

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» ___ 02 ___ 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Современный русский язык

Учебный план: 2023-2024 42.03.03 ВШПМ Издат проц в медиасфере ЗАО № 1-3-136.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские процессы в медиасфере
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 1 | УП | 16 | 8 | 215 | 13 | 7 | Экзамен, Зачет |
| | РПД | 16 | 8 | 215 | 13 | 7 | |
| Итого | УП | 16 | 8 | 215 | 13 | 7 | |
| | РПД | 16 | 8 | 215 | 13 | 7 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

Вязовик Татьяна
Павловна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

Лезунова Наталья
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лезунова Наталья
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного русского языка, овладения его нормами – орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими и др.; развития навыков грамотного и корректного использования всех богатств и возможностей русского языка.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть систему современного русского языка с точки зрения ее использования в процессе профессиональной деятельности
- Раскрыть принципы формирования норм современного русского языка
- Показать особенности письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знать: правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации. |
| Уметь: использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач. |
| Владеть: навыками использования норм литературного языка в устной и письменной форме профессиональной коммуникации. |
| ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| Знать: системную организацию языка |
| Уметь: применять адекватную языковедческую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации |
| Владеть: навыками анализа и оценки языковых качеств контента издания |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Лексикология | 1 | | | | |
| Тема 1. Современный русский язык. Введение. Русский литературный язык как нормированная форма национального (общенародного) языка. | | 1 | | 8 | |
| Тема 2. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. | | 1 | | 9 | |
| Тема 3. Лексика с точки зрения функционально-стилистического расслоения и эмоционально-экспрессивной окраски. | | 1 | | 9 | ИЛ |
| Тема 4. Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. | | 1 | | 8 | |
| Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей. Практическое занятие: Важнейшие толковые словари. Структура словарной статьи; система помет. | | 2 | 1 | 9 | |
| Раздел 2. Вопросы фонетики, орфоэпии, графики | | | | | |
| Тема 6. Фонетика и орфоэпия. | 1 | | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| Тема 7. Состав русского алфавита и слоговой принцип графики. Практическое занятие: Отступления от слогового принципа русской графики. | | 1 | 8 | |
| Раздел 3. Вопросы словообразования и морфемики | | | | |
| Тема 8. Орфография и ее принципы. Практическое занятие: Морфологический принцип русского правописания и отступления от него. | 1 | | 8 | ИЛ |
| Тема 9. Морфемика, виды морфем | | 1 | 8 | |
| Тема 10. Основные способы словообразования в русском языке. Практическое занятие: Морфологическое словообразование и его виды. | | 1 | 8 | |
| Раздел 4. Морфология | | | | |
| Тема 11. Грамматические категории и значения. Понятие частей речи. | 1 | | 9 | |
| Тема 12. Имя существительное и прилагательное как части речи. | 1 | | 9 | |
| Тема 13. Имя числительное и местоимение как части речи. | 1 | | 8 | |
| Тема 14. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. | 1 | | 9 | |
| Тема 15. Наречие и безлично-предикативные слова как неизменяемые части речи. | 1 | | 9 | ИЛ |
| Тема 16. Служебные части речи. Практическое значение: Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. Предлоги, союзы, частицы. | | 1 | 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| Раздел 5. Синтаксис простого предложения | | | | |
| Тема 17. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | 8 | |
| Тема 18. Односоставные предложения и их типы. Практическое занятие: Безличные и инфинитивные | | 1 | 8 | ИЛ |
| Тема 19. Конструкции, не входящие в структуру предложения: обращение, вводные и вставные конструкции, именительный темы. Практическое занятие: Вставные конструкции, их значение и способы выделения. | | 1 | 8 | |
| Раздел 6. Синтаксис сложного предложения | | | | |
| Тема 20. Сложное предложение как единица синтаксиса. | 1 | | 10 | ИЛ |
| Тема 21. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненных предложениях. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. | | | 9 | |
| Тема 22. Сложноподчиненное предложение и его типы. | | | 9 | |
| Тема 23. Бессоюзное предложение как предмет синтаксиса. | 1 | | 9 | |
| Тема 24. Многочленные синтаксические конструкции с однотипной и разнотипной синтаксической связью. | | | 9 | |

| | | | | |
|---|-------|---|--------|--|
| Тема 25. Пунктуация и ее принципы. Практическое занятие: Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Функции знаков препинания. Контекстуальная вариантность применения знаков препинания | | 1 | 9 | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 16 | 8 | 215 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Зачет) | 2,75 | | 10,25 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 26,75 | | 225,25 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|
| УК-4 | Характеризует основные правила русского языка в различных формах коммуникации Исправляет нарушение сочетаемости слов, алогизм, использование слова без учета его значения, ошибки в формо- и словообразовании, ошибки в строе простого и сложного предложения, приводя в соответствие с нормами литературного языка Приводит тексты в соответствие литературной норме в зависимости от формы и задач коммуникации | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания Практико-ориентированные задания |
| ОПК-1 | Воспроизводит системную организацию языка на всех поименованных уровнях. Использует лингвистическую терминологию при оценке языковых особенностей текста Характеризует литературный язык как нормированную форму общепринятого языка. | Вопросы устного собеседования Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание устройства системы русского языка, широкую эрудицию в области лингвистики, знание терминологии, норм языка во всей полноте. Критический подход к языковому материалу, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. Все практические задания выполнены правильно, анализ текста произведен в полном объеме. Устный ответ строится как текст, полностью соответствующий требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности. | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 4 (хорошо) | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе текста названы лишь основные особенности языковых явлений. При построении текста устного ответа учитываются требования коммуникативной ситуации.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание закономерностей функционирования языка в целом, без углубления в детали; знание основных норм языка на разных уровнях языковой системы без стилистических нюансов. Затруднения в подборе примеров при ответе на теоретический вопрос. Присутствуют существенные ошибки при выполнении практического задания, выявляются пробелы в знаниях по некоторым темам при анализе текстового фрагмента. В построении текста устного ответа учитываются не все требования коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (основные формы языка, единицы и уровни языковой системы,</p> | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>функциональные стили литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение определить основные лингвистические понятия. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p> | |
| Зачтено | <p>Обучающийся своевременно выполнил практические задания и представил результаты, возможно, допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p> | |
| Не зачтено | <p>Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические задания, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 1 | |
| 1 | Лексическое значение слова. Полисемия. |
| 2 | Понятие о лексике. |
| 3 | Способы переноса слов по значению. Метафора, метонимия, синекдоха. |
| 4 | Системные явления в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. |
| 5 | Исконная лексика и заимствованные слова. Причина заимствований; особенности употребления в речи. |
| 6 | Старославянизмы, их признаки. |
| 7 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы; их внелитературный характер. |
| 8 | Пассивный и активный состав словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы; особенности употребления. |
| 9 | Лексика межстилевая и функционально закрепленная; нейтральная и экспрессивно окрашенная; ее отношение к литературной норме. |
| 10 | Фразеология, понятие о фразеологическом обороте. Виды фразеологических оборотов. Особенности использования в речи. |
| 11 | Лексикография. Основные типы словарей. Нормативные словари. |
| 12 | Фонетика. Фонетические средства языка. Понятие фонемы. |
| 13 | Орфоэпия. орфоэпические нормы в их историческом развитии. |
| 14 | Особенности русской графики. Состав русского алфавита. Слоговой принцип графики |
| 15 | Орфография и ее значение. Основные принципы русского правописания |
| 16 | Морфемная структура слова. Словообразование и его типы. |
| 17 | Части речи в русском языке. Принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи. |
| 18 | Имя существительное как часть речи. Категории рода, числе падежа. Правописание имен существительных. |
| 19 | Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные. Правописание имен прилагательных |
| 21 | Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы. |
| 22 | Числительное как часть речи: количественные, собирательные, неопределенно-количественные, порядковые, дробные. Правописание имен числительных. |
| 23 | Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи. |
| 24 | Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по лексическому значению и грамматическим признакам. Правописание местоимений |
| 25 | Глагол как часть речи. Инфинитив. Категории вида и залога. |
| 26 | Словоизменительные категории глагола. |
| 27 | Причастия и деепричастия как формы глагола. |
| 28 | Наречие как часть речи; классификация наречий: определительные, обстоятельственные, количественные. |
| 29 | Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи. |
| 30 | Вопрос о модальных словах. |
| 31 | Синтаксис, его предмет и основные понятия. Единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. |
| 32 | Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. Структура простого двусоставного предложения и знаки препинания в нем. |
| 33 | Способы выражения подлежащего и типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. |
| 34 | Структура и типология односоставных предложений. Глагольно-спрягаемые предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. |
| 35 | Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения, знаки препинания в них. |
| 36 | Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. |
| 37 | Обособление как синтаксическое явление. Виды обособленных членов предложения: обособление второстепенных членов предложения, уточняющие и поясняющие члены предложения, присоединение, конструкции с включением, исключением, замещением. Знаки препинания при обособлении. |
| 38 | Вводные и вставные конструкции, знаки препинания в них. |
| 39 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. |
| 40 | Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений, знаки препинания в них |

| | |
|----|---|
| 41 | Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений, знаки препинания в них. |
| 42 | Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в них. |
| 43 | Многочленные синтаксические конструкции, знаки препинания в них. |
| 44 | Актуальное членение и порядок слов в простом предложении (стилистически нейтральный, стилистически значимый). |
| 45 | Чужая речь, ее разновидности и способы передачи. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 30 минут.

На экзамене студенту предлагается ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|--------------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Морозова, Л. В. | Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация | Санкт-Петербург: Антология | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/104156.html |
| Инфантова, Г. Г., Барлас, Л. Г., Сейфулин, М. Г., Сенина, Н. А., Инфантовой, Г. Г. | Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография | Москва: Академический проект | 2020 | https://www.iprbooks.hop.ru/110006.html |
| Иванова, И. С., Ильина, С. А. | Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1 | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | https://www.iprbooks.hop.ru/104671.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Свиридова, М. Н. | Орфоэпический словарь современного русского языка | Москва: Аделант | 2014 | https://www.iprbooks.hop.ru/44112.html |
| Вязовик Т. П. | Современный русский язык. Самостоятельная работа | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274 |
| Михайлова, О. В. | Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка | Санкт-Петербург: Виктория плюс | 2016 | https://www.iprbooks.hop.ru/58079.html |
| Климова, М. В. | Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов | Москва: Аделант | 2014 | https://www.iprbooks.hop.ru/44111.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный портал Грамота.ру
[Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Эколог, ПДВ – Эколог, Котельные, АТП – Эколог

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
«Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

VEGAS Pro 14.0 - Academic Volume

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|-------------------|----------------------------------|
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |

Приложение

рабочей программы дисциплины Современный русский язык
наименование дисциплины

по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело
 наименование ОП (профиля): Издательские процессы в медиасфере

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |
|-------|---|
| 1 | <p>А. Проанализируйте предложение: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, если нужно; выделите предикативные основы, разберите по членам предложения, дайте характеристику каждой предикативной части; определите тип сложного предложения, составьте схему:</p> <p>Грох..т и треск несся с ...кружных гор задымились лесные опушки и нельзя было понять как это еще жив здесь хоть один человек.</p> <p>Б. Сделайте морфологический анализ выделенного в предложении глагола: Чехла снимать не будем.</p> |
| 2 | <p>1. Исправьте предложения, объясните ошибки в употреблении частей речи и строе предложений. При ответе используйте принятую в лингвистике терминологию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано Дарвиным. 2. Партизаны иногда попадали в окружения, но смело вырывались из них. 3. Подобный ответ бессмысленен. 4. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами. 5. Сзади его шла нагруженная вещами телега. 6. Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник. |