

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

« 28 » июня 2022 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07**

Социальная педагогика

Учебный план: 2022-2023 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	12	119	9	4	Экзамен
	РПД	4	12	119	9	4	
Итого	УП	4	12	119	9	4	
	РПД	4	12	119	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Редюк Анна Леонидовна  
Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога,
- Рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, образования, правоохранительных органов,
- Сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Педагогика и психология

Социология молодежи

Социальная работа как профессиональная деятельность

Социальная политика

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-4: Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</b>
<b>Знать:</b> основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога.
<b>Уметь:</b> основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, права несовершеннолетних; базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения в деятельности социального педагога.
<b>Владеть:</b> навыками социально-педагогической защиты прав и личного достоинства несовершеннолетних и дальнейшее сопровождения, как меры социальной поддержки
<b>ПК-7: Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</b>
<b>Знать:</b> основы социальной педагогики в целях повышения социального благополучия семей с детьми, педагогические основы межличностного взаимодействия
<b>Уметь:</b> выявлять условия, приводящие к неблагополучию в семье, проводить разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем
<b>Владеть:</b> навыками решения семейных проблем посредством определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, навыками изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Исторические, теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики	2				

<p>Тема 1. История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом</p> <p>Возникновение социальной педагогики. Педагогические концепции Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна, И.Ф. Гербарта, И. Песталоцци, А. Дистервега. Деятельность Ф. Фрёбля. Социально-педагогическая концепция П. Наторпа. Антропософия Р. Штайнера и вальдорфская педагогика. Педагогические основы системы скаутинга. Влияние различных психологических и философских концепций (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на развитие социальной педагогики. Современное состояние социальной педагогики за рубежом. Развитие социальной педагогики в России. Педагогические идеи Л.Н.Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Т. Венцеля – попытка эксперимента свободного воспитания и сотрудничества детей. Педагогика среды С.Т. Шацкого. Развитие социальной педагогики в СССР. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и его значение для социальной педагогики. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Педология и ее значение. Авторские и новаторские педагогические модели и социальная педагогика. Оформление социальной педагогики как профессии и как учебной дисциплины.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "История возникновения, становления и развития социальной педагогики в России и за рубежом"</p>	0,5	1	4	ГД
---	-----	---	---	----

<p>Тема 2. Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики</p> <p>Воспитание, обучение и образование в социальной педагогике. Воспитание как социальный институт: субъекты и объекты, виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное). Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в социальной педагогике. Концепции социального научения. Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности. Социальная работа и проблемы социализации. Социальная педагогика и социально-психологический тренинг. Психокоррекция в социально-педагогическом процессе. Психодрама. Групповая динамика в педагогическом процессе. Объективный и субъективный подход и их содержание. Педагогика переживания. Социально-педагогический процесс и рефлексия.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Теоретико-методологические и методические основы социальной педагогики"</p>		1	3	
<p>Тема 3. Особенности личности социального педагога</p> <p>Сферы деятельности социального педагога. Методы и технологии деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Подготовка социальных педагогов. Модель личности социального педагога. Мастерство социального педагога. Система подготовки социальных педагогов в России и за рубежом</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Особенности личности социального педагога"</p>	0,5	1	4	АС
<p>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями населения</p>				

<p>Тема 4. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью          Детство как особый период развития личности человека. Социальный проблемы детства. Сиротство, социальное сиротство. Трудные и педагогически запущенные дети. Социально-педагогическая работа в детских приютах и учреждениях интернатного типа. Работа с различными категориями детей. Социально- педагогические проблемы подросткового возраста. Социально-педагогическая работа с молодежью. Педагогика подростково-молодежного досуга. Педагогика загородного лагеря. Педагогические технологии социальной работы с молодежью (педагогически опекаемое и сопровождаемое жилье, неформальное образование и др.). Социально-культурная организация пространства в работе с молодежью. Поддержка социальных инициатив молодежи и молодежного добровольчества. Педагогические аспекты деятельности молодежных объединений. Самоорганизация и самоуправление молодежи. Педагогические особенности и технологии работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.). Гендерные аспекты социально-педагогической работы с молодежью. Социально-педагогическая работа в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Педагогические основы и методы профилактики насилия среди молодежи.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью"</p>		0,5	1	15	ГД
--	--	-----	---	----	----

<p>Тема 5. Социально-педагогическая работа со взрослыми людьми</p> <p>Психологические и социальные проблемы взрослого возраста. Акмеология. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Андрогики. Педагогика личностного роста. Дополнительное образование взрослых. Опыт деятельности народных университетов в СССР и «народных школ» в странах Скандинавии. Социально-культурные центры. Деятельность негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования взрослых и социальная педагогика. Педагогика трудового коллектива. Особенности педагогической деятельности в армейском коллективе. Командир как педагог. Роль и функции офицеров по воспитательной работе и психолого-педагогических подразделений в Вооруженных силах.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми"</p>	0,5	1	16	
<p>Тема 6. Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми</p> <p>Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста. Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми. Соотношение социальной помощи и социальной педагогики в работе с пожилыми. Герогогика. Взаимодействие семьи и социальных служб при работе с пожилыми</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми"</p>	0,5	1	17	АС
<p>Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений</p>				

<p>Тема 7. Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах Современная система образования в России. Социальные задачи современной российской школы. Типы образовательных учреждений и особенности социально-педагогической деятельности. Основные задачи и методы работы социального педагога в школе. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом и родителями учащихся. Организация внеклассной работы. Система дополнительного образования и социальная педагогика. ПрофорIENTATION и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности. Нормативно- правовая база и опыт организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях среднего образования Санкт-Петербурга</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Деятельность социального педагога в дошкольных учреждениях и школах"</p>		0,5	2	15	ГД
<p>Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения Система социальной защиты в России и ее задачи. Социально-педагогическая работа с семьями. Современная семья и ее проблемы. Типы современной семьи. Семья и государство. Социально- педагогические методы помощи семье. Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами. Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Социально-педагогическая работа в системе здравоохранения: виды учреждений здравоохранения. Особенности социально-педагогической работы с хронически больными, психически больными, инвалидами.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Социально-педагогическая деятельность в системе социальной защиты и здравоохранения"</p>		0,5	2	15	



<p>Тема 9. Работа социального педагога в микрорайоне</p> <p>Организация среды – социально-культурные и социально-педагогические факторы. Микросреда в семье, микрорайоне, поселении. Движение сеттлментов и его педагогические принципы. Педагогические аспекты мобильной, поисковой и уличной социальной работы. Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства. Роль учреждений образования и культуры в организации социально-педагогической работы в микрорайоне. Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Работа социального педагога в микрорайоне"</p>				15	
<p>Тема 10. Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты</p> <p>Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы. Проблемы социальных инноваций. Оценка эффективности социально- педагогической деятельности в системе социальной защиты.</p> <p>Семинарское занятие. Тема "Перспективы развития социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты"</p>		0,5	2	15	АС
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4	12	119	
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)</p>		2,5		6,5	
<p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>		18,5		125,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4	<p>Перечисляет основные виды нормативных документов в области социальной педагогики, их применения в деятельности социального педагога.</p> <p>Проводит анализ педагогических особенностей и технологий работы с отдельными категориями молодежи (молодежные субкультуры, работа с талантливой молодежью, работа с девиантами и др.), оценивает, факты и обстоятельства в сфере</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

	социально-педагогической защиты. Использует нормативно-правовые документы, относящиеся к социально-педагогической деятельности.	
ПК-7	<p>Излагает теоретико- методологические и методические основы социальной педагогики", педагогические основы межличностного взаимодействия;</p> <p>Анализирует условия, приводящие к неблагополучию в семье, разные виды социального консультирования для оказания помощи семье в решении социально-педагогических проблем.</p> <p>Выбирает решения семейных проблем по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах. Изучает особенности социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей, в том числе в семьях опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	

	Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты.
2	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы
3	Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности
4	Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства.
5	Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
6	Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами.
7	Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми.
8	Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста.
9	Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми
10	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста.
11	Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности.
12	Организация внеклассной работы.
13	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
14	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
15	Модель личности социального педагога.
16	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
17	Социальная педагогика и социально-психологический тренинг.
18	Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности.
19	Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
20	Развитие социальной педагогики в СССР.
21	Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в системе социальной защиты.
22	Традиционные и инновационные формы и технологии социально-педагогической работы
23	Особенности социально-педагогической работы в мегаполисе, малых городах, сельской местности
24	Педагогика самоуправления и межгруппового взаимодействия, организация сотрудничества различных возрастных групп и поколений по месту жительства.
25	Особенности, методы и технологии работы социального педагога в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
26	Технологии социально-педагогической работы с семьями с различными проблемами.
27	Основные педагогические задачи и функции в социальной работе с пожилыми и престарелыми.
28	Особенности и основные психолого-социальные проблемы пожилого возраста.
29	Социально-педагогическая работа с о взрослыми людьми
30	Психологические и социальные проблемы взрослого возраста.
31	Профориентация и социальная педагогика, роль социального педагога школы в подготовке выпускников к выбору профессии, профессиональному образованию и трудовой деятельности.
32	Организация внеклассной работы.

33	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
34	Социально-педагогические проблемы подросткового возраста.
35	Модель личности социального педагога.
36	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
37	Социальная педагогика и социально-психологический тренинг.
38	Задачи социальной педагогики на различных этапах становления и развития личности.
39	Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
40	Развитие социальной педагогики в СССР.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Модель социальной работы, в которой заложены принципы индивидуальной социальной работы называется:

- а) радикальная модель социальной работы
- б) социально-педагогическая модель
- в) психодинамическая модель

Объектом социальной педагогики, является:

- а) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
- б) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
- в) исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это:

- а) инженерная педагогика
- б) военная педагогика
- в) социальная педагогика

В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

- а) социальные службы для молодежи
- б) центры социальной помощи семье и детям
- в) социальные приюты
- г) социальные центры

Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?

- а) военная педагогика
- б) сурдопедагогика;
- в) педагогика

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Исходя из предмета социальной педагогики как науки и сферы ее практического применения в процессе организации работы с молодежью, выделите ее основные задачи.

Во взглядах ученых на социальную педагогику существует три точки зрения: социальная педагогика как междисциплинарная область; социальная педагогика как прикладная дисциплина; социальная педагогика как относительно самостоятельная дисциплина. Раскройте каждую из этих точек зрения и проанализируйте объект и предмет социальной педагогики применительно к Вашей профессии.

Определите сущность понятия «социально-педагогическая технология», цели и задачи социально-педагогической деятельности. Проанализируйте эффективность применения социально-педагогических знаний в практической деятельности.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы  
 Во время поведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.  
 Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Альжев, Д. В.	Социальная педагогика	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81049.html">http://www.iprbookshop.ru/81049.html</a>
Мельникова, Н. А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>
Калюжный, А. С.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Авдулова, Т. П., Изотова, Е. И., Хузеева, Г. Р.	Социальная психология детства	Москва: Московский педагогический государственный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75825.html">http://www.iprbookshop.ru/75825.html</a>
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду