

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«28» 06 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10** Философия

Учебный план: 2022-2023 42.03.01 ВШПМ Реклама в медиаинд ОО №1-1-26.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама в медиаиндустрии  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	34	34	49	27	4	Экзамен
	РПД	34	34	49	27	4	
Итого	УП	34	34	49	27	4	
	РПД	34	34	49	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 512

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Ломова Ирина Олеговна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Смирнов Алексей  
Викторович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области философского знания с позиции целостного представления о мире и месте человека в мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать понимание особенностей философского мышления;
- закрепить устойчивое представление о содержании основных этапов развития как западной, так и отечественной философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- научить логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

История (история России, всеобщая история)

Социология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b> основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.
<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
<b>Владеть:</b> прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b> современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.
<b>Уметь:</b> анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.
<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы знаний о философии	2					О
Тема 1. Философия в системе духовной культуры. Предмет философии. Функции и структура философского знания. Происхождение философии, её взаимоотношения с мифологией, религией, наукой. Специфика философского знания.		2				

<p>Тема 2. Онтология как учение о бытии. Предмет онтологии. Понятия бытия, сущего, сущности и субстанции. Материалистические и идеалистические онтологические системы. Единственность или множественность бытия: монистические и плюралистические онтологические концепции. Подвижность или неизменность бытия: диалектические и метафизические онтологические концепции Семинар -Сущность философского мировоззрения (дискуссия в мини-группах по лекционному материалу)</p>		2	2	2	ИЛ	
<p>Тема 3. Проблема истины. Критерии истины. Концепции истины в философии: корреспондентская (классическая) концепция; когерентная концепция истины, прагматическая концепция истины. Семинар- Терминологический опрос</p>			2	4		
<p>Раздел 2. Онтологические и гносеологические концепции в истории философии</p>						
<p>Тема 4. Античная философия: проблемы бытия и познания. Зарождение философии в Древней Греции: проблема первоначала (Милетская школа, античный пифагореизм). Проблема становления в античной философии (Гераклит, элеаты). Античный атомизм. Учение Платона об идеях и познании подлинного бытия. Основные принципы метафизики Аристотеля. Семинар- Идеализм и материализм как философские мировоззрения (доклады, обсуждение первоисточников)</p>		2	2	2		Т
<p>Тема 5. Основные принципы средневековой христианской онтологии. Проблема универсалий в средневековой христианской философии. Проблема разума и веры в средневековой христианской философии Семинар- Принципы доказательства в христианской догматике (доклады)</p>		4	2	4		

<p>Тема 6. Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно). Проблема познания в контексте становления новоевропейской науки 15-18 веков.. Механистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм как две методологических парадигмы философии Нового времени. Практическое занятие - дебаты по теме «эмпиризм и рационализм как методы получения достоверного знания».</p>		2	4	2		
--	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 7. Учение И.Канта о познании: обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система. Проблема свободы выбора в условиях физической детерминированности (доклады, обсуждение прочитанных первоисточников).</p>	4	4	3			
<p>Тема 8. Диалектический метод К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектико-материалистическое понимание материи, уровни организации неживой природы, строение материи на биологическом и социальном уровне. Семинар - Представления о материи в философии (метафизический и диалектический подход) (индивид. Доклады, обсуждение)</p>	2		4			
<p>Тема 9. Общая характеристика онтологии в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Существование и смерть в философии экзистенциализма. Смысл жизни (обсуждение текстов Ж-П. Сартра, Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Камю, индивид. Семинар - Сообщения по предложенному списку произведений)</p>	2	4	5	ИЛ		
<p>Раздел 3. Философская антропология и Социальная философия</p>						
<p>Тема 10. Человек как проблема философии. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к философской антропологии</p>	2		4	ИЛ		
<p>Тема 11. Антропологический поворот в древнегреческой философии: софисты и Сократ. Человек как существо политическое. Общая характеристика античных социально-политических учений: отождествление государства и общества, противопоставление природного (естественного) и общественного (искусственного). Софисты и понимание человека как меры всех вещей. Платон: идея происхождения государства из разделения труда, структура «идеального государства». Аристотель: стремление человека к общественной жизни; государство как цель. Способы достижения счастья в традиции сократических школ: киники, стоики, эпикурейцы. Семинар - Философия стоиков как способ достижения счастья (доклады)</p>	2	4	3	РИ	Э	

<p>Тема 12. Основные принципы средневекового мировоззрения и проблема человека: теоцентризм, провиденциализм, персонализм. Основные проблемы средневековой христианской антропологии: происхождение зла и «первородный грех», провиденциализм и свобода воли. Семинар - Дискуссия по содержанию прочитанных произведений средневековых философов на тему «Проблема добра и зла».</p>	2	4	4			
--	---	---	---	--	--	--

Тема 13. Гуманизм в эпоху Возрождения: человек как микрокосм (Н. Кузанский, Пико делла Мирандоло, Леонардо да Винчи). Эпоха Просвещения: культ разума и науки (Ф.М. Вольтер, Д.Дидро). Основные характеристики социально-политических доктрин Нового времени (16-18 в.в.): социальный атомизм, субстанциализм, юридическое мировоззрение		2		4		
Тема 14. Проблема свободы человека в истории философии. Вопрос о свободе человека как древнейшая философская проблема (Демокрит, Аристотель, Эпикур, стоики). Разум как основание свободы в философии Нового Времени (Дж.Локк, Б.Спиноза). Проблема свободы в иррационализме (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше). История как прогресс в осознании свободы (Г.Ф.В. Гегель). Гуманизм и утопичность социальной философии К. Маркса. Экзистенциализм о свободе человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Общество потребления в эпоху постмодерна (Ж. Бодрийяр). Семинар - Проблема свободы воли в истории философии (групповая дискуссия по прочитанным источникам)		4	4	6	АС	
Тема 15. Проблема выделения качественных этапов в развитии общества. Формационный и культурно-цивилизационный подход. Учение К.Маркса об общественных формациях. Цивилизационный подход: Н. Я. Данилевский, К.Н.Леонтьев, О.Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н.Гумилёв. Теория постиндустриального (информационного) общества (Д.Белл, А.Турен, Ф.Бродель, Э.Тоффлер). Семинар- Обсуждение итогового эссе		2	2	2	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	34	49		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

УК-1	<p>Характеризует предмет философии. Функции, структуру и методы философского знания; основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.</p> <p>Применяет понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p> <p>Грамотно оперирует прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p>
УК-5	<p>Излагает современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.</p> <p>Анализирует значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.</p> <p>Грамотно оперирует навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.	
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Мировоззрение и его исторические типы
2	2 Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания
3	3 Концепции бытия в древнегреческой натурфилософии (Милетская школа и античный атомизм).
4	4 Учения Гераклита и Парменида о бытии и разуме.
5	5.Сравнительный анализ онтологии Платона и Аристотеля.

6	6 Онтологические и гносеологические воззрения неоплатонизма и средневековой христианской философии (Августин, Ф.Аквинский).
7	7 Основные характеристики бытия и знания в эпоху Возрождения.
8	8 Учение о субстанции в Новоевропейской философии (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
9	9 Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в европейской философии Нового времени
10	10 Онтологическое и гносеологическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
11	11 Основные положения иррационалистической философии. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
12	12 Проблема причинности в философии. Детерминизм и индетерминизм.
13	13 Экзистенциализм о подлинном и неподлинном бытии (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
14	14 Познаваемость мира и проблема истины.
15	15 Античная философия о природе и сущности человека
16	16 Проблема человека и его свободы в средневековой философии
17	17 Эпоха Возрождения о сущности человека.
18	18 Философия Нового времени о природе и сущности человека.
19	19 Государство и общество в контексте философии Нового Времени
20	20 Античная философия о свободе человека (Демокрит, Эпикур, стоики).
21	21 Проблема свободы человека в философии Нового времени и Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза).
22	22 К. Маркс о сущности человека и проблема отчуждения.
23	23 Проблема свободы человека в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель).
24	24 Экзистенциализм о свободе человека (Ж.-П. Сартр).
25	25 Проблемы человека и общества в эпоху постмодерна
26	26 Общество и его структура
27	27 Феномен массы
28	28 Формационная и цивилизационная концепция развития общества

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализировать текст, ответить на вопросы.

Предпосылки, с которых мы начинаем, - не произвольны, они не догмы; это - действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении. Это - действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни, как те, которые они находят уже готовыми, так и те, которые созданы их собственной деятельностью. Таким образом, предпосылки эти можно установить чисто эмпирическим путем. Первая предпосылка всякой человеческой истории - это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, - телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Людей можно отличать от животных по сознанию, по религии - вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, - шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самое свою материальную жизнь. Способ, каким люди производят необходимые им средства к жизни, зависит прежде всего от свойств самих этих средств, находимых ими в готовом виде и подлежащих воспроизведению. Этот способ производства надо рассматривать не только с той стороны, что он является воспроизводством физического существования индивидов. В еще большей степени, это - определенный способ деятельности данных индивидов, определенный вид их жизнедеятельности, их определенный образ жизни. Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством - совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят. Что представляют собой индивиды, - это зависит, следовательно, от материальных условий их производства.

1.1. Какое философское мировоззрение (идеалистическое, материалистическое и т. П.) выражено в тексте?

1.2. В чем состоит сущность таких индивидов?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине



Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

**5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль знаний студентов осуществляется в форме устного ответа на экзамене. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: один вопрос из раздела 1 или 2; второй вопрос из раздела 3. Студентам предоставляется возможность пользоваться конспектами своих лекций. а также один практико-ориентированный вопрос. Студентам предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Смирнов, А. В.	Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению	Москва: Издательский Дом ЯСК	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115261.html">http://www.iprbookshop.ru/115261.html</a>
Баллаев, А. Б., Богуславский, В. М., Громов, М. Н., Длугач, Т. Б., Жучков, В. А., Мотрошилова, Н. В., Соколов, В. В., Соловьев, Э. Ю., Мотрошиловой, Н. В.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109995.html">http://www.iprbookshop.ru/109995.html</a>
Гайденко, В. П., Громов, М. Н., Мотрошилова, Н. В., Никулин, Д. В., Смирнов, Г. А., Степанянц, М. Т., Столяров, А. А., Шичалин, Ю. А., Мотрошиловой, Н. В.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109994.html">http://www.iprbookshop.ru/109994.html</a>
Вдовина, И. С., Грязнов, А. Ф., Гусейнов, А. А., Джохадзе, И. Д., Дитрих, В., Макеева, Л. Б., Маньковская, Н. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Никифоров, А. Л., Посконина, О. В., Руткевич, А. М., Табачникова, С. Н., Тавризян, Г. М., Хевеши, М. А., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109997.html">http://www.iprbookshop.ru/109997.html</a>
Грязнов, А. Ф., Зотов, А. Ф., Козлова, М. С., Мелих, Ю. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Руткевич, А. М., Степанянц, М. Т., Тавризян, Г. М., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109996.html">http://www.iprbookshop.ru/109996.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кузнецова, Е. В.	Философия	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74556.html">http://www.iprbookshop.ru/74556.html</a>

Левин Г. М.	Философия	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329</a>
Шалашников, Г. В.	Философия	Тула: Институт законовещения и управления ВПА	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80638.html">http://www.iprbookshop.ru/80638.html</a>
Кардинская С. В.	Теория и философия медиакоммуникаций	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421</a>
Юрьева А. В.	Философия. Онтология как учение о бытии	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285</a>
Ларс, Свендсен, Воробьева, Е.	Философия философии	Москва: Прогресс-Традиция	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73797.html">http://www.iprbookshop.ru/73797.html</a>

#### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

#### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска