

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12** Мировая история

Учебный план: 2022-2023 42.03.03 ВШПМ Издат проц в медиасфере ОЗО № 1-2-136.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские процессы в медиасфере  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	17	17	47	27	3	Экзамен
	РПД	17	17	47	27	3	
Итого	УП	17	17	47	27	3	
	РПД	17	17	47	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Мельцин  
Олегович

Максим

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области мировой истории, позволяющие ориентироваться в мировых проблемах сегодняшнего дня, вытекающих из проблем прошлого.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть мировую историю в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса.

Раскрыть принципы реализации определённых исторических сценариев в определённой обстановке.

Выработать умение обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого.

Расширить кругозор на основе интереса к мировой истории, повысить общекультурный уровень.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах**

**Знать:** события мировой истории в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса

**Уметь:** обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, соблюдая принцип объективности при создании

**Владеть:** навыками логического анализа исторического развития государства и социума

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. История Древнего мира, Средних веков и Эпохи Возрождения	3					Д,ДИ
Тема 1. Древнейшее человечество. Что такое преистория. Хронология и периодизация преистории. Происхождение и эволюционная история рода Homo. Сапиентация и происхождение Homosapiens. Становление культуры. Первобытное общество как предмет изучения. Становление знакового поведения и проблема происхождения языка. Истоки духовной культуры и проблема происхождения искусства		2		2		
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Введение в историю Древнего Востока. Хронологические рамки. Сущность древневосточного общества. Община и государство. Рабовладельческий способ производства. Основные материальные и духовные достижения. Роль географического фактора. Основные типы государств. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Мидия и Персия. Израиль и Иудея. Практическое занятие Доклады «Страны и народы Древнего Востока»		1	2	2		

<p>Тема 3. Цивилизации античного мира.  Древняя Греция. Аристократия и демос. Спарта. Афины. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Культура Древней Греции. Пелопоннесская война. в Греции македонской гегемонии. Завоевания Александра Македонского и образование эллинистических государств. Эллинизм – особое цивилизационное явление.  Древний Рим. Основание Рима и царский период. Римская республика. Борьба Рима с Карфагеном. Эпоха гражданских войн в Риме. Римская империя в I–III в. Становление системы домината. Константин. Окончательное разделение на две империи. Гибель Западной Римской Империи. Культура Древнего Рима.  Практическое занятие  Доклады «Исторические деятели Древней Греции и Древнего Рима»</p>		2	1	2		
--	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 4. Европа и Ближний Восток в раннее средневековье.  Эпоха Великого переселения народов. Христианизация Европы. Остготское королевство. Франкское королевство. Византийская империя. Возникновение ислама и формирование мусульманской государственности. Высший расцвет Халифата и его последующий распад. Формирование системы феодальных отношений. Каролингский Ренессанс. Вторжение норманнов. Образование Священной Римской империи. Британия в раннее средневековье. Легенд о короле Артуре и её значение для культуры. Альфред Великий. Завоевание Англии норманнами и образование норманнской династии. Великая схизма: раскол христианства на католицизм и православие.</p>		2		3		
<p>Тема 5. Европа и Ближний Восток в позднее средневековье.  Крестовые походы, их причины и последствия. Влияние Крестовых походов на экономику и культуру Востока и Европы. Религиозные движения средневековья. Ереси. Борьба рационализма с мистицизмом. Средневековые города. Возникновение Ганзейского союза. Средневековые республики. Возникновение средневековых университетов. Франция в XI–XIII вв. Англия в XI–XIII вв. Византия в XI–XIII вв. Священная Римская империя в XI–XIII вв. Европа в XIV–XV в.: политические события. Движение гуситов, гуситские войны. Вторжение турок в Европу. Падение Константинополя. Объединение Испании, создание инквизиции и завершение Реконкисты.  Практическое занятие  Ролевая игра «Крестовые походы: конфликт цивилизаций»</p>		1	2	3		

<p>Тема 6. Европа и мир в Эпоху Возрождения. Научные открытия XV–XVI вв. Перекрытие Турцией Великого шёлкового пути и Великого пути пряностей и вызванная этим необходимость поиска морского пути в Индию. Великие географические открытия. Изменение картины мира. Гуманизм и Ренессанс. Живопись и скульптура эпохи Возрождения. Литература эпохи Возрождения. Реформация. «Золотой век» Англии при Елизавете. Расцвет пиратства. Французский абсолютизм в XVI в. и религиозные войны во Франции. Восстание в Нидерландах и создание Республики Соединенных Провинций. Практическое занятие Доклады «Исторические деятели Эпохи Возрождения»</p>	1	2	3	ИЛ	
<p>Раздел 2. Новое и Новейшее время.</p>					

<p>Тема 7. Европа и Америка в XVII–XVIII веках. Европейский абсолютизм XVII–XVIII вв. Становление национальных государств в Европе. Тридцатилетняя война. В землях австрийской короны. Голландия – форпост индустриального общества будущего. Англия – страна-феномен (XVI–XVIII вв.). Особенности английской политической системы. Промышленная революция в Англии – начало промышленной революции в мире. Просвещение. Колонизация Америки (XVI–XVIII вв.). Американская война за независимость. Франция – модель организации общества Нового времени. Наполеоновская империя. Практическое занятие Доклады «Исторические деятели XVII и XVIII веков»</p>	1	2	3		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 8. Европа и Америка в XIX – начале XX века.  Социальные проблемы XIX столетия. Идеология консерватизма, национализма и либерализм в европейской цивилизации. Социальные и национальные конфликты и Европе в XIX в. Массовая грамотность и появление массовой литературы. Наполеоновские войны. Священный Союз. Национально-освободительные войны в Латинской Америке. Франция в период реставрации Бурбонов; революция 1830 г. и июльская монархия. Революции 1848– 1849 годов в Европе. Германская империя, Франция, Италия, Англия и Ирландия, Австро-Венгрия, Османская империя, Япония и Китай, Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. Гражданская война в США и последующие десятилетия. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Формирование военно-политических блоков.  Практическое занятие  Дискуссия «Конфликты позапрошлого века как пролог к конфликтам современного мира»</p>	1	2	7		
<p>Тема 9. Первая мировая война.  Новый облик войны: техника и неизвестное оружие. Тотальность войны и организация тыла. Подводная война. 1914 г. Убийство в Сараево. Немецкое наступление: французский и русский фронты. 1915 г. Рождение химической войны. Геноцид армян в Османской империи. 1916 г. Брусиловский прорыв. Верденская мясорубка. Ютландская битва. Битва на Сомме. 1917 г. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и установление большевистской диктатуры. 1918 г. Брестский мир, выход России из войны. Революция в Германии и Компьенское перемирие. Итоги войны. Парижская конференция. Версальская система. Крах Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Веймарская республика. Восстановление Турции – республики.  Практическое занятие  Ролевая игра «Первая мировая война»</p>	1	2	2		
<p>Тема 10. Мир в межвоенный период.  Версальско-Вашингтонская система. Назревание реваншистских настроений. Итальянский фашизм. Германский национал социализм. Другие страны Европы и США в межвоенный период. Франция. Польша. Венгрия. Чехословакия. Испания. США. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Роль Лиги Наций.</p>	2		2		

<p>Тема 11. Вторая мировая война. Причины Второй мировой войны. Основные этапы войны. Значение основных театров военных действий. Первый этап Второй мировой войны. Война в Европе (1939–1941). Второй этап Второй мировой войны. Превращение войны в глобальный конфликт (1941–1942 гг.). Третий этап Второй мировой войны. Пресечение агрессии (1943–1945). Конференция в Сан-Франциско, образование ООН. Четвертый этап Второй мировой войны. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны»</p>	1	2		
--	---	---	--	--

<p>Тема 12. Мир в послевоенный период (до 1980 х годов). Противостояние двух систем. «Холодная война». Создание термоядерного оружия, формирование военно-политических блоков. США. Карибский кризис. Германия. Нюрнбергский процесс. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Франция. Великобритания: Деколонизация и конец колониальной империи. Страны Восточной Европы. Ближний Восток и Северная Африка. Индия, Пакистан и Бангладеш. Китай и Тайвань. Япония. Страны Юго- Восточной Азии. Страны Латинской Америки. Страны Центральной и Южной Африки. Практическое занятие Доклады «Эпизоды мировой истории в послевоенные времена»</p>	1	2	9		
<p>Тема 13. Современный мир. Распад СССР и новая конфигурация мировой геополитики. Расширение НАТО на Восток. Положение в странах, прежде входивших в состав СССР. Польша. Президентство Вацлава Гавела и «бархатный развод» Чехии и Словакии. Раскол Югославии и война между бывшими югославскими республиками. США. бомбардировки Сербии, Ирака, Ливии. Европейский союз. Создание еврозоны. Расширение Евросоюза на Восток. Влияние на экономику стран-членов ЕС антироссийских санкций. Сепаратистские настроения. Выход Великобритании из ЕС. Страны БРИКС. Северная Африка, Ближний Восток и Турция. Страны Центральной и Южной Африки. Страны-«изгои». Практическое занятие Дискуссия «Что нас ждет и что делать?»</p>	1	2	7	ИЛ	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>	17	17	47		
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)</p>	2,5		24,5		
<p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>	36,5		71,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Излагает события мировой истории в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса</p> <p>Обосновывает и отстаивает собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, соблюдая принцип объективности при создании коммуникационного продукта</p> <p>Проводит анализ исторического развития государства и социума.</p>	<p>вопросы устного собеседования</p> <p>практико-ориентированные задания</p>

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	



## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	1 Преистория: древнейшее человечество.
2	2 Древний Египет: от зарождения государства до начала Нового царства.
3	3 Древний Египет: Новое и Позднее царство.
4	4 Древняя Месопотамия до начала I тысячелетия до н.э.
5	5 Древняя Месопотамия в I тысячелетии до н.э. (до персидского завоевания).
6	6 Древняя Персия.
7	7 Древний Израиль и Иудея.
8	8 Древняя Греция: от Троянской войны до свержения Писистратидов в Афинах.
9	9 Древняя Греция классического периода: греко-персидские войны и Пелопонесская война.
10	10 Древняя Греция: македонское завоевание и походы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.
11	11 Древняя Греция: литература, театр, скульптура, живопись, философия, наука.
12	12 Древний Рим: легенда об основании, период до Пунических войн.
13	13 Древний Рим: от Первой Пунической войны до установления принципата.
14	14 Древний Рим: период империи, а затем – двух империй.
15	15 Раннее средневековье до крестовых походов.
16	16 Крестовые походы. Средневековые города и средневековые университеты.
17	17 Европа в XIII–XV вв.
18	18 Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.): наука, литература и искусство. Гуманизм.
19	19 Эпоха Возрождения (XV–XVI вв.): религиозная и политическая ситуация в Европе.
20	20 XVII век: Философия, литература, живопись. Революции в Европе.
21	21 XVIII век: эпоха Просвещения. Американская война за независимость и Великая Французская революция.
22	22 Первая половина XIX века.
23	23 Вторая половина XIX и начало XX века (до начала Первой мировой войны).
24	24 Революционные изменения в науке, технологии, средствах коммуникации, быте и культуре в конце XVIII – начале XX века.
25	25 Первая мировая война.
26	26 Межвоенный период: 1918–1939 гг.
27	27 Вторая мировая война (кроме советско-германского фронта).
28	28 Послевоенный мир: 1945–1991 гг.
29	29 Основные достижения и тенденции в науке, технологии, средствах коммуникации, быте и культуре XX – начала XXI века.
30	30 Современный мир с 1991 г. до настоящего времени.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 По приведённому отрывку (многоточием заменено название страны) скажите, в какой стране создан этот текст, в какую эпоху и при каком правителе, а также определите жанр текста.

Прославление: «Да живет Ра-Горахти, ликующий на небосклоне, в имени своем как Шу, который [есть] Атон», да будет он жив вечно, вековечно, живого и великого Атона, находящегося в Празднестве Сед, владыки всего, что окружает солнечный диск, владыки неба и владыки земли, владыки «Дома Атона» в Ахетатоне [и] царя ..., живущего правдой. владыки Обеих Земель...

2 Ниже приведены три реплики, прозвучавшие на некоем заседании. Назовите, чему было посвящено заседание, где и когда оно состоялось, каков был его (заседания) статус.

— Если бы у этого чеха было даже три жизни, я не оставил бы ему ни одной. Первую я отнял бы за то, что он унижал папу – наместника Христова. Вторую – за то, что он обнажил язвы духовенства. Третью – за то, что сбил с пути много народа.

— Магистр Ян, две дороги открываются перед тобой. Выбери одну из них. Или ты отречешься от еретического учения, подчинишься нашему решению, и мы поступим с тобой мягко и справедливо. Или же ты и дальше будешь упорствовать и защищать свои взгляды – тогда пеняй на себя. Выбирай же!

— Гусю не причинится зла, если его ошпигать и испечь!

3 По приведённому отрывку (многоточиями заменено название страны и народа) скажите, в какой стране создан этот текст и в каком году, а также определите жанр текста.

Общины ..., заседающие в парламенте, убедившись на слишком длительном опыте, что продолжение существования палаты лордов бесполезно и опасно для ... народа, признали удобным постановить и издать в качестве закона, и настоящим постановлено и предписано настоящим парламентом и его властью, что отныне палата лордов в парламенте должна быть и настоящим полностью уничтожается и упраздняется и что с этих пор лорды не должны собираться или заседать в палате, носящей название палаты лордов, или в каком бы то ни было другом доме или месте в качестве палаты лордов, а равно они не должны заседать, голосовать, подавать советы, обсуждать или решать какие бы то ни было дела в качестве палаты лордов в парламенте...

1 Текст создан в Египте, на что явно указывают имена богов – Ра, Гор-ахти, Атона и Шу, а также столицы – Ахетатона. Египет делился на Верхний и Нижний, отсюда – владыка Обеих Земель. Упоминание в тексте Атона явно указывает, что создан он в правление фараона Эхнатона, т.е. в эпоху Среднего царства, в XIV в. до н.э., в 40 е или 30 е годы этого века. Жанр – гимн.

2 Заседание явно посвящено осуждению за ересь, причём обвиняемый является чехом, его зовут Ян и один из обвинителей обзывает его гусём. Очевидно, это Ян Гус. Ян Гус был осуждён и приговорён к сожжению на церковном соборе в Констанце 6 июля 1415 г. Очевидно, именно в июле 1415 г.в рамках церковного собора в Констанце и проходило означенное заседание.

3 Это парламентское постановление (жанр текста) о ликвидации палаты лордов. Таковая существовала только в Англии – следовательно, текст создан в Англии. Палата лордов была ликвидирована в ходе Английской революции 19 марта 1649 г. – очевидно, этим числом и следует датировать текст.

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

#### **5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### **5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### **5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных учебных модулей и одно практико-ориентированное задание. Ему предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный вопрос.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				

Крючков, И. В., Кудрявцев, А. А., Краснова, И. А., Беликов, А. П., Цихорацкий, П., Коробкина, И. А., Крючкова, Н. Д., Кудрявцев, Е. А., Пантюхина, Т. В., Тельменко, Е. П., Садченко, В. Н., Амбарцумян, К. Р., Величко, Л. Н., Польская, С. А., Крючкова, И. В., Польской, С. А.	Всеобщая история	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99412.html">http://www.iprbookshop.ru/99412.html</a>
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99183.html">http://www.iprbookshop.ru/99183.html</a>
Куценко, С. В.	История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99348.html">http://www.iprbookshop.ru/99348.html</a>
Арсеньев, Б. Я., Артунов, О. А., Гуковский, М. А., Гурвич, Г. С., Денисов, А. И., Дмитревский, Н. П., Дурденевский, В. Н., Лунц, Л. А., Михайлов, Г. С., Пашерстник, А. Е., Перетерский, И. С., Сукиасян, А. Г., Тункин, Г. И., Утевский, Б. С., Фарберов, Н. П., Флейшиц, Е. А., Черниловский, З. М., Томсинов, В. А.	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время	Москва: Зерцало-М	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78880.html">http://www.iprbookshop.ru/78880.html</a>
Савельева О.О., Трубникова Н.В.	Всеобщая история рекламы: Учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К	2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359495">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359495</a>
Куценко, С. В.	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98710.html">http://www.iprbookshop.ru/98710.html</a>
Дмитревский, Н. П., Зимелева, М. В., Кечекьян, С. Ф., Мартысевич, И. Д., Перетерский, И. С., Юшков, С. В., Томсинов, В. А.	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века	Москва: Зерцало-М	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78879.html">http://www.iprbookshop.ru/78879.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Сулакшин, С. С.	Количественная теория цивилизационногенеза и локальных цивилизаций	Москва: Научный эксперт	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13250.html">http://www.iprbookshop.ru/13250.html</a>

Забалуева, Т. Р.	Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72582.html">http://www.iprbookshop.ru/72582.html</a>
Жириновский, В. В., Васецкий, Н. А.	Современная история политических и правовых учений	Москва: Современная гуманитарная академия	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16923.html">http://www.iprbookshop.ru/16923.html</a>
Пономарев, М. В.	Современная история	Москва: Прометей	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24027.html">http://www.iprbookshop.ru/24027.html</a>
Девлетов, О. У.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века	Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27377.html">http://www.iprbookshop.ru/27377.html</a>
Захарова, Л. Л.	История мировых цивилизаций	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13884.html">http://www.iprbookshop.ru/13884.html</a>
Пантелеева, Т. Л., Посвятенко, Ю. В.	История мировых цивилизаций	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59023.html">http://www.iprbookshop.ru/59023.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> .

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
MicrosoftOfficeProfessional

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска