

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 28 » июня 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.09**

Организация работы с молодежью в полиэтничной среде

Учебный план: 2022-2023 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
2	УП	4	28	4	1	Зачет
	РПД	4	28	4	1	
Итого	УП	4	60	4	2	
	РПД	4	60	4	2	

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области работы с молодежью в полиэтничной среде, дать необходимые для этой работы знания и практические навыки.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и понимание сущности работы с молодежью в полиэтничной среде;
- дать представление о диаспорах в современном мире;
- способствовать формированию умений и навыков по разработке проектов необходимых для успешной интеграции мигрантов в новое для них общество;
- сформировать у обучающихся умения работы в полиэтничной среде;
- усвоить теоретические знания и нормативно-правовые основы регулирования проблем создания полиэтничной среды в зарубежных странах и в российском государстве.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде

Разработка и реализация социальных проектов и программ

Социальные проблемы молодежи

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-5: Способен к организации и осуществлению деятельности в сфере работы с молодежью по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</b>
<b>Знать:</b> российское и международное законодательство в области национальной политики и сфере ГМП, содержание культуры межнациональных отношений, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в молодежной среде
<b>Уметь:</b> учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования народов, религий и культур при реализации основополагающих документов в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина
<b>Владеть:</b> навыками проведения социологических исследований в области национальных отношений, обеспечения и сопровождения участия национальных общественных объединений при реализации общественно-значимых проектов
<b>ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> основные направления работы с молодежью в полиэтничной среде, основы этики межнационального взаимодействия
<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проекты, проводить мероприятия, необходимые для успешной интеграции мигрантов в новое для них общество с опорой на законодательную базу
<b>Владеть:</b> навыками реализации просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Межэтнические отношения и современная политика	1				

<p>Тема 1. Этническая идентичность и национальное самосознание. Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности.</p>		1		8	ГД
<p>Тема 2. Миграционные процессы и формирование полиэтничной среды. Основные социальные проблемы мигрантов в России. Проблемы молодых мигрантов и оказание помощи. Трудовая и профессиональная адаптация мигрантов. Необходимость и возможности обучения молодых мигрантов. Психологическая адаптация и реабилитация мигрантов. Формирование и последующее развитие гармоничной системы взаимоотношений мигрантов с местным населением. Создание условий, необходимых для успешной интеграции молодых мигрантов в новое для них общество. Причины межнациональной напряженности. Необходимость сохранения культуры толерантности в сфере межкультурных отношений. Формирование толерантности в молодежной среде в условиях активизации миграционных процессов: принципы, задачи, направления. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию современной России. Особенности и принципы формирования толерантности в Российской Федерации. Задачи по формированию толерантности, стоящие перед лицом российского государства. Актуальные проблемы в процессах формирования толерантности в России.</p>		1		8	

<p>Тема 3. Актуальность понятия «толерантность» в современных условиях.</p> <p>Толерантность в контексте глобальных процессов современности. Толерантность и образование. Толерантность во взаимоотношениях. Критерии и показатели толерантности. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Толерантность в современном понимании как продукт модернизации западного общества, развития религиозного и политического плюрализма, религиозной свободы, свободы совести и мысли, светской культуры. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. основополагающие принципы и понятийный аппарат. Взаимосвязь толерантности и свободы совести, религии и убеждений. Толерантность и светскость государства, отношения государства и религиозных объединений. Толерантная среда: сущность понятия. Принципы и направления формирования толерантной среды в современном мире. Основные показатели толерантности. Условия ее становления в современной России. Семинарское занятие: Актуальность понятия «толерантность» в современных условиях.</p>		1		8	
<p>Тема 4. Толерантность как условие межэтнической коммуникации.</p> <p>Этнотолерантность. Формирование толерантного сознания у молодежи. Федеральные целевые программы и проекты, реализуемые в Российской Федерации по формированию установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе. Основные положения и реализация Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Результаты Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге (программа "Толерантность") до 2015 г. Реализация Государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.</p>		1		8	АС
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4		32	
<p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>		0			
<p>Раздел 2. Организация работы с молодежью по формированию полиэтничной среды</p>	2				

<p>Тема 5. Условия решения проблем формирования полиэтничной среды в современном обществе.</p> <p>Основные факторы влияния на формирование полиэтничной среды. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы. Аутоэтническая и полиэтничная среда. Факторы, влияющие на формирование толерантности отдельного индивида (собственный опыт, межличностные коммуникации, общественные институты, средства массовой информации и т. д.). Особенности воспитательной работы, способствующие формированию полиэтничной среды современных молодых людей. Основы культуры межэтнического общения. Организация работы в условиях диалога культур. Культура межэтнического общения. Принципы, методы и технологии. Культурные различия. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры. Разнообразие культур и культурные различия.</p> <p>Семинарское занятие: Условия решения проблем формирования полиэтничной среды в современном обществе.</p>		1	7	ГД
<p>Тема 6. Организации работы с молодежью в полиэтничной среде.</p> <p>Интернациональное воспитание. Формирование культуры мира. Теории формирования глобального мышления. Теории плавильного котла. Поликультурная подготовка: Европа, США, Япония, Россия. Опыт работы в условиях полиэтничной среды в России и за рубежом. Основные направления работы с молодежью по формированию полиэтничной среды. Специфика формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи. Приоритетные направления формирования полиэтничной среды среди подростков и молодежи, условия реализации в различных образовательных учреждениях. Профессионализм специалистов сферы молодежной политики по формированию полиэтничной среды.</p> <p>Семинарское занятие: Организации работы с молодежью в полиэтничной среде.</p>		1	7	

<p>Тема 7. Особенности организации работы с молодежью по индивидуальной и групповой адаптации в полиэтничной среде.</p> <p>Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений и создании полиэтничной среды. Реализация программ обеспечения общественного согласия. Учет особенностей работы с молодежным контингентом. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений. Принципы формирования полиэтничной среды на примере мегаполиса.</p> <p>Поликультурное пространство Санкт-Петербурга. Снижение социальной напряженности между гражданами, проживающими в Санкт-Петербурге, и иностранными трудовыми мигрантами. Актуальность толерантности в условиях современной России, проблемы этнической толерантности в Санкт-Петербурге. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию в Санкт-Петербурге.</p> <p>Семинарское занятие: Особенности организации работы с молодежью по индивидуальной и групповой адаптации в полиэтничной среде.</p>		1	7	
<p>Тема 8. Формирование полиэтничной среды и многонациональный коллектив.</p> <p>Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национальнопсихологических особенностей людей. Формирование полиэтничной среды в высших учебных заведениях</p> <p>Рассмотрение опыта формирования полиэтничной среды на примере вуза. Виды толерантности в образовательном пространстве вуза. Построение толерантной среды как процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства.</p> <p>Семинарское занятие: Формирование полиэтничной среды и многонациональный коллектив.</p>		1	7	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		

<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		8,25	60	
---	--	------	----	--

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	<p>Излагает особенности миграционных процессов и формирование полиэтничной среды</p> <p>Анализирует влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию современной России</p> <p>Проводит мероприятия, необходимые для успешной интеграции мигрантов в новое для них общество с опорой на законодательную базу</p> <p>Решает проблемы формирования полиэтничной среды в современном обществе. реализует просветительские и иных программы</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ПК-5	<p>Излагает программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, опирается на российское и международное законодательство в области национальной политики и сфере ГМП</p> <p>Анализирует исторический опыт формирования полиэтничной среды, традиции, религии и культуры при реализации основополагающих документов в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Проводит социологические исследования в области национальных отношений.</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

###### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание форм и способов организации работы с молодежью в полиэтничной среде, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов организации работы с молодежью в полиэтничной среде; понимает технологии организации работы с молодежью в полиэтничной среде; видит пути разрешения проблем организации работы с молодежью в полиэтничной среде.</p>	
Не зачтено	<p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы с молодежью в полиэтничной среде; плохо ориентируется в основных понятиях и</p>	

	<p>определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.</p>	
--	---	--



## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Построение толерантной среды: принципы и направления
2	Формирования полиэтничной среды на примере вуза: особенности и перспективы
3	Система воспитательных мероприятий с учетом национальнопсихологических особенностей людей
4	Учет национально- психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе
5	Поликультурное пространство Санкт-Петербурга
6	Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию в Санкт-Петербурге
7	Учет особенностей работы с молодежным контингентом в процессе формирования толерантных установок
8	Реализация программ обеспечения общественного согласия
9	Приоритетные направления формирования полиэтничной среды среди подростков и молодежи, условия реализации в различных образовательных учреждениях
10	Специфика формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи
11	Формирование культуры мира: основные положения
12	Интернациональное воспитание: понятие и принципы
13	Разнообразии культур и культурные различия
14	Влияние культурных различий на процессы общения
15	Этнические стереотипы. Аутоэтническая и полиэтничная среда
16	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
17	Толерантность в контексте глобальных процессов современности
18	Формирование толерантного сознания у молодежи
19	Принципы и направления формирования толерантной среды в современном мире
20	Толерантность и светскость государства
21	Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности
22	Толерантность в контексте глобальных процессов современности
23	Актуальные проблемы в процессах формирования толерантности в России
24	Причины межнациональной напряженности
25	Формирование и последующее развитие гармоничной системы взаимоотношений мигрантов с местным населением
26	Основные социальные проблемы мигрантов в России
27	Проблема изменения этнической идентичности
28	Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
29	Тенденции развития межэтнических отношений
30	Построение толерантной среды: принципы и направления
31	Формирования полиэтничной среды на примере вуза: особенности и перспективы
32	Система воспитательных мероприятий с учетом национальнопсихологических особенностей людей
33	Учет национально- психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе
34	Поликультурное пространство Санкт-Петербурга
35	Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию в Санкт-Петербурге
36	Учет особенностей работы с молодежным контингентом в процессе формирования толерантных установок
37	Реализация программ обеспечения общественного согласия
38	Приоритетные направления формирования полиэтничной среды среди подростков и молодежи, условия реализации в различных образовательных учреждениях
39	Специфика формирования инновационных толерантных установок сознания и поведения молодежи
40	Формирование культуры мира: основные положения
41	Интернациональное воспитание: понятие и принципы
42	Разнообразии культур и культурные различия
43	Влияние культурных различий на процессы общения
44	Этнические стереотипы. Аутоэтническая и полиэтничная среда

45	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
46	Толерантность в контексте глобальных процессов современности
47	Формирование толерантного сознания у молодежи
48	Принципы и направления формирования толерантной среды в современном мире
49	Толерантность и светскость государства
50	Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности
51	Толерантность в контексте глобальных процессов современности
52	Актуальные проблемы в процессах формирования толерантности в России
53	Причины межнациональной напряженности
54	Формирование и последующее развитие гармоничной системы взаимоотношений мигрантов с местным населением
55	Основные социальные проблемы мигрантов в России
56	Проблема изменения этнической идентичности
57	Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности
58	Тенденции развития межэтнических отношений

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

2. «Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм;
- г) эмпириокритицизм.

3. Социальная профилактика полиэтнических конфликтов в молодежной среде – это:

- а) совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные конфликты в среде молодежи на межэтнической почве;
- б) восстановление юридического, социального, профессионального статуса человека;
- в) создание новых средств для удовлетворения социальных потребностей людей;
- г) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, социально – медицинских, психолого – педагогических, социально – правовых услуг.

4. Социальная адаптация в полиэтнической среде – это:

- а) процесс активного приспособления человека к новым для него, полиэтническим условиям жизнедеятельности;
- б) деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям полиэтнического общества;
- в) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей других народов;
- г) восстановление юридического, социального, профессионального статуса;

5. Кто является объектом социальной работы в полиэтнической образовательной среде:

- а) школьники, учащиеся;
- б) родители;
- в) преподаватели;
- г) спонсоры учебных заведений.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

Начиная учиться в университетах, люди начинают сталкиваться с большим количеством иностранных людей с другой верой, культурой, внешностью и взглядами на жизнь. Состав студенческой группы первого курса Экономического университета определяется преимущественно тремя этническими группами - русские, татары и манси, между которыми все чаще стали возникать конфликты.

- 1. В чем заключаются особенности воспитания толерантности у студенческой молодёжи?
- 2. Какие формы и методы в рамках данного случая актуально использовать?

Задача 2.

Некогда многолюдное мордовское село опустело и многодетная семья Лопайя Иарушева переехала в Санкт-Петербург, вслед за семьей двоюродным братом Лопайя Ходяка Парушева. Родители смогли найти работу и быт стал налаживаться, но детям оказалось трудно привыкать к мегаполису, к огромной и жужжащей как улей школе и кажется, не очень дружелюбными ребятами в классах.

- 1. Какие задачи стоят перед региональными и муниципальными центрами в работе с переселенцами?
- 2. Какую необходимо провести работу социальному педагогу школы, в которой учатся дети этой семьи?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа. При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Журавлева, М. В., Зиятдинова, Ю. Н., Ибрашева, Л. Р., Сугоняко, Д. В., Вахитова, О. Е.	Развитие человеческого капитала молодежи: региональный эффект глобализации	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109587.html">http://www.iprbookshop.ru/109587.html</a>
Зинурова, Р. И., Тузиков, А. Р., Алексеев, С. А., Гаязова, Э. Б.	Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100528.html">http://www.iprbookshop.ru/100528.html</a>
Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95565.html">http://www.iprbookshop.ru/95565.html</a>
Шульга, Е. П., Медведев, В. В.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89994.html">http://www.iprbookshop.ru/89994.html</a>
Олейников, И. В.	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91238.html">http://www.iprbookshop.ru/91238.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				

Матвеева, Н. А.	Формирование социального здоровья учащейся молодежи	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102882.html">http://www.iprbookshop.ru/102882.html</a>
Юдина, А. И., Жукова, Л. С.	Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95572.html">http://www.iprbookshop.ru/95572.html</a>
Волох, В. А., Суворова, В. А., Афанасьева, Е. Ф., Битиева, З. Р.,	Государственная миграционная политика Российской Федерации	Москва: Институт мировых цивилизаций	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88537.html">http://www.iprbookshop.ru/88537.html</a>
Садулаев, Марченковой, В.	Прыжок волка: очерки политической истории Чечни от Хазарского каганата до наших дней	Москва: Альпина нон- фикшн	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86774.html">http://www.iprbookshop.ru/86774.html</a>

Вяткин, Б. А., Шукин, М. Р., Хотинец, В. Ю., Дорфман, Л. Я., Волочков, А. А., Исмагилова, А. Г., Самбикина, О. С., Васюра, С. А., Городилова, Е. Н., Ермоленко, Е. Г., Жданова, С. Ю., Иоголевич, Н. И., Мошкина, Л. Д., Кузнецова, Е. Г., Хрусталёва, Т. М., Гордеев, А. Е., Вяткина, Б. А.	Полисистемное исследование индивидуальности человека	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88186.html">http://www.iprbookshop.ru/88186.html</a>
Кудлай, А. А.	Политология в схемах и таблицах	Симферополь: Университет экономики и управления	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89496.html">http://www.iprbookshop.ru/89496.html</a>
Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В.	Технологии реализации государственной молодежной политики	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92766.html">http://www.iprbookshop.ru/92766.html</a>
Гвоздев, А. В.	Геополитические аспекты философии культуры славянофилов	Москва: Прометей	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94415.html">http://www.iprbookshop.ru/94415.html</a>

Астахов, О. Ю., Басалаева, О. Г., Васильковская, М. И., Волкова, Т. А., Гендина, Н. И., Дворовенко, О. В., Двуреченская, А. С., Жегульская, Ю. В., Казарина, Т. Ю., Колкова, Н. И., Лазарева, Л. И., Мухамедиева, С. А., Пономарев, В. Д., Прокопова, Н. Л., Родионова, Д. Д., Скипор, И. Л., Тараненко, Л. Г., Черданцева, А. А., Шорохова, И. В., Шунков, А. В., Юдина, А. И., Пономарева, В. Д., Шункова, А. В.	Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95560.html">http://www.iprbookshop.ru/95560.html</a>
Сирота, Н. М.	Геополитика: эволюция науки и основные концепции	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101764.html">http://www.iprbookshop.ru/101764.html</a>
Васильев, М. В.	Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98512.html">http://www.iprbookshop.ru/98512.html</a>
Балабанова, Г. Г.	Демографическая политика: практикум для студентов очной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106221.html">http://www.iprbookshop.ru/106221.html</a>
Сербина, А. С., Савкович, Е. В.	Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95189.html">http://www.iprbookshop.ru/95189.html</a>

Григорьев, А. Ф., Калантарян, Л. А., Клеменчук, С. П.	Генезис традиционной культуры народов Ставрополя и Северного Кавказа: историографический обзор	Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б	2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/117402.html">https://www.iprbookshop.ru/117402.html</a>
Смолянинова, О. Г., Коршунова, В. В., Безызвестных, Е. А., Попова, Ю. В., Смоляниновой, О. Г.	Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100048.html">http://www.iprbookshop.ru/100048.html</a>

#### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

#### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска