

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04**

Разработка и реализация социальных проектов и программ

Учебный план: 2023-2024 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	8	4	123	9	4	Экзамен
	РПД	8	4	123	9	4	
Итого	УП	8	4	123	9	4	
	РПД	8	4	123	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кириллов Дмитрий  
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области теоретико-методологических и практико-активных основ социального проектирования применительно к социальной сфере.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- обеспечить формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения;
- актуализировать знания обучающихся в области основ научного проектирования социальных процессов;
- рассмотреть современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы;

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>
<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы разработки и реализации социального проектирования, в том числе определение актуальной социальной проблемы, составление прогнозов и выявление путей решения
<b>Уметь:</b> формулировать актуальные социальные проблемы в молодежной сфере, составлять прогнозы социальных явлений, выработать пути решения проблем молодежи, применяя комплексный анализ информации
<b>Владеть:</b> методиками социального прогноза, технологией разработки и реализации социального проекта, поиска оптимальных способов решений проблем молодежи
<b>ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> основы разработки и реализации социальных программ и проектов, принципы и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях реализации социального проекта и программы
<b>Уметь:</b> определять социальные силы и структуры, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве, устанавливать партнерское сотрудничество, привлекать участников и общественность в целях реализации конкретного социального проекта или программы
<b>Владеть:</b> навыками разработки программы партнерства, выявления ожиданий участников (за счет знания возможных мотивов участия), разработки форм взаимодействия утверждения процедур и механизмов реализации совместного проекта
<b>ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> основные модели, цели, функции и этапы проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики; показатели эффективности социальной экспертизы
<b>Уметь:</b> уточнять цель социальной экспертизы и формулировать конкретные задачи; выявлять особенности организации социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики; разрабатывать порядок и условия проведения социальной экспертизы
<b>Владеть:</b> навыками проведения социальной экспертизы, выявления критериев оценки нормативно-правовых документов, результатов исследовательской деятельности и организационно-управленческих решений в молодежной сфере

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования	1				
Тема 1. Понятие и теоретико-методологические основы социального проектирования		0,5	0,5	12	ГД
Семинар: Социальное проектирование: технологии, содержание, ментальность					

Тема 2. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов Семинар: Социальные проект: типология и структурно-функциональное назначение	0,5	0,5	12	ГД
Тема 3. Современные концепции социально-проектной деятельности Семинар: Современные концепции социального проектирования	0,5	0,5	10	АС
Раздел 2. Разработка и реализация социального проекта				
Тема 4. Методология оценивания жизнеспособности социального проекта Семинар: Особенности оценки социальных проектов	1	0,5	16	ГД
Тема 5. Социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза Семинар: Социальная диагностика проектов	0,5	0,5	16	ГД
Тема 6. Особенности реализации социального проекта Семинар: Реализация социального проекта: трудности и перспективные направления	1	0,5	12	АС
Раздел 3. Технологии проектирования в социальной работе				
Тема 7. Проектирование в социальной сфере	1		11	АС
Тема 8. Проектирование в системе молодежной политики и социальной защиты населения	1		11	ГД
Тема 9. Проектирование в системе социального обслуживания населения Семинар: Проектирование в системе социального обслуживания населения	1	0,5	11	ГД
Тема 10. Фандрайзинг в социальной работе Семинар: Фандрайзинг в социальной работе	1	0,5	12	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	8	4	123	

Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5	6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	<b>14,5</b>	<b>129,5</b>	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

ОПК-2	<p>излагает методологические основы прогнозирования социальных явлений и процессов; виды социальных проблем и их характеристики; методы решения социальных проблем</p> <p>применяет методы комплексного анализа информационных источников и теоретических знаний в целях прогнозирования социальных процессов и разрешения социально-значимых проблем в молодежной сфере</p> <p>реализует способы составления социальных прогнозов; выявления проблем; применения системного подхода в решении проблем молодежи</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Типовые практико-ориентированные задания</p> <p>Тестирование</p>
ОПК-4	<p>описывает технологии взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для рационального решения задач в сфере молодежной политики</p> <p>использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения задач в сфере молодежной политики</p> <p>использует современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в процессе решения задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Типовые практико-ориентированные задания</p> <p>Тестирование</p>
ОПК-5	<p>характеризует теоретические основы и алгоритмы проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики</p> <p>разрабатывает программы социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативной документации в сфере молодежной политики</p> <p>выполняет разработку организационной схемы проведения социальной экспертизы и оценки результативности управленческих решений, нормативных документов, результатов исследований в молодежной сфере</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Типовые практико-ориентированные задания</p> <p>Тестирование</p>

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание закономерностей и тенденции развития молодежи как социально-демократической группы, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; четко и ясно раскрывает проблемы социального проектирования в молодежной среде; выявляет причинно-следственные связи социальных проблем молодежи; свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе</p>	
4 (хорошо)	<p>Достаточно последовательно усвоил основную и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>способен объяснить причины и последствия проблем современной молодежи и проблем реализации проектов в сфере ГМП и соц. работы;</p> <p>понимает технологии проектирования социальной работы с молодежью; видит пути разрешения проблем молодежи.</p>	

3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет достаточного расплывчатый уровень знания дисциплины; с трудом формулирует основные закономерности и тенденции развития молодежи; с трудом ориентируется в основных социальных проблемах молодежи	
2 (неудовлетворительно)	Не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные закономерности и тенденции развития молодежи; плохо ориентируется в основных понятиях и	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Методологические принципы социального проектирования
2	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании
3	Модели социальной защиты молодых инвалидов
4	Технологии разработки и реализации социальных проектов
5	Проектирование и программирование в социальной работе с молодежью
6	Основные концепции социального проектирования
7	Моделирование управленческих решений в социальной сфере
8	Технологии моделирования управления
9	Социальные федеральные программы
10	Региональные социальные программы
11	Проблемы глобального моделирования
12	Проектирование деятельности социальных учреждений
13	Диагностика социальных проблем
14	Проектирование и программирование в социальной работе
15	Прогнозное социальное проектирование
16	Моделирование социальных проблем
17	Социальная экспертиза
18	Системные взаимосвязи в общественных процессах
19	Методологические принципы социального прогнозирования

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений - это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;

- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

4. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разнovidность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические;
- г) технические.

### **5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

2. Вы решили создать консультационный психологический центр.

Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте социально- психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

4. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой.

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

#### **5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы.

При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79973.html">http://www.iprbookshop.ru/79973.html</a>
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Захарова И. Н.	Социальная работа как профессиональная деятельность	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020461">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020461</a>
Фливиборг, Бент, Брузелиус, Нильс, Ротенгаттер, Вернер	Мегапроекты и риски: Анатомия амбиций	Москва: Альпина Габлицер	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82714.html">http://www.iprbookshop.ru/82714.html</a>
Белинская, А. Б., Люткене, Г. В.	Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»	Москва: Прометей	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94477.html">http://www.iprbookshop.ru/94477.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду