инженерия | 2019 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=362681 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Вязовик Т. П. | Современные вопросы языковедения. Практические занятия | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199344 |
| Вязовик Т. П. | Современные вопросы языковедения. Хрестоматия научных текстов | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2392 |
| Волошина, С. В. | Активные процессы в современном русском языке | Томск: Издательский Дом Томского государственного университета | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/109017.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс] / — Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>, свободный

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|-------------------|----------------------------------|
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |