

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03

Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде

Учебный план: 2023-2024 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	4	4	96	4	3	Зачет
	РПД	4	4	96	4	3	
Итого	УП	4	4	96	4	3	
	РПД	4	4	96	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов компетенции в области овладения основными понятиями, принципами, закономерностями социального прогнозирования, его применения с целью успешной социализации молодежи с учетом протекающих социальных явлений и процессов, а также в осознании практической значимости социального прогнозирования в процессе работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальное прогнозирование как метод научного познания, объект, предмет, его виды;
- рассмотреть социальные явления и процессы, характерные для молодежной среды, их сущность;
- рассмотреть возможности прогнозирования социальных явлений в молодежной среде, степень их достоверности, определить пути решения;
- изучить основные научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде;
- определить роль случайных факторов и их отражение в практике прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Реализация государственной молодежной политики

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Знать: теоретические основы прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, методологические принципы исследования и прогнозирования социальных процессов, подходы к выявлению и решению проблем молодежи
Уметь: исследовать перспективы развития процессов и явлений в молодежной среде с целью выявления и решения возможных проблем молодежи
Владеть: методологией социального прогнозирования, методами выявления, анализа и решения молодежных проблем
ОПК-3: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления
Знать: способы составления различных отчетов, представления результатов исследований на основе прогнозов социальных явлений и процессов в молодежной среде
Уметь: применять системный подход в социопрогностических исследованиях и представлять результаты проделанной работы на теоретическом и практическом уровнях
Владеть: технологическими приемами сбора и обработки информации, прогнозирования социальных процессов и явлений, представления результатов проведенной работы

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	1				

<p>Тема 1. Основные научные теории обоснования в современном научном мире возможностей и границ социального прогнозирования</p> <p>Прогностика как наука. Основные теории обоснования в современном научном знании возможностей и границ применения социального прогнозирования. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений. Основные перспективы социального развития общества в зарубежных теориях постиндустриального общества и в трудах отечественных ученых.</p> <p>Семинар "Основные научные теории обоснования в современном научном мире возможностей и границ социального прогнозирования"</p>		1	1	13	ГД
<p>Тема 2. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования</p> <p>Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. Виды прогнозов. Государственное прогнозирование. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.</p> <p>Семинар "Социальная политика как главный объект социального прогнозирования"</p>		0,5	0,5	13	

<p>Тема 3. Основные технологии, модели и инструментарий социального прогнозирования</p> <p>Понятия «технология», «модель», «инструментарий» социального прогнозирования. Нормативное и поисковое прогнозирование как основные типы социального прогнозирования. Информационные технологии в прогнозировании социальных явлений и процессов. Новейшие информационные разработки в прогнозировании. Результаты прогнозов и требования к ним. Типовая методика прогнозных исследований молодежной среды.</p> <p>Семинар "Основные технологии, модели и инструментарий социального прогнозирования"</p>		0,5	0,5	13	АС
<p>Раздел 2. Принципы прогнозирования и основные прогностические модели</p>					

<p>Тема 4. Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве Прогнозирование в социальной сфере: образование, здравоохранение, уровень жизни. Современные социальные проекты России. Региональные модели социальной защиты и социального обслуживания населения. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования.</p> <p>Семинар "Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве"</p>	0,5	0,5	14	АС
<p>Тема 5. Научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде Подходы к изучению социальных проблем молодежи и их решению. Роль молодежи в становлении современного общества. Новые требования к пониманию роли молодежи в общественном развитии на основе способности молодежи к быстрой адаптации, восприятию нового. Молодежь как субъект социальных преобразований. Принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде.</p> <p>Семинар "Научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде"</p>	0,5	0,5	14	ГД
<p>Раздел 3. Сущность и методы прогнозирования, его применение в процессе организации работы с молодежью</p>				

<p>Тема 6. Общенаучные и специфические методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде Возможности предвидения развития соц. процессов. Методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде. Верификация прогноза как оценка достоверности и как проверка обоснованности прогноза.</p> <p>Семинар "Общенаучные и специфические методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде"</p>	0,5	0,5	14	ГД
---	-----	-----	----	----

<p>Тема 7. Практическая значимость социального прогнозирования в процессе работы с молодежью</p> <p>Рекреационные программы как средство выражения энергии молодых людей позитивным образом, пропаганды здорового стиля жизни. Социальный и политический аспект прогнозирования в процессе организации работы с молодежью. Концепции, основывающиеся на осмыслении российских практик социализации молодежи, ее интеграции в социально-политическую и экономическую жизнь.</p> <p>Семинар "Практическая значимость социального прогнозирования в процессе работы с молодежью"</p>		0,5	0,5	15	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	96	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		96	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Характеризует методологические принципы исследования и прогнозирования социальных процессов, подходы к выявлению и решению проблем молодежи</p> <p>Выявляет и решает возможные проблемы молодежи</p> <p>Применяет методы выявления, анализа и решения молодежных проблем</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-3	<p>Описывает составление отчетов о результатах исследований на основе прогнозов социальных явлений и процессов в молодежной среде</p> <p>Применяет системный подход в социопрогностических исследованиях</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
	Использует приемы сбора и обработки информации, прогнозирования социальных процессов и явлений, представления результатов проведенной работы	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание технологий социальной адаптации, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов социальной адаптации; понимает технологии социальной адаптации; видит пути разрешения проблем социальной работы в сфере социальной адаптации.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы по социальной адаптации; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина
2	Научные области теории предвидения
3	Понятийный аппарат прогностики как науки
4	Классификация прогнозов по видам, назначению и срокам.
5	Формулировка классификаций прогнозов различными авторами, плюрализм мнений, аргументация.
6	Достоверность прогноза. Точность прогноза. Источники ошибок в прогнозах
7	Специфические методы социального прогнозирования в молодежной среде.
8	Цели и задачи прогнозирования в работе с молодежью.
9	Функции прогнозов в реализации работы с молодежью
10	Основные направления прогнозирования процессов и явлений в молодежной среде
11	Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования социальных процессов и явлений. Методы прогнозирования социальных процессов и явлений
12	Этапы прогнозного исследования в молодежной среде
13	Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация)
14	Результаты прогнозов социальных процессов и явлений в молодежной среде и требования к ним
15	Основные недостатки процесса прогнозирования в сфере организации работы с молодежью.
16	Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы
17	Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Инновационные проекты предполагают:

- 1) внедрение новых разработок
- 2) сохранение культурного достояния
- 3) осмысление социальных последствий
- 4) решение задач экологического характера

2. К видам прогнозирования относятся...:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, комплексный прогноз
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

3. Актуальность проекта определяется:

- 1) содержанием деятельности;
- 2) экономическим обоснованием;
- 3) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- 4) правовым обоснованием.

4. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- а) создание
- б) ликвидация
- в) модернизация
- г) поддержание

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определите последовательность этапов социального прогнозирования в молодежной среде

2. Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной общественной организации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течение семестра выполняются контрольные работы

При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html

Сорокин Д.Е., Шманев С.В., Юрзинова И.Л., ред.	Прогнозирование и планирование экономики: Учебник	Москва: Прометей	2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=365829
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91123.html
Голоктионова, Ю. Г., Ильминская, С. А., Илюхина, И. Б., Луговской, А. М., Лисичкина, Н. В., Матвеев, В. В., Морковкин, Д. Е., Смирнов, В. М., Черкасов, И. Л., Шманев, С. В., Юрзинова, И. Л., Степанов, А. В., Сорокина, Д. Е., Шманева, С. В., Юрзиновой, И. Л.	Прогнозирование и планирование экономики	Москва: Прометей	2019	http://www.iprbookshop.ru/94511.html
Костюченко, Т. Н., Лисова, О. М.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет	2021	http://www.iprbookshop.ru/109366.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С.	Прогнозирование и планирование	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/110565.html
Белинская, А. Б., Люткене, Г. В.	Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»	Москва: Прометей	2019	http://www.iprbookshop.ru/94477.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска