

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«21» 02 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.13**

Социальная работа с различными категориями граждан

Учебный план: 2023-2024 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
4	УП	4	87	9	3	Экзамен
	РПД	4	87	9	3	
Итого	УП	8	119	9	4	
	РПД	8	119	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

без ученой степени, Ассистент

\_\_\_\_\_

Анцупова Александра  
Сергеевна

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области профессиональной деятельности в государственных, муниципальных и негосударственных социальных учреждениях различного профиля в работе с различными категориями населения

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать базисные знания о структуре и функциях социальной работы с различными группами населения;
- знать методики социальной работы с различными группами населения и умение их применять;
- четко представлять проблемы социального обеспечения в России и зарубежных странах на современном этапе;
- владеть навыками эффективной социальной работы с различными группами населения.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа с молодежью

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1: Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</b>
<b>Знать:</b> особенности социальной работы с различными категориями граждан при оценке условий, приводящих к ухудшению жизни, и определению потребности в социальной защите населения
<b>Уметь:</b> выявлять категории лиц, нуждающихся в социальной защите, применять научные методы при решении социальных проблем
<b>Владеть:</b> навыками выявления и оценки проблемных ситуаций клиента и определения потребности в мерах социальной защиты
<b>ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</b>
<b>Знать:</b> систему методов и технологии социальной работы с различными категориями
<b>Уметь:</b> планировать и координировать деятельность, при осуществлении социальной поддержки и обслуживания социальной работы с различными категориями граждан
<b>Владеть:</b> навыками организационно - координирующей работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты различных категорий граждан

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Организация и реализация социальной работы с детьми группы риска, с молодежью и с разными категориями семей	3				
Тема 1. Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Общая характеристика детей группы риска. Проблемы детей группы риска. Особенности социальной помощи и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска. Особенности социальной работы с одаренными детьми.  Практическое занятие: "Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации"		1		10	АС

<p>Тема 2. Основные направления социальной работы с молодежью Молодое поколение: сущность понятия, особенности, проблемы. Содержание деятельности социальных учреждений, органов по делам молодежи. Социальная работа в сфере молодежного досуга, образования, трудоустройства. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Виды социальных рисков. Уязвимые категории молодежи: понятие, особенности, проблемы. Направления социальной работы с уязвимыми категориями молодежи.</p> <p>Практическое занятие: "Основные направления социальной работы с молодежью"</p>		1		11	
<p>Тема 3. Социальная работа с разными категориями семей Комплексная поддержка молодой семьи. Основные направления социальной работы с семьей инвалида. Сущность социальной работы с замещающей семьей. Особенности социальной работы с многодетной семьей. Неполная семья как объект социальной работы. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье Практическое занятие: "Социальная работа с разными категориями семей"</p>		2		11	ГД

Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами, с малообеспеченными гражданами, с безработными гражданами, с лицами и группами девиантного поведения					
<p>Тема 4. Специфика социальной работы с пожилыми людьми Основные проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей. Социальная политика в отношении пожилых людей. Социальное обеспечение пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей. Основные задачи специалиста в работе с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Практическое занятие: "Специфика социальной работы с пожилыми людьми"</p>	4	0,5	1	13	

<p>Тема 5. Социальная работа с инвалидами Инвалиды: сущность понятия, особенности категории населения, проблемы. Социальная политика в отношении инвалидов. Технологии социальной работы с инвалидами. Основные задачи специалиста в работе с инвалидами. Технологии социальной работы с инвалидами. Практическое занятие: "Социальная работа с инвалидами"</p>	0,5	1	13	ГД
<p>Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Современное состояние проблемы. Сущность социальной работы с малообеспеченными гражданами. Формы социальной работы с малообеспеченными гражданами. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами Практическое занятие: "Социальная работа с малообеспеченными гражданами"</p>	0,5	1	11	
<p>Тема 7. Социальная работа с безработными гражданами Социально-экономическая сущность безработицы. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами. Сущность социальной работы с безработными гражданами. Технологии социальной работы с безработными гражданами Практическое занятие: "Социальная работа с безработными гражданами"</p>	0,5	1	9	
<p>Тема 8. Сущность понятия, типология девиантного поведения и технология. Социально-экономические, политические, социально-психологические и другие причины девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Основные подходы для объяснения девиантного поведения. Характеристика форм и видов девиантного поведения: наркомания и токсикомания, пьянство и алкоголизм, проституция, насилие и агрессия, социальный паразитизм и др. Технологии социальной работы с лицами и группами девиантного поведения. Принципы и задачи социальной работы с лицами и группами девиантного поведения. Универсальные технологии, применяемые для всех видов девиантного поведения. Формы и направления профилактической работы с лицами и группами девиантного поведения. Практическое занятие: "Сущность понятия, типология девиантного поведения и технология"</p>	0,5	1	9	АС
<p>Раздел 3. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства, с осужденными, с мигрантами</p>				

<p>Тема 9. Особенности социальной работы с гражданами без определенного места жительства Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства. Технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства Практическое занятие: "Особенности социальной работы с гражданами без определенного места жительства"</p>	0,5	1	9	АС
<p>Тема 10. Социальная работа с осужденными Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях Практическое занятие: "Социальная работа с осужденными"</p>	0,5	1	9	ГД

<p>Тема 11. Социальная работа с мигрантами Миграция как современная социально-экономическая проблема. Проблемы мигрантов. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование. Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев Практическое занятие: "Социальная работа с мигрантами"</p>	0,5	1	14	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	8	87	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	18,5		125,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

ПК-1	<p>Определяет особенности социальной работы с различными категориями граждан при оценке условий, приводящих к ухудшению жизни, и определению потребности в социальной защите населения</p> <p>Проводит анализ категории лиц, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>Выявляет и проводит оценку проблемных ситуаций клиента и определения потребности в мерах социальной защиты</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
ПК-2	<p>Излагает технологии социальной работы с различными категориями граждан</p> <p>Планирует деятельность, при осуществлении социальной поддержки и обслуживания социальной работы с различными категориями граждан</p> <p>Использует навыки организационно - координирующей работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты различных категорий граждан</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены существенные ошибки, ответ неполный.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра</p>	

2 (неудовлетворительно)	<p>Непонимание заданного вопроса.          Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.          Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания, грубые ошибки.          Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
-------------------------	--	--

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**5.2.1 Перечень контрольных вопросов**

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев
2	Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации.
3	Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях
4	Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях
5	Технологии социальной работы с гражданами без определенного места жительства
6	Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы
7	Формы и направления профилактической работы с лицами и группами девиантного поведения.
8	Принципы и задачи социальной работы с лицами и группами девиантного поведения
9	Технологии социальной работы с безработными гражданами
10	Безработные граждане в России: проблемы и тенденции
11	Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами
12	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.
13	Основные задачи и принципы социальной защиты населения инвалидов.
14	Инвалиды: особенности категории населения и спектр проблемы.
15	Основные задачи специалиста в работе с пожилыми людьми и принципы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста
16	Основные проблемы пожилых людей в современной России
17	Особенности социальной работы с многодетной семьей
18	Основные направления социальной работы с семьей инвалида.
19	Уязвимые категории молодежи: понятие, особенности, проблемы
20	Молодое поколение: сущность понятия, особенности, проблемы
21	Особенности социальной работы с одаренными детьми
22	Проблемы детей группы риска

**5.2.2 Типовые тестовые задания**



1. Кто является клиентами социальных служб?
  - 1) Семьи в социально-опасном положении
  - 2) Дети с ограниченными возможностями здоровья
  - 3) Пожилые граждане
  - 4) Все ответы верны
2. Какой принцип социального обслуживания включает мероприятия, которые позволяют недопустить развитие тяжелой жизненной ситуации?
  - 1) Принцип социального реагирования
  - 2) Принцип комплексности
  - 3) Принцип профилактической направленности
  - 4) Толерантности
3. Геронтосоциальная работа – это:
  - 1) работа с инвалидами;
  - 2) работа с семьей;
  - 3) работа с пожилыми;
  - 4) работа с детьми. \
4. Синонимом «скрытой» безработицы является:
  - 1) текущая безработица;
  - 2) застойная;
  - 3) латентная;
  - 4) фрикционная
5. Что такое ограничение жизнедеятельности?
  - 1) обеспечение равенства прав инвалидов;
  - 2) социальная защита инвалидов;
  - 3) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание;
  - 4) социальная модель инвалидности

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Санкт-Петербург. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами и печным отоплением. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

Какие виды социальной помощи определены законодательством РФ? Какие виды социальной помощи могут быть предоставлены данной клиентке?

Задача 2. К вам обратились родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течение семестра выполняются контрольные работы

При проведении зачета / экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета / экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Москва: Форум	2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361603">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361603</a>

Павленок П.Д., Руднева М.Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	Москва: Инфра-М	2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=360873">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=360873</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79973.html">http://www.iprbookshop.ru/79973.html</a>
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
Ковалева Г.В.	Социальная работа с несовершеннолетними	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска