

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01**

Психология

Учебный план: 2022-2023 42.03.03 ВШПМ Издат проц в медиасфере ЗАО № 1-3-136.plx

Кафедра:

**9**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские процессы в медиасфере  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4		32		1	
	РПД	4		32		1	
3	УП		4	28	4	1	Зачет
	РПД		4	28	4	1	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат психологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Саврилова Наталья  
Сергеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области представлений о роли психологического фактора в развитии личности, общества, в процессах труда и управления, в межличностных отношениях.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Дать студентам целостное представление о психологической науке, ее развитии и становлении как специального знания, раскрыть ее связь с другими науками;
- показать значение психологических и педагогических знаний в понимании механизмов индивидуальных и групповых психических явлений;
- раскрыть закономерности передачи старшими и активного усвоения младшими поколениями необходимого для жизни и труда социального опыта.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Организационное поведение

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b> основные психологические понятия, необходимые для обеспечения социального взаимодействия в рамках коллектива.
<b>Уметь:</b> устанавливать эффективную коммуникацию в профессиональной среде
<b>Владеть:</b> навыками оценки индивидуальных и групповых психических явлений, влияющих на эффективность работы команды

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Психология как наука	2				
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Психология: предмет, задачи и методы. Место психологии в системе наук (по классификации Б.М. Кедрова). Изменение представлений об основном объекте психологических исследований. Основные проблемы психологии (психофизическая и психофизиологическая проблема). Структура психологической науки. Основные методы психологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент; психодиагностика, психокоррекция, психография, групповые методы (тренинги).		0,5		5	

<p>Тема 2. История формирования психологического знания и психологической науки. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Формирование психологической идеи в трудах античных философов. Оформление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад В. Вундта и У. Джеймса в развитие современной научной психологии. Основные психологические школы и направления XX века: бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм), гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин), когнитивная психология (У. Найсер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). История развития российской психологии. Становление отечественной рефлексологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).</p>	0,5		6	ИЛ
--	-----	--	---	----

<p>Тема 3. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика как свойство отражения действительности. Основные функции психики. Структура психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Проблема локализации функций в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р. Лурия. Асимметрия полушарий. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Защитные механизмы и факторы их осознания.</p>	1		5	
<p>Раздел 2. Классификация психических явлений</p>				

<p>Тема 4. Познавательные психические процессы.  Ощущение, основные свойства ощущений. Пороги и чувствительность. Классификация ощущений. Сенсорная организация человека. Адаптация и сенсбилизация. Восприятие, эмпирические характеристики восприятия: первичные (пространственно-временные, информационные, энергетические) и вторичные (предметность, целостность, константность, обобщенность) характеристики. Иллюзии восприятия. Представление, первичные и вторичные характеристики образа представления. Виды представлений. Воображение. Виды, функции, операции воображения. Развитие креативности. Воображение и творческое мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов, свойства мышления. Основные фазы мыслительного процесса, мыслительные операции. Внимание, характеристики, виды и свойства. Физиологические механизмы внимания. Управление вниманием. Волевая регуляция деятельности: природа волевого действия, волевой процесс. Развитие воли у человека. Память как универсальный сквозной психический процесс. Виды и типы памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Способы развития памяти, мнемотехники. Речь, функции и виды речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления</p>	1		6	
--	---	--	---	--

<p>Тема 5. Психические состояния и их классификация.  Эмоции, эмпирические характеристики и специфика. Адаптивный смысл эмоций у человека. Классификация и функции эмоций. Эмоции и чувства. Способы контроля и управления эмоциями. Настроение как фоновое эмоциональное состояние. Компоненты настроения по Л.В.Куликову. Факторы, влияющие на смену настроения. Аффект как психическое состояние: признаки, причины, виды. Стресс или общий адаптационный синдром Г.Селье. Фазы, виды, последствия стресса.</p>	0,5		5	ИЛ
--	-----	--	---	----

<p>Тема 6. Психологические свойства личности. Темперамент как динамическая характеристика личности. Эволюция представлений о темпераменте: античные представления (Гиппократ, Гален), конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон), учение о темпераменте И.П. Павлова. Современные представления о темпераменте (Г. Айзенк, Е. Теплов, В. Небылицын, В.С. Мерлин). Физиологическая основа и свойства темперамента. Характер, отличие от темперамента. Акцентуации характера. Развитие характера. Понятие способностей, эмпирические признаки способностей. Механизм формирования способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей, задатки. Мотивационная сфера и направленность личности. Понятие потребности, мотива, целенаправленной деятельности. Ценностные ориентации в мотивационной схеме.</p>		0,5		5	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4			32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 3. Психология личности и социальная психология.	3				

<p>Тема 7. Теории личности. Основные теоретические подходы к исследованию личности. Концепции личности: психодинамическое и аналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни), поведенческая теория (Б. Скиннер), социально-когнитивное направление (Дж. Роттер), когнитивная концепция (Дж. Келли), гуманистический подход (А. Маслоу), феноменологическое направление (К. Роджерс), эпигенетическая теория (Э. Эриксон), концепция развития и обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психологическая структура человека (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность) в работах Б.Г. Ананьева. Понятие личности в общей психологии. Понятие индивидуальности. Самосознание – ядро индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоконтроль, саморегуляция, самоорганизация. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепция». Самооценка в структуре «Я-концепции».</p>		2		14	
--	--	---	--	----	--

Тема 8. Психология межличностного и внутригруппового взаимодействия. Психология малых групп. Классификация типов групп. Виды групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Мотивы вступления индивида в группу. Стадии развития группы. Размер малой группы. Корреляция размера группы и эффективности ее работы. Групповая сплоченность и совместимость. Процесс формирования групповой сплоченности. Групповое давление и конформность. Социальный статус, источники статуса в группе. Понятие роли, ролевая идентификация. Групповые (ролевые) ожидания. Эксперимент Ф. Зимбардо. Групповые нормы. Формирование групповых норм. Групповые санкции. Межличностные отношения. Социально-психологические механизмы формирования первого впечатления. Модели каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции			2	14	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)			0,25		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>			8,25	60	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	Выявляет основные проблемы психологии (психофизическая и психофизиологическая проблема). Описывает структуру психологической науки, основные методы психологических исследований: наблюдений, измерений.  Устанавливает межличностные отношения для создания эффективной коммуникации в профессиональной среде. Использует социально-психологические механизмы формирования первого впечатления.  Грамотно оперирует оценками индивидуальных и групповых психических явлений, влияющих на эффективность работы команды	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	

Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.
------------	---

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологической науки. Методы психологического исследования.
2	Формирование психологической идеи в трудах античных философов.
3	Оформление психологии как самостоятельной науки (В.Вундт). Становление отечественной рефлексологии (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
4	Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер).
5	Психоаналитическое направление (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм).
6	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс).
7	Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка, К.Левин).
8	Культурно-историческая психология (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев).
9	Психика как свойство высокоорганизованной материи. Основные этапы развития психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность.
10	Проблема локализации функций в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р.Лурия. Асимметрия полушарий.
11	Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.
12	Ощущение, основные свойства ощущений. Пороги и чувствительность. Классификация ощущений. Сенсорная организация человека.
13	Восприятие, эмпирические характеристики восприятия: первичные (пространственно-временные, информационные, энергетические) и вторичные (предметность, целостность, константность, обобщенность) характеристики. Иллюзии восприятия.
14	Представление, первичные и вторичные характеристики образа представления. Виды представлений. Воображение. Виды, функции, операции воображения.
15	Мышление как высший уровень познавательных процессов. Основные фазы мыслительного процесса, мыслительные операции. Виды мышления и стадии его развития. Допонятийное и понятийное мышление. Мышление и интеллект.
16	Внимание: характеристики, виды и свойства. Физиологические механизмы внимания. Управление вниманием.
17	Волевая регуляция деятельности: природа волевого действия, волевой процесс. Развитие воли у человека
18	Память как универсальный сквозной психический процесс. Виды и типы памяти. Способы запоминания: произвольные, произвольные.
19	Эмоции, эмпирические характеристики и специфика проявления. Адаптивный смысл эмоций у человека. Классификация эмоций и функции. Эмоции и чувства. Способы контроля и управления эмоциями.
20	Речь, функции и виды речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления.
21	Психические состояния и их классификация. Настроение как фоновое эмоциональное состояние. Компоненты настроения по Л.В.Куликову. Факторы, влияющие на смену настроения.
22	Аффект как психическое состояние: признаки, причины, виды.
23	Стресс или общий адаптационный синдром Г.Селье. Фазы, виды, последствия и профилактика стресса. Фрустрационные реакции.
24	Темперамент как динамическая характеристика личности. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента и их показатели.
25	Характер, отличие от темперамента. Акцентуации характера. Развитие характера.



26	Понятие способностей, эмпирические признаки способностей. Механизм формирования способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей, задатки.
27	Мотивационная сфера и направленность личности. Понятие потребности, мотива, целенаправленной деятельности. Ценностные ориентации в мотивационной схеме.
28	Психологическая структура человека по Б.Г.Ананьеву: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Понятие личности в психологии. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепция».
29	Понятие индивидуальности. Самосознание – ядро индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоконтроль, саморегуляция, самоорганизация.
30	Межличностные отношения. Социально-психологические механизмы формирования первого впечатления. Модели каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции
31	Психология малых групп. Классификация типов групп. Виды групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к родителям, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

2. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

- Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

- При падении влажности в зале звуки со сцены стали казаться зрителям громче.

- Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

- Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

3. В каких сферах профессиональной деятельности задатки имеют ключевое значение? Приведите примеры.

4. Какую роль групповая динамика играет в дальнейших групповых разногласиях и конфликтных ситуациях?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится в форме устного собеседования. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Время на подготовку ответа – 20 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Гусева, Т. И., Катарьян, Т. В.	Психология личности	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81081.html">http://www.iprbookshop.ru/81081.html</a>
Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>
Богачкина, Н. А.	Психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81044.html">http://www.iprbookshop.ru/81044.html</a>
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С.	Психология лидерства: теория и практика	Москва: Институт мировых цивилизаций	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99297.html">http://www.iprbookshop.ru/99297.html</a>

Лихачева, Э. В.	Общая психология	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93995.html">http://www.iprbookshop.ru/93995.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Блажко, А.	FOREX: теория, психология, практика	Москва: Альпина Паблишер	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96856.html">http://www.iprbookshop.ru/96856.html</a>
Виговская, М. Е., Лисевич, А. В.	Психология делового общения	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87619.html">http://www.iprbookshop.ru/87619.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска