

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» февраля 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04**

Журналистика как социокультурный феномен

Учебный план: 2023-2024 42.04.02 ВШПМ Журналистика ЗАО № 2-3-130.plx

Кафедра: **17** Журналистики и медиатехнологий СМИ

Направление подготовки:  
(специальность) 42.04.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
2	УП	8	60	4	2	Зачет
	РПД	8	60	4	2	
Итого	УП	4	92	4	3	
	РПД	4	92	4	3	

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 529

Составитель (и):

кандидат культурологии, Доцент

\_\_\_\_\_

Высоцкий  
Борисович

Вадим

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой  
медиа технологий сми

журналистики

и

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области специфики и динамики социокультурных феноменов, об основных закономерностях и этапах развития журналистики в аспекте ее тесной взаимосвязи с эволюцией общественного сознания, политической мысли и духовной жизни социума

### 1.2 Задачи дисциплины:

- обосновать особенности взаимосвязи и взаимовлияния журналистики и основных сфер жизнедеятельности общества;
- сформировать отношение к журналистике как к институту, влияющему на социальные настроения и процессы;
- стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-7: Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности**

**Знать:** характеристики социокультурных явлений, особенности их функционирования.

**Уметь:** интерпретировать социокультурные эффекты деятельности СМИ.

**Владеть:** навыками анализа социокультурных явлений; навыками оценки журналистских техник и приемов на этапах сбора, обработки и распространения информации; навыками анализа медиапродукта на соответствие современным стандартами журналистики.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Ценностные ориентации и функции журналистики					
Тема 1. Культурно-просветительская функция журналистики Культура как совокупность духовных и материальных достижений человечества. Эстетическое, интеллектуальное, нравственное воспитание аудитории и отдельной личности как важный аспект деятельности СМИ. Трансляция массмедиа обществу ценностно-нормативных установок, мировоззренческих и эстетических представлений. Зависимость уровня культуры и цивилизованности общества от степени информированности массовой аудитории. Журналистика — одно из важнейших средств формирования культурного сознания. Журналистика как один из ведущих агентов культурной социализации личности.	1	1		10	ИЛ

<p>Тема 2. Потребительская журналистика: формирование культуры потребления. Новые явления в российской экономике и политике и их влияние на изменения в массмедиа. Интенсивное развитие сегмента развлекательной / досуговой журналистики. «Гламурная» («глянцевая») журналистика. Тематизация проблем общества потребления в журналистике. Аспекты потребления как маркеры статуса и источники социальной дифференциации. Эстетизация повседневной жизни и конструирование жизненного стиля. Теории потребления Т. Веблена Ж. Бодрийяра. Демонстративное и избыточное потребление. Задача обучения потребителю поведению как любой культурной (ненаследуемой) социальной активности. Механизмы маркетинговых коммуникаций. «Гламурная журналистика» как средство вовлечение в потребление. Гражданское общественное движение за права потребителей. Потребительское направление в журналистике, цель которого просвещенное, рациональное потребление, а не продвижение товаров и услуг. Тестирование продуктов и услуг, и донесение его результатов до сведения населения. Российская потребительская журналистика. Социальная ответственность потребительской журналистики.</p>		2		10	ГД
---	--	---	--	----	----

<p>Тема 3. Развлекательная журналистика: осуществление рекреационной функции          Формы осуществления рекреативной функции в журналистике. Релаксационная роль рекреации в СМИ. Методы привлечения аудитории посредством развлекательных изданий. Особенности развлекательных изданий. Развлекательные газеты и журналы. Тематизация развлечений в российских СМИ. Понятие «качественный продукт» в развлекательной журналистике. Экология журналистики. Роль эмпатии и юмора в развлекательных СМИ.</p>		1		12	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4		32	
<p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>		0			
<p>Раздел 2. Журналистика в системе культуры</p>	2				

<p>Тема 4. Социальная сущность массовой коммуникации. Ее возможности и дисфункции. Формирование общественного мнения прессой и его отражение в СМИ. Сущность концепции «СМИ как четвертая власть». Роль СМИ в конструировании социальной реальности. Проблемы и способы отражения социальной реальности средствами массовой информации. Объективные и субъективные факторы искажения реальности средствами массовой информации. Манипулятивные воздействия масс-медиа на общество. Социальные функции массовой коммуникации. Социальная сфера жизни общества и СМИ. Социальная проблематика в СМИ: особенности ее освещения. Особенности и проблемы взаимодействия СМИ и экономики. Проблема экономических зависимостей средств массовой информации, их влияния на свободу журналистской деятельности. Обратное влияние СМИ на экономику. Культурный фон современных СМИ. СМИ и духовно-идеологическая сфера социума. Взаимовлияние СМИ и политики. Проблема взаимоотношений средств массовой информации и власти.</p>			4	20	
--	--	--	---	----	--

<p>Тема 5. Медиакультура и ее социальные функции. Роль журналистики в формировании медиакультуры в обществе. Медиаобразование и социализация личности. Медиаобразование как комплексный процесс. Медиаграмотность как условия: социализации личности, получения знаний, объективного анализа медиа текстов, различения культурных и социальных ценностей, осознания роли масс-медиа в конструировании социальной реальности. Феномен медиавоздействия на социум. Методы анализа СМИ: форма Лассуэла. Источники информации и современное социокультурное пространство. Расширение масштабов человеческой деятельности, ускорение динамики научно-технического развития и связанных с ним изменений в формах и содержании жизни, усложнение структуры искусственной среды и превращение ее в самовоспроизводящуюся систему. Проблема адаптации человека к результатам собственной социальной практики.</p>			2	20	ИЛ
--	--	--	---	----	----

Тема 6. Роль СМИ в становлении постиндустриализма и в процессах глобализации. Виртуальные миры, формируемые средствами массовых и их воздействие на общественное и массовое сознание. Глобализация виртуальной реальности в системе Интернет: природа иной реальности, ее возможности для развития личности. Соотношение локальных и глобальных духовных процессов. Возможные негативные последствия воздействия виртуализации на процессы социализации личности. Глобальная медиасреда и её влияние на социум. Проблемы глобализации медиареальности. Интернет как пространство свободной коммуникации. Индивидуализация массовой коммуникации, интерактивность. Информационное равенство.			2	20	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			8	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		12,25		92	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Перечисляет основные философские концепции культуры. Раскрывает культурно-просветительскую функцию журналистики	Вопросы для устного собеседования,
	<p>Дает характеристики социокультурных явлений.</p> <p>Определяет проблемы и способы отражения социальной реальности средствами массовой информации; анализирует объективные и субъективные факторы искажения реальности средствами массовой информации, манипулятивные воздействия масс-медиа на общество.</p> <p>Находит источники и обрабатывает информацию в современном социокультурном пространстве. Проводит анализ социокультурных явлений. Определяет роль журналистики в формировании медиакультуры в обществе</p>	практические задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты в форме презентации (MicrosoftOfficePowerPoint), возможно допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	

Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты в форме презентации (MicrosoftOfficePowerPoint); допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	
------------	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Феноменология культуры. Трансляционный уровень культуры.
2	Основные философские концепции культуры.
3	Культура как новый способ объяснения социальных и антропологических процессов современности.
4	Объективные и субъективные условия бытия культуры.
5	Культура как суперсистема и место СМИ в ней.
6	Субстанциональность и атрибутивность культуры.
7	Социально-интегративная природа культуры и роль СМИ в интеграционных процессах.
8	Целеполагание культуры. Универсалии культуры.
9	Институализация культуры.
10	Культура в пространстве обыденности. СМИ и культура повседневности.
11	Культурогенез как процесс накопления социального опыта коллективной жизнедеятельности людей.
12	Социодинамика культуры и средства массовых коммуникаций.
13	Массовая коммуникация как движущая сила прогрессивного развития культуры.
14	СМИ и корреляция традиций и новаций.
15	Кризисность в культуре и роль СМИ в преодолении явлений стагнации.
16	Знание как «культурный текст» и как информация. Проблема понимания и интерпретации. Конвенциональность культуры и СМИ.
17	Роль СМИ в объективизации культурных картин мира.
18	СМИ как носители идеалов и ценностей в культурном процессе.
19	Семантика в культурном пространстве и журналистская деятельность.
20	СМИ как транслятор социокультурного опыта.
21	Роль массовых коммуникаций в вариативности, изменчивости и модернизации культуры.
22	Социально-культурные функции и дисфункции СМИ.
23	Способы конструирования социальной реальности и СМИ.
24	Масс-медиа и социально-экономическое пространство.
25	Культурный фон современных СМИ.
26	Духовно-идеологическая сфера социума и СМИ.
27	СМИ как модератор между обществом, властью и культурой.
28	Роль журналистики в формировании медиакультуры в обществе. Медиаобразование как комплексный процесс.
29	Феномен медиавоздействия на социум. Источники информации и современное социокультурное пространство.
30	СМИ и адаптация человека к результатам собственной социальной практики.
31	Глобальная медиасреда и её влияние на социум. Проблемы глобализации медиареальности.
32	Индивидуализация массовой коммуникации, интерактивность и проблемы культурного развития общества.
33	Изменения роли и сущности СМИ в условиях постиндустриального общества.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Провести сравнительный анализ работ Сорокина П.А. «Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений» и Моля А. «Социодинамика культуры».
2. Выявить общее и уникальное в сопоставлении религиозно-мифологических систем двух различных синхронизированных культур.
3. Провести журналистское исследование о пребывании в Москве Жака Деррида (используемый источник: «Жак Деррида в Москве: деконструкция путешествия.-М.1993» и материалы прессы).
4. Создать журналистский материал о футушоке.
5. Провести анализ культурного проекта и отразить его результат в журналистском тексте.
6. Составить аннотированный каталог Интернет-ресурсов по выбранной конкретной культурной тематике (до 10 сайтов).
7. Разработать программу пресс-конференции по вопросам социально-культурной модернизации журналистики.
8. Написать эссе на тему: Доверяют ли люди средствам массовой информации?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме устного собеседования. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Время на подготовку ответа – 10 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Киселёв, А. Г.	Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81693.html">http://www.iprbookshop.ru/81693.html</a>
Дзялошинский, И. М.	Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80925.html">http://www.iprbookshop.ru/80925.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Абалакова, О. В.	Мультимедийные технологии. Часть 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29686.html">http://www.iprbookshop.ru/29686.html</a>
Плютто, П. А.	Исследование реальности социокультурного виртуального. Опыт анализа социокультурных иллюзий	Москва: Прогресс-Традиция	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27845.html">http://www.iprbookshop.ru/27845.html</a>
Кириллова, Н. Б.	Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68441.html">http://www.iprbookshop.ru/68441.html</a>
Колосков А. Н.	Журналистика как социокультурный феномен. Практические занятия и самостоятельная работа студентов	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179111">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179111</a>
Васильева, Л. А.	Роль функции СМИ в процессе политической мифологизации	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39115.html">http://www.iprbookshop.ru/39115.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем



1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Электронный научный журнал «Медиаскоп» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mediascope.ru/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска