

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«21 » 02 2023 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Социальная педагогика

Учебный план: 2023-2024 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 2 | УП | 4 | 12 | 119 | 9 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 12 | 119 | 9 | 4 | |
| Итого | УП | 4 | 12 | 119 | 9 | 4 | |
| | РПД | 4 | 12 | 119 | 9 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель
кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна
Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:
Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога,
- Рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, образования, правоохранительных органов,
- Сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Педагогика и психология

Социология молодежи

Социальная работа как профессиональная деятельность

Социальная политика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-4: Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками |
| Знать: основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога. |
| Уметь: основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога. |
| Владеть: навыками социально-педагогической защиты прав и личного достоинства несовершеннолетних и дальнейшее сопровождения, как меры социальной поддержки |
| ПК-7: Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия |
| Знать: основы социальной педагогики в целях повышения социального благополучия семей с детьми, педагогические основы межличностного взаимодействия |
| Уметь: выявлять условия, приводящие к неблагополучию в семье, проводить разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем |
| Владеть: навыками решения семейных проблем посредством определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, навыками изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Исторические, теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики | 2 | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| <p>Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально-педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренки. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом"</p> | 0,5 | 1 | 4 | ГД |
|---|-----|---|---|----|

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| <p>Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики</p> <p>Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально-психологический тренинг. Психокоррекция в социально-педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально-педагогический процесс и рефлексия.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики"</p> | | 1 | 3 | |
| <p>Тема 3. Особенности личности социального педагога</p> <p>Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Особенности личности социального педагога"</p> | 0,5 | 1 | 4 | АС |
| <p>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|----|
| <p>Тема 4. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью Детство как особый период развития личности человека. Социальный проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально-педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально- педагогические проблемы подросткового возраста. Социально-педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально-культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные аспекты социально-педагогической работы с молодежью. Социально-педагогическая работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью"</p> | | 0,5 | 1 | 15 | ГД |
|--|--|-----|---|----|----|

| | | | | |
|---|-----|---|----|----|
| <p>Тема 5. Социально-педагогическая работа со взрослыми людьми</p> <p>Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Андрогика. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально-культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого-педагогических подразделений в Вооруженных силах.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми"</p> | 0,5 | 1 | 16 | |
| <p>Тема 6. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми</p> <p>Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми"</p> | 0,5 | 1 | 17 | АС |
| <p>Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|----|
| <p>Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально-педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. Профорientация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно- правовая база и опыт организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Санкт-Петербурга</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах"</p> | | 0,5 | 2 | 15 | ГД |
| <p>Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально-педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной семьи. Семья и государство. Социально- педагогические методы помощи семье. Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально-педагогическая работа в системе здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально-педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения"</p> | | 0,5 | 2 | 15 | |

| | | | | | |
|--|--|------|----|-------|----|
| <p>Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне</p> <p>Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Движение сеттлментов и его педагогические принципы. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Работа социального педагога в микрорайоне"</p> | | | | 15 | |
| <p>Тема 10. Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты</p> <p>Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности в системе социальной защиты.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты"</p> | | 0,5 | 2 | 15 | АС |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 4 | 12 | 119 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)</p> | | 2,5 | | 6,5 | |
| <p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p> | | 18,5 | | 125,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | <p>Перечисляет основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, их применения в деятельности социального педагога.</p> <p>Проводит анализ педагогических особенностей и технологий работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.), оценивает, факты и обстоятельства в сфере</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | социально-педагогической защиты. Использует нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности. | |
| ПК-7 | <p>Излагает теоретико- методологические и методические основы социальной педагогики", педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Анализирует условия, приводящие к неблагополучию в семье, разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем.</p> <p>Выбирает решения семейных проблем по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах. Изучает особенности социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-----------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> | |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 2 | |
| 1 | Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты. |
| 2 | Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы |
| 3 | Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности |
| 4 | Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. |
| 5 | Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. |
| 6 | Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами. |
| 7 | Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. |
| 8 | Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста. |
| 9 | Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми |
| 10 | Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. |
| 11 | Профорентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. |
| 12 | Организация внеклассной работы. |
| 13 | Социально-педагогические проблемы подросткового возраста. |
| 14 | Социально-педагогические проблемы подросткового возраста. |
| 15 | Модель личности социального педагога. |
| 16 | Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. |
| 17 | Социальная педагогика и социально-психологический тренинг. |
| 18 | Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. |
| 19 | Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. |
| 20 | Развитие социальной педагогики в СССР. |
| 21 | Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты. |
| 22 | Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы |
| 23 | Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности |
| 24 | Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. |
| 25 | Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. |
| 26 | Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами. |
| 27 | Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. |
| 28 | Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста. |
| 29 | Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми |
| 30 | Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. |
| 31 | Профорентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. |
| 32 | Организация внеклассной работы. |

| | |
|----|---|
| 33 | Социально-педагогические проблемы подросткового возраста. |
| 34 | Социально-педагогические проблемы подросткового возраста. |
| 35 | Модель личности социального педагога. |
| 36 | Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. |
| 37 | Социальная педагогика и социально-психологический тренинг. |
| 38 | Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. |
| 39 | Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. |
| 40 | Развитие социальной педагогики в СССР. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Модель социальной работы, в которой заложены принципы индивидуальной социальной работы называется:

- а) радикальная модель социальной работы
- б) социально-педагогическая модель
- в) психодинамическая модель

Объектом социальной педагогики, является:

- а) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это:

- а) инженерная педагогика
- б) военная педагогика
- в) социальная педагогика

В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

- а) социальные службы для молодежи
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные приюты
- г) социальные центры

Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) военная педагогика
- б) сурдопедагогика;
- в) педагогика

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Исходя из предмета социальной педагогики как науки и сферы ее практического применения в процессе организации работы с молодежью, выделите ее основные задачи.

Во взглядах ученых на социальную педагогику существует три точки зрения: социальная педагогика как междисциплинарная область; социальная педагогика как прикладная дисциплина; социальная педагогика как относительно самостоятельная дисциплина. Раскройте каждую из этих точек зрения и проанализируйте объект и предмет социальной педагогики применительно к Вашей профессии.

Определите сущность понятия «социально-педагогическая технология», цели и задачи социально-педагогической деятельности. Проанализируйте эффективность применения социально-педагогических знаний в практической деятельности.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы
 Во время поведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.
 Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Альжев, Д. В. | Социальная педагогика | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81049.html |
| Безрукова, В. С. | Педагогика | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/115241.html |
| Безрукова, В. С. | Педагогика | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115241.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Мельникова, Н. А. | Социальная психология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81050.html |
| Васильковская, М. И., Воронина, Е. А., Зайцева, Т. В., Капустина, О. В., Костылев, С. В., Лазарева, Л. И., Летунова, Т. С., Пономарев, В. Д., Тельманова, А. С., Пономарева, В. Д., Васильковской, М. И., Лазаревой, Л. И. | Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/127829.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
 СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |