

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07

Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

Учебный план: 2023-2024 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	17	34	66	27	4	Экзамен
	РПД	17	34	66	27	4	
Итого	УП	17	34	66	27	4	
	РПД	17	34	66	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области организации и реализации социально-педагогических моделей работы с талантливой молодежью.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и особенности социально-педагогической работы с талантливой молодежью;
- закрепить знания, касающиеся базовых категорий и понятий, связанных с организацией социально-педагогической работы с талантливой молодежью, а также с реализацией основных социально-педагогических моделей взаимодействия с талантливой молодежью;
- сформировать компетенции, позволяющие будущему магистру планировать, организовывать и реализовывать социально-педагогические модели работы с талантливыми молодыми людьми, учитывая зарубежный и отечественный опыт работы с талантливой молодежью.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальные проблемы молодежи
- Реализация государственной молодежной политики
- Инновационные технологии в практике работы с молодежью

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Знать: основные социально-педагогические модели работы с молодежью, приемы педагогического сопровождения талантливой молодежи
Уметь: применять формы и методы педагогического сопровождения талантливой молодежи
Владеть: навыками организации педагогического сопровождения талантливой молодежи
ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Знать: основы педагогики, социально-педагогические основы работы с молодежью, в том числе с талантливой молодежью
Уметь: применять оптимальные формы и методы по выявлению и поддержке талантливой молодежи, в том числе в процессе работы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи
Владеть: навыками разработки комплексных проектов и программ в части работы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Талантливая молодежь как специфическая социально-демографическая группа	2					

<p>Тема 1. Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь»</p> <p>Роль талантливой молодежи в социально-экономическом, культурном, научно-технологическом и политическом развитии общества. Талантливые, одаренные молодые люди как специфический ресурс общественного развития. Зарубежные и отечественные подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь»: история и современность.</p> <p>Виды одарённости молодежи: общая познавательная (интеллектуальная) одарённость; академическая, в т.ч. математическая одарённость; творческая одарённость; художественно-эстетическая одарённость; коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость; практическая одарённость; психомоторная одарённость; духовно-ценностная одарённость. Талантливая молодежь в современной России.</p> <p>Семинар "Сущность определения "талантливая молодежь"</p>	2	3	4		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 2. Социально-психологические особенности талантливой молодежи</p> <p>Социальные и психологические особенности талантливых молодых людей. Личностные особенности талантливых молодых людей. Высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферы деятельности или знаний. Дисгармоничность развития в различных сферах как специфическая особенность талантливых молодых людей. Ярко выраженное стремление к самоактуализации и творческая мотивация. Свободное, целостное мышление как специфическая особенность талантливых молодых людей. Избегание монотонной однообразной деятельности, однотипных задач.</p> <p>Особенности и потребности разных групп талантливой молодежи. Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи. Взаимосвязь личных проблем талантливых молодых людей с общесоциальными проблемами.</p> <p>Семинар "Социальные и психологические особенности талантливых молодых людей"</p>	2	4	6		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 3. Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью</p> <p>Необходимость выявления талантливой молодежи. Критерии оценки и отбора талантливой молодежи. Направления работы с талантливой молодежью: учебная, научно-исследовательская, общественная, профессиональная, художественная, спортивная.</p> <p>Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью в рамках существующих направлений. Системный характер работы с талантливой молодежью и преемственность социально-педагогического сопровождения на всех ступенях образования.</p> <p>Семинар "Выявление задач работы с талантливой молодежью"</p>	1	4	8		
<p>Раздел 2. Российская государственная политика в отношении талантливой молодежи</p>					

<p>Тема 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации работы с талантливой молодежью</p> <p>Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России и за рубежом. Государственные проекты и программы, направленные на работу с талантливой молодежью. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие положение талантливой молодежи. Акты Президента Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Акты федеральных министерств. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по ее реализации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по работе с талантливой молодежью.</p> <p>Семинар: "Правовые основы реализации работы с талантливой молодежью"</p>	2	4	8		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 5. Направления государственной политики в отношении талантливой молодежи</p> <p>Сущность, цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью. Направления и задачи региональной и муниципальной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.</p> <p>Своевременное выявление творческих задатков, обеспечение психолого-педагогического сопровождения и финансовой поддержки талантливой молодежи. Комплексные меры по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные молодежные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады. Обеспечение целостности, преемственности в работе с одаренной молодежью на разных ступенях образования: в системе «школа - вуз - послевузовское образование – трудоустройство».</p> <p>Семинар "Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики"</p>	1	4	8		
--	---	---	---	--	--

<p>Тема 6. Реализация государственной политики в отношении талантливой молодежи в России</p> <p>Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России. Регионализации и межрегиональная дифференциации моделей выявления и поддержки талантливой молодежи. Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России. Традиционные и эффективные средства выявления талантливой молодежи, стимулирования ее к творческой деятельности. Перспективные новые направления по работе с талантливой молодежью. Обобщение и распространение передового опыта работы с талантливой молодежью.</p> <p>Семинар "Государственная молодежная политика в отношении талантливой молодежи"</p>	2	4	8	ГД	
<p>Раздел 3. Направления, модели и технологии работы с талантливой молодежью: опыт России и зарубежных стран</p>					Т

<p>Тема 7. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике. Подходы к поддержке и развитию талантливой молодёжи. Профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады как способы выявления талантливой молодежи. Активная пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире. Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся: стипендии и гранты, преференции при поступлении в университет, спецшколы для одаренных детей и школы при вузах, спецклассы, внеклассная работа и летние школы, специальные центры для одаренных детей. Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира как способ развития талантливой молодежи. Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом. Тьюторская система работы с талантливой молодежью. Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета. Система консалтинговых агентств как направление работы с талантливой молодежью в зарубежной практике. «Менторство» как модель индивидуализации обучения особенно одаренных молодых людей.</p> <p>Семинар "Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодёжи"</p>		2	3	8	АС	
--	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 8. Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые в Российской Федерации</p> <p>Создание и развитие системы в России "социальных лифтов" (поддержки и сопровождения) лауреатов премий и талантливой молодежи из малых городов и сельской местности. Адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, работающих с талантливой молодежью. Расширение практики предоставления грантов и субсидий. Развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций. Вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения. Опыт государственной, региональной и муниципальной работы специалистов в области поддержки талантливой молодежи. Подготовка педагогических и управленческих кадров по выявлению и развитию задатков и способностей молодежи.</p> <p>Семинар "Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях"</p>		2	4	8		
---	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 9. Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью</p> <p>Введение в образовательных организациях специальных образовательных программ и методик работы с талантливой молодежью. Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи: свободная модель, диалогическая модель, личностная модель, обогащающая модель, структурно-развивающая модель, активизирующая модель. Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью: индивидуально-дифференцированный подход во время проведения аудиторных занятий; использование различных формы и методов проведения аудиторных занятий; внеаудиторная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам). Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью (ролевые, деловые, операционные, имитационные игры и др.).</p> <p>Стратегия «обучение мышлению» – развитие творческого мышления за счет проблематизации обучения, развития исследовательских навыков. Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью.</p> <p>Распространение эффективных социально -педагогических моделей и форм работы с талантливой молодежи.</p> <p>Семинар "Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью"</p>						
		3	4	8	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	66		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)			2,5	24,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине			53,5	90,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	<p>Характеризует подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь». Излагает социально-педагогические основы работы с молодежью, в том числе с талантливой молодежью</p> <p>Ищет подходы к поддержке и развитию талантливой молодежи. Учитывает социальные и психологические особенности</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

	<p>талантливых молодых людей</p> <p>Разрабатывает комплексные проекты и программы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи</p>	
ПК-2	<p>Рассказывает о формах и методах педагогического сопровождения талантливой молодежи</p> <p>Проводит анализ основных социально-педагогических моделей работы с молодежью.</p> <p>Определяет направления работы с талантливой молодежью; пользуется Критериями оценки и отбора талантливой молодежи</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p>	
-------------------------	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Эффективные социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью.
2	Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью.
3	Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью.
4	Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью.
5	Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи.
6	Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью.
7	Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи в России, реализуемые на федеральном и региональном уровнях.
8	Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета.
9	Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом.
10	Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся.
11	Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике.
12	Отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи
13	Мировой опыт поддержки и развития талантливой молодежи.
14	Психолого-педагогическая компетентность специалистов, работающих с талантливыми учащимися.
15	Способы стимулирования талантливой молодежи к творческой деятельности.
16	Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России.
17	Цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.
18	Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики.
19	Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России.
20	Преемственность социально-педагогического сопровождения талантливой молодежи на всех ступенях образования.
21	Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью.
22	Направления работы с талантливой молодежью.
23	Критерии оценки и отбора талантливой молодежи
24	Необходимость выявления талантливой молодежи.
25	Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи.
26	Личностные особенности талантливых молодых людей.
27	Социально-психологические особенности талантливой молодежи.
28	Виды одаренности молодежи.
29	Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь».
30	Роль талантливой молодежи в развитии общества.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- а) физиологическими
- б) социально-психологическими
- в) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями возрастными
- г) все перечисленные

Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это ...

- а) талант
- б) одаренность
- в) способность
- г) трудолюбие

Поведенческие проблемы талантливой молодежи проявляются в форме ...

- а) асоциального поведения
- б) агрессивности
- в) депрессивного состояния
- г) все ответы верны

Оценка креативности учитывает четыре параметра:

- а) успешность, гибкость, оригинальность, разработанность
- б) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность
- в) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность
- г) пролуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Определите, по каким показателям можно оценить состояние потенциала современной молодежи и прокомментируйте каждый из них.

Проблема выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи остро проявляется в Ленинградской области. В связи с этим талантливая молодежь маловостребована и по-преимуществу предоставлена сама себе.

Задача для организатора работы с молодежью: разработать областной проект в рамках государственной поддержки талантливой молодежи с указанием цели, задач, механизмов (включающих несколько этапов), целевой аудитории и предполагаемых результатов.

Проанализируйте реально существующий и реализуемый в г. Санкт-Петербурге социальный проект (по выбору студента).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Кэтмелл, Эд, Уоллес, Эми	Корпорация гениев: Как управлять командой творческих людей	Москва: Альпина Паблишер	2019	http://www.iprbookshop.ru/82836.html
Гленн, Вильсон, Блейз, А. И.	Психология артистической деятельности: таланты и поклонники	Москва: Когито-Центр	2019	https://www.iprbookshop.ru/88314.html
Голышкина, Л. А., Кавун, Л. В., Капустина, В. А., Мандрикова, Г. М., Тараканов, А. В., Голышкиной, Л. А.	Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2019	https://www.iprbookshop.ru/98751.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Арбузова, Е. Н., Бурлаков, В. Н., Любавина, М. А., Плоткина, Л. Н., Панов, А. М., Щурова, А. С., Бурлакова, В. Н.	Наркотики и молодежь: стратегии противодействия	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс	2020	http://www.iprbookshop.ru/108268.html
О'Коннор, Джозеф, Макдермотт, Иан, Пинскер, Б.	Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем	Москва: Альпина Паблишер	2019	http://www.iprbookshop.ru/82868.html
Ануфриева, Н. И., Каменец, А. В., Круглова, М. Г., Переверзева, М. В.	Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум	Москва: Российский государственный социальный университет	2019	https://www.iprbookshop.ru/104682.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

СПС КонсультантПлюс

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска