

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

«\_28\_»\_июня\_\_\_2022 года

## Программа выпускной квалификационной работы

**Б3.01(Д)**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы

Учебный план: 2022-2023 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ
3	УП	293,5	30,5	9
Итого	УП	293,5	30,5	9

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Г.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1.1 Цель ВКР:** Выпускная квалификационная работа представляет собой завершающий этап подготовки молодого специалиста, позволяющий определить степень готовности выпускника к самостоятельному решению сложных комплексных задач в дальнейшей его практической деятельности.

Целью написания и защиты выпускной квалификационной работы является творческое изучение и самостоятельное решение проблем по избранной специальности на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно теме выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении в институте теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач в рамках темы дипломного исследования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе;

- выяснение степени подготовленности студентов-выпускников к самостоятельной практической работе или научным исследованиям по избранной специальности.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
<b>Знает:</b> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
<b>Умеет:</b> применять методы системного критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; объяснять цели и формулировать задачи, обеспечивающие разрешение проблемных ситуаций.
<b>Владеет:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, разработки стратегий действий и определения способов ее достижения.
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>Знает:</b> этапы жизненного цикла проекта; методы разработки и управления проектами.
<b>Умеет:</b> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; осуществлять руководство реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла.
<b>Владеет:</b> методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта; навыками привлечения и эффективного использования необходимых ресурсов в условиях различных ограничений.
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>Знает:</b> методики формирования команд; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.
<b>Умеет:</b> разрабатывать командную стратегию; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой.
<b>Владеет:</b> умением анализировать, проектировать и организовывать коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии; правила и особенности деловой коммуникации в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>Умеет:</b> применять на практике коммуникативные технологии делового общения, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Владеет:</b> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знает:</b> особенности различных культур мира; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
<b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>Знает:</b> современные методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, в том числе здоровьесбережения; основные принципы определения приоритетов личностного развития исходя из стратегии карьерного роста и требований рынка труда.

<b>Умеет:</b> применять методики самооценки и самоконтроля; определять приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности.
<b>Владеет:</b> технологиями и навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов саморазвития в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов.
<b>ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</b>
<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач
<b>Умеет:</b> выявлять проблемы в молодежной сфере, находить оптимальные пути решения с использованием программных средств и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеет:</b> методикой использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в целях решения задач в молодежной сфере
<b>ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>
<b>Знает:</b> методологические основы прогнозирования социальных явлений и процессов; виды социальных проблем и их характеристики; методы решения социальных проблем
<b>Умеет:</b> применять методы комплексного анализа информационных источников и теоретических знаний в целях прогнозирования социальных процессов и разрешения социально-значимых проблем в молодежной сфере
<b>Владеет:</b> навыками выбора способов составления социальных прогнозов; выявления проблем; применения системного подхода в решении проблем молодежи
<b>ОПК-3: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</b>
<b>Знает:</b> виды систематизации и формы представления результатов исследований в сфере молодежной политики, в том числе в форме научных и аналитических отчетов, публичных выступлений
<b>Умеет:</b> представить системно изложенные результаты научно-исследовательской работы и практической деятельности в форме отчетов, публичных выступлений и/или публикаций и др.
<b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки и представления информации о результатах научно-исследовательской работы и практической деятельности в сфере молодежной политики
<b>ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>
<b>Знает:</b> технологии взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для рационального решения задач в сфере молодежной политики
<b>Умеет:</b> использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения задач в сфере молодежной политики
<b>Владеет:</b> современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в процессе решения задач в сфере молодежной политики
<b>ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</b>
<b>Знает:</b> теоретические основы и алгоритмы проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики
<b>Умеет:</b> разрабатывать программы социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативной документации в сфере молодежной политики
<b>Владеет:</b> методами разработки организационной схемы проведения социальной экспертизы и оценки результативности управленческих решений, нормативных документов, результатов исследований в молодежной сфере
<b>ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</b>
<b>Знает:</b> основные нормативные правовые акты, аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, основные технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>Умеет:</b> разрабатывать планы, проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществлять социальное проектирование
<b>Владеет:</b> навыками планирования действий по контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
<b>ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы осуществления планирования, координации и контроля над реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
<b>Умеет:</b> планировать, координировать и руководить реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
<b>Владеет:</b> навыками координации работы в сфере планирования, организации и проведения мероприятий в области молодежной политики

<b>ПК-6: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом в сфере работы с молодежью</b>
<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы проведения научно-исследовательских работ в области изучения проблем молодежи и реализации молодежной политики
<b>Умеет:</b> осуществлять сбор данных по проблемам молодежи, обобщение полученных данных и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений
<b>Владеет:</b> навыками проведения научно-исследовательских работ по выявлению проблем в молодежной среде и молодежной политике
<b>ПК-5: Способен к организации и осуществлению деятельности в сфере работы с молодежью по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</b>
<b>Знает:</b> законодательство РФ, международные документы, иные документы в области национальной политики РФ
<b>Умеет:</b> анализировать и применять нормативно-правовые акты в рамках реализации государственной молодежной политики и в социальной сфере, в том числе с целью защиты прав и свобод человека гражданина
<b>Владеет:</b> навыками организации деятельности, направленной на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина
<b>ПК-4: Способен к разработке системы стратегического управления персоналом организации в сфере работы с молодежью</b>
<b>Знает:</b> теоретические основы разработки и реализации системы стратегического управления персоналом
<b>Умеет:</b> анализировать проблемы формирования кадровой стратегии организации, разрабатывать систему стратегического управления персоналом
<b>Владеет:</b> навыками применения технологий стратегического управления персоналом
<b>ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</b>
<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
<b>Умеет:</b> обеспечивать организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с молодежью
<b>Владеет:</b> навыками разработки, внедрения и распространения новых форм и методов организации работы с молодежью

### 3 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Индивидуальная

Групповой проект

#### 3.2 Основные направления и тематики выпускных квалификационных работ

Кафедрами (выпускающими преподавателями) составляется примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, который утверждается на Ученом совете или методическом совете кафедры. Студентам предоставлено право самостоятельного выбора любой из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ. По согласованию с руководителем студент может выбрать для дипломного исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность, расширив или сузив ее.

Выбранная тема исследования должна соответствовать накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям студента, базироваться на конкретном фактическом материале.

Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу предприятия, организации, научного института и т.п.

Основные направления и тематики выпускных квалификационных работ:

1. Организация работы с молодежью по формированию толерантности в студенческой среде
2. Формирование активной гражданской позиции подростков через участие в ученическом самоуправлении
3. Организация проектной деятельности молодежи в коворкинг-центрах на региональном уровне
4. Организация работы с молодежью по формированию корпоративной культуры в коммерческой организации

организации

5. Особенности формирования идентичности студенческой молодежи в современном обществе.
6. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодежи
7. Применение компьютерных технологий в развитии системы работы с молодежью.
8. Моделирование социальных процессов в молодежной среде.
9. Социальные, экономические и политические процессы в молодежной среде.
10. Конструирование этнокультурной толерантности в контексте противодействия экстремизму
11. Молодежная пресса и публицистика в информационном обеспечении молодежной политики.
12. Развитие волонтерства в молодежной среде.
13. Роль адаптивного спорта в самореализации молодежи с ограниченными возможностями
14. Добрачные отношения молодёжи: ценностный аспект
15. Проблемы молодежного экстремизма.
16. Социально-педагогические технологии в организации работы с молодежью.
17. Влияние электронных медиа на формирование индивидуализма в молодежной среде
18. Ценностные предпочтения студенческой молодежи в отношении здоровья
19. Социокультурное содержание системы профилактики асоциального поведения молодежи.
20. Научная деятельность студентов вузов как фактор повышения функциональности высшего образования.
21. Управление молодежными организациями на региональном уровне: социологический анализ.
22. Система информационного обеспечения молодежной политики, воспитательной деятельности: региональный аспект.
23. Развитие личности молодежи в общественном движении.
24. Компетентностный подход к развитию работы с молодежью.
25. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.
26. Адаптация молодежи на современном рынке труда.
27. Экономический аспект социокультурной адаптации молодежи в современном российском обществе
28. Особенности институционализации детских оздоровительных учреждений в условиях трансформации российского общества
29. Социальные притязания современной молодежи в региональном социуме
30. Социокультурное взаимодействие молодежных групп в современной России: региональный аспект
31. Туризм в системе социокультурного взаимодействия студенческой молодежи
32. Адаптация молодежи к новым социально-экономическим условиям
33. Культурная идентичность как фактор социализации современной российской молодежи
34. Управление профилактикой аддиктивного поведения молодёжи
35. Динамика социокультурных ценностей молодежи

### 3.3 Организация руководства выпускной квалификационной работой

регламентируется локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

### 3.4 Критерии оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
5 (отлично)	Оценка «отлично» ставится в случае демонстрации магистрантом глубокого и аргументированного обоснования темы, четкой формулировки и понимания изучаемой проблемы, широкого и грамотного использования относящейся к теме научной литературы и нормативных документов, проявленного умения выявлять недостатки классических и современных теорий, делать обобщения и выводы; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в определенной научной области, работа имеет хорошее оформление, библиография обширна. На работу имеются положительные отзыв научного руководителя и рецензия. Защита диссертации показала высокую сформированность профессиональных компетенций, профессиональную квалификацию магистранта и его активное стремление к научной работе. В ВКР дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы во взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, формулировать выводы. Работа оформлена в соответствии с ГОСТом для научных трудов и методическими указаниями.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится в случае, когда представлено аргументированное обоснование темы, дана четкая формулировка и продемонстрировано понимание изучаемой проблемы, литературных источников использовалось ограниченное число, но достаточное для подготовки магистерской диссертации. Диссертация основана на среднем уровне анализа изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы у магистранта в выбранной научной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием

	<p>необходимой библиографии. На работы имеются положительные отзывы научного руководителя и внешняя рецензия.</p> <p>ВКР отвечает основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако не на все дает исчерпывающие и аргументированные ответы.</p> <p>Работа оформлена в целом соответствии с ГОСТом для научных трудов и методическими указаниями.</p> <p>Оригинальность текста ВКР составляет более 70%.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае демонстрации достаточного обоснования выбранной темы, но отсутствует достаточно глубокое понимание проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники, научные труды использованы в ограниченном объеме. В ходе защиты отмечается недостаточная компетентность магистранта в определенной области науки. Диссертация оформлена небрежно. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную компетентность магистранта, но склонность к научной работе отсутствует.</p> <p>В ВКР в основном соблюдены общие требования, но не полно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований ГОСТа для научных трудов и методическими указаниями.</p> <p>Оригинальность текста ВКР составляет менее 65 %.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если тема диссертации представлена в общем виде, при подготовке использовалось ограниченное число научных источников, изложение материала шаблонного типа. Суждения, высказанные автором, не всегда компетентны, выводы не точны. Диссертация оформлена без соблюдения необходимых правил и ГОСТ. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Магистрант проявил невысокую научную эрудицию.</p> <p>ВКР является не завершенной работой, авторский вклад составляет менее 65 %.</p>

### 3.5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

#### 3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистранта является специфической научной работой, имеющей принципиальные отличия от дипломной работы и более близка по стилю и содержанию к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выпускная квалификационная работа магистранта представляет собой законченное исследование. Работа может содержать компиляцию исследований в этих направлениях. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы закрепляет полученные знания в ходе теоретического и практического изучения дисциплин и ставит своей целью углубление научных знаний в определенной области, демонстрацию высокого научного потенциала магистранта, умение самостоятельно осуществлять научный поиск, выявление проблематики и предложений по ее решению.

Содержание выпускной квалификационной работы представляет собой систематизированный анализ исходных данных для научного исследования, ход работы и ее результаты. Выпускная квалификационная работа должна содержать убедительные аргументы в пользу выбранной стратегии, методов научного исследования, точки зрения, авторских подходов.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в рамках определенного стиля изложения материала, не должна содержать орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, а также опечаток. Объем работы зависит от темы, должен отвечать условиям необходимости и достаточности, но не менее 75 и не более 110 страниц машинописного текста.

Предлагаемая структура работы включает: введение, 2-3 главы по 2-3 параграфу, заключение, список использованных источников, приложения.

Работа должна включать в себя практическую часть, выполненную на основе собственного исследования.

К выпускной квалификационной работе, как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

- актуальность темы, т. е. практическая и теоретическая значимость работы;
- конкретность темы, позволяющая получить законченные теоретические и практические результаты;
- реальность темы, т. е. непосредственная связь ее с практической потребностью предприятия, учреждения, организации (далее предприятия) или с учебным процессом института;
- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;
- практическое применение результатов исследования на предприятии, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе ;
- использование в выпускной квалификационной работе современных методов решения управленческих, правовых, социально-психологических и др. задач и обработки информации;

- комплексность решения задачи, означающая рассмотрение, постановку задачи и разработку всех видов обеспечения: методического, информационного, программного и организационного.

- обоснование эффективности предлагаемых решений.

- изложение материала должно быть профессионально грамотным, логичным, с широким использованием таблиц, диаграмм, рисунков.

В целом выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций. Стил ь изложения текста в выпускной квалификационной работе должен быть строго научным, логичным, обоснованным. Необходимо избегать значительной конкретизации, схематичного изложения материала.

Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников должен составлять более 60 уникальных источников литературы, использованных в процессе написания ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна содержать убедительные аргументы в пользу выбранной стратегии, методов научного исследования, точки зрения, авторских подходов.

### **3.5.2 Правила оформления выпускной квалификационной работы**

Оформление ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления".

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4.

Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работ:

- параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman,

начертание – обычный (полуужирный шрифт, курсив, подчеркнутый в работе не применяются),

кегель шрифта - 14 пунктов,

цвет текста – авто (черный).

- параметры абзаца:

выравнивание текста – по ширине страницы,

отступ первой строки (абзацный отступ) – 1.25 см,

межстрочный интервал – полуторный;

- поля страницы:

правое – 1.5 см;

левое – 3 см;

верхнее и нижнее – 2 см.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении работы. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте работы и нумеровать арабскими цифрами без точки, печатать с абзацного отступа. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте работы независимо от деления работы на разделы. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

### **3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки текста ВКР для размещения в ЭБС**

Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантом самостоятельно, творчески, используя современные источники научной информации, социологические исследования, собственный практический опыт работы в сфере работы с молодежью. Магистрант является единоличным автором работы и несет полную ответственность за ее подготовку, содержание и оформление.

Основой содержания выпускной квалификационной работы должен быть новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или должна быть новизна в установлении подходов к исследованию темы, новизна в методах решения проблемы, или должно быть обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;

- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;

- изучение отобранной рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы дипломного исследования;

- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;



- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);
- передача выпускной квалификационной работы на рецензирование рекомендованному деканом рецензенту;
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя и рецензией рецензента в деканат;
- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускной квалификационной работы (с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам), размещаются в электронно-библиотечной системе Университета (ЭБС) в срок не позднее, чем один месяц со дня защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии. Порядок подготовки текста выпускной квалификационной работы для размещения в ЭБС определяется рабочей программой государственной итоговой аттестации. Ответственными за размещение текста выпускной квалификационной работы в ЭБС являются заведующие выпускающими кафедрами.

## **4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Особенности процедуры защиты ВКР**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Расписание защит ВКР (далее — расписание), в котором указываются даты, время и место проведения защиты, утверждается приказом ректора.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, предоставившие в установленные сроки выполненную в соответствии с требованиями ВКР. Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной шкале и являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей степени и выдачи диплома.

К защите выпускной квалификационной работы студент готовит доклад, иллюстративный (раздаточный) материал, презентацию с использованием мультимедийных средств (проектора), согласовав их содержание с научным руководителем (консультантом).

На защите выпускной квалификационной работы могут присутствовать все желающие, и они могут принимать участие в постановке и обсуждении проблем по теме. На защиты приглашаются профессорско-преподавательский состав, студенты, а также работники предприятий и организаций, в первую очередь те, для кого и на чьих материалах разрабатывалась магистерская работа, работодатели, заинтересованные в специалистах данного профиля.

Явка студентов на защиту определяется по заранее составленному графику. Перед защитой секретарь ГЭК передает дипломную работу и другие документы ее председателю.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

1. Председатель ГЭК представляет студента, его научного руководителя, называет тему выпускной квалификационной работы и дает студенту слово для выступления, продолжительность которого по регламенту не должна превышать 10 минут.

2. Выступление студента (представление своей бакалаврской работы) с использованием всего иллюстративного материала об основных результатах выполнения выпускной квалификационной работы.

Студент должен отразить: актуальность темы; теоретические и методологические положения, на которых базируется бакалаврская работа; результаты проведенного анализа; конкретные предложения по решению проблемы. При этом большая часть времени (2\3) выступления затрачивается на результаты анализа и защищаемые рекомендации.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках. В процессе выступления необходимо корректно использовать графический материал. Он призван помочь усилить доказательность выводов и предложений студента, облегчить его выступление. Следует помнить: наглядные пособия при защите нужны студенту, а не членам ГЭК.

### **4.2 Особенности процедуры защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

### **4.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>5.1.1 Основная учебная литература</b>				
Николаева, Л. П.	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86944.html">http://www.iprbookshop.ru/86944.html</a>
Зинурова, Р. И., Тузилов, А. Р., Алексеев, С. А., Гаязова, Э. Б.	Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100528.html">http://www.iprbookshop.ru/100528.html</a>
Жилавская, И. В.	Медиаобразование молодежи	Москва: Московский педагогический государственный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97739.html">http://www.iprbookshop.ru/97739.html</a>
Чусавитина Г.Н., Давлеткириева Л.З., Чернова Е.В., ред.	Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи	Москва: Фланта	2019	<a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=352070">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=352070</a>
Эскиндаров, М. А., Авдийский, В. И., Азарова, С. П., Андреев, Н. В., Безсмертная, Е. Р., Васильева, О. Н., Воронкина, Л. В., Гаврилов, С. М., Грузина, Ю. М., Збарина, А. Ю., Измайлова, М. А., Давыдов, Г. А., Камнева, Е. В., Карпова, С. В., Кожаринов, А. В., Король, Ю. Ю., Корчагина, Т. В., Колодняя, Г. В., Мяснищева, Е. Р., Полякова, О. Б., Полевая, М. В., Полевой, С. А., Просеков, С. А., Сорокин, Д. Д., Семенова, Т. Н., Смирнов, В. М., Тихонова, Е. В., Фирсова, И. А., Фирсова, М. М., Шестаев, Н. Т., Шерстюк, Н. А., Эскиндарова, М. А., Фирсовой, И. А.	Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации	Москва: Прометей	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94530.html">http://www.iprbookshop.ru/94530.html</a>
Глушков, А. И., Минин, А. Я., Поликашина, О. В., Тульская, С. А., Минина, А. Я.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты)	Москва: Московский педагогический государственный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97771.html">http://www.iprbookshop.ru/97771.html</a>

Минин, А. Я.	Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты)	Москва: Московский педагогический государственный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94672.html">http://www.iprbookshop.ru/94672.html</a>
Власова, Г. Б., Власов, В. И., Денисенко, С. В., Семенов, А. В., Власовой, Г. Б.	Политико-правовые аспекты развития современного общества и правосудия	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109253.html">http://www.iprbookshop.ru/109253.html</a>

### 5.1.2 Дополнительная учебная литература

Васильковская, М. И.	Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95567.html">http://www.iprbookshop.ru/95567.html</a>
----------------------	---	---	------	---

Ашхотов, В. Ю., Хашева, З. М., Ермишина, Е. Б., Шайбакова, А. В.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75087.html">http://www.iprbookshop.ru/75087.html</a>
Редюк А.Л.	Организация работы с молодежью в полиэтничной среде	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018310">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018310</a>
Владимирова, Т. Н., Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Жилавская, И. В., Лесконог, Н. Ю., Барков, Л. В., Савенок, А. С., Чуева, А. А., Лесконог, Н. Ю., Жилавской, И. В., Бродовской, Е. В.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи	Москва: Московский педагогический государственный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92893.html">http://www.iprbookshop.ru/92893.html</a>
Толмачева, С. В., Осипова, Л. Б., Третьякова, О. В., Толстоухова, И. В., Белоножко, М. Л.	Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101425.html">http://www.iprbookshop.ru/101425.html</a>
Кириллов Д. В.	Правовая и политическая культура молодежи	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019390">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019390</a>

### 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

Базы данных информационного портала Restko.ru (Информационные системы рынка рекламы, маркетинга, PR – Базы рынка рекламы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.restko.ru>

База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

### 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска